

**E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS -
ÁREAS INTEGRADAS**

GUÍA PEDAGÓGICA N°16

ESCUELA: E.N.I. N°23 “PROFESORA MARGARITA FERRÁ DE BARTOL”

DOCENTES: Cecilia Bustos– Maira Fernández.

DOCENTES DE ESPECIALIDADES: Adriana Riveros, Gerardo Cerdera y Federico Pérez.

NIVEL: Inicial.

SALA: 3 Años.

TURNO: Interturno.

FECHA: Desde el 02/11 al 13/11

ÁREA CURRICULARES INTEGRADAS.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “¡1-2-3 A contar!”

DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL Y SOCIO- CULTURAL.

ÁMBITO: Matemática.

NÚCLEO: Número y sistema de numeración.

CONTENIDO: Recitado de la sucesión ordenada de números con material concreto.

CAPACIDADES: Trabajo con otros- Compartir experiencias con los otros.

ACTIVIDADES.

Actividad N°1: Observar atentamente el video “APRENDER LOS NÚMEROS – Educación Infantil” que será enviado por la docente al grupo WhatsApp y jugar en familia al Juego matemático que muestra el video.

Actividad N°2: Proponer al pequeño realizar pelotitas de papel de diario, revistas, afiches, etc. explorando y jugando libremente con el material junto a un integrante de la familia. Luego guardar todas las pelotitas hechas en un recipiente como un balde realizando el conteo de las mismas. Y por último marcar en un espacio libre de obstáculos una línea con tiza o una piola y jugar a lanzar las pelotitas intentando pasar la línea, también podrán contar cuántas pelotitas pasaron la línea y cuantas no.

Actividad N°3: Invitar al estudiante a pescar peces, para lo cual deberán dibujar en cartón peces (10) y pintarlos de diferentes colores primarios (rojo, azul y amarillo) Colocar una sábana en el piso de algún espacio libre simulando ser agua y sobre ella colocar los peces de cartón enganchados en unas cucharas chicas de metal. Luego proponer al pequeño pescar con una caña casera hecha con anterioridad (un palito

**E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS -
ÁREAS INTEGRADAS**

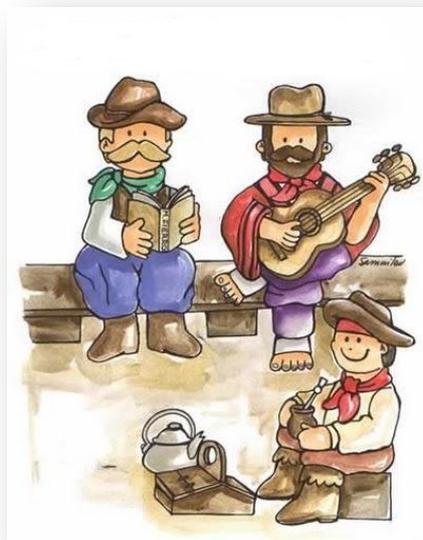
con lana atada y en el extremo un imán) los peces primero libremente y después por color. Al finalizar contar los peces atrapados y luego los de cada color.

Actividad N°4: Realizar pelotas de medias con el niño (10) jugar con ellas y contarlas, observar las diferencias de colores separar y agrupar por color o por lisas y coloridas, etc. Por último, embocarlas en algún cesto haciendo puntería y contar cuántas entraron al cesto y cuántas no.

Actividad N°5: Juntar tappers y hacer torres con ellos. Luego contar cuántos hay en cada torre, cuántas torres se lograron, cuántos tappers hay en total. Por último, jugar a derribar las torres con una de las pelotitas de media realizada en la actividad anterior.

Actividad N°6: Buscar tapitas de envases o botellas clasificar por colores, tamaños, iguales o diferentes, etc. Después contar cuantas tapitas hay en total, cuántas grandes, cuántas pequeñas, cuántas, del mismo color, etc. Finalmente se puede jugar en el patio a lanzar tapitas con algún familiar y ver cuales llegan más lejos.

Actividad N°7: Con motivo de conmemorarse el día de la tradición, invitar al pequeño a tomar mate y en una ronda conversar en familia sobre que comida es la que más le gusta a cada integrante, comentando que son comidas tradicionales tales como (asado, empanadas, dulce de leche, mate, pastelitos, semitas). Seguidamente observar la siguiente imagen y comentar lo que ven en ella.



E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Para finalizar proponer realizar en familia una comida típica escuchando música folklórica argentina, también podrán caracterizarse.

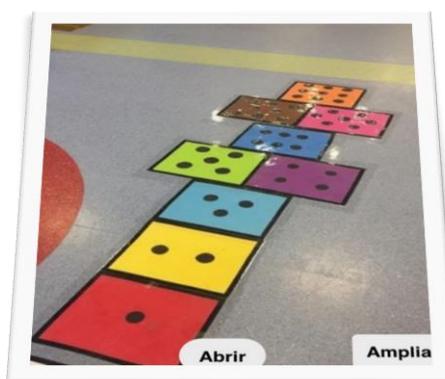
Podrán sacarse foto del bello momento familiar y compartirla al grupo de WhatsApp.

Actividad N°8: Un mayor presentará una caja con diversos objetos (1 pelota pequeña, 2 cuentos, 3 vasos plásticos, 4 hojas ,5 lápices de colores), si no posee alguno de ellos en casa se puede ser cambiados por otros objetos. Seguidamente con ayuda de un mayor proponer sacar cada uno de los objetos y clasificarlos según sus características, una vez realizados contar cuántos elementos hay en cada una de las series.

Actividad N°9: Observar y escuchar atentamente el video de la canción “La Gallina Turuleca” que será enviado por la docente al grupo de WhatsApp, bailar y disfrutar la canción en familia.

Seguidamente un familiar deberá brindarle al estudiante un cartón de huevo o recipiente vacío y en otro recipiente 10 huevos realizados con masa de sal o pelotitas de papel. El pequeño deberá ir contando y clocando de a uno los huevos en el cartón o recipiente.

Actividad N°10: Invitar al estudiante a un sector de espacio liberado, seguidamente un mayor deberá dibujar con tiza o carbón un tejo en el patio de casa o realizarlo con hojas de diario. Luego con ayuda de un familiar hacer un breve repaso de los números que estarán en el tejo. Al finalizar en familia jugar al tejo e ir contando los casilleros a medida que el participante va avanzando.



Compartir en una foto el divertido momento familiar con los compañeros en el grupo de WhatsApp.

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

ÁMBITO: Educación Física.

CONTENIDO: Exploración de las habilidades motoras básicas de tipo loco motivo (búsqueda y transporte de elementos).

CAPACIDADES GENERALES: Aprender a aprender.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Actividad N°1: PENSANDO EN NUESTRO REFUGIO.

-Con ayuda de los papás o de algún adulto comenzar a trabajar en su refugio. Para poder comenzar a construirlo deberán responder las siguientes preguntas.

- ¿En qué lugar de la casa se imaginan que pueden hacer un refugio? (puede ser en el cuarto, en el comedor o cualquier lugar de la casa que más les guste).
- ¿Qué materiales van a ocupar para armar el refugio? (se pueden utilizar sillas, sábanas, cartones, palos, almohadones).

¡A CONSTRUIR NUESTRO REFUGIO!

Antes de comenzar a armarlo deberán saber cuál va a ser el espacio y los materiales que van a utilizar.



Actividad N°2: AHORA ¡A JUGAR!

- Antes de ingresar al refugio buscar un nombre y una clave para poder entrar, que sea un secreto!! Una vez dentro deberán responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sentiste al construir el refugio? ¿Te pareció divertido?
- ¿Con quién lo construiste?
- ¿Utilizaste muchos materiales?

**E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS -
ÁREAS INTEGRADAS**

-Te invito a realizar una merienda compartida!!! Preparar una comida especial para compartir dentro del refugio.

-Por último, recordar sacarse una foto dentro del refugio para luego compartirla.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

AMBITO: Música

CONTENIDO: Exploración de sonidos vocales.

CAPACIDAD GENERAL Y ESPECÍFICA: Comunicación: Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones.

¡Hola familias! Jugar con nuestra voz es esencial para expresar lo que sentimos y pensamos a través del canto. A continuación, les propongo actividades muy entretenidas ¿Listos? ¡A divertirse!!

Actividad 1: La familia se recostará en el suelo, se podrán ubicar libremente en el espacio, boca arriba y mirando el techo o al cielo. Luego comenzarán a imaginar que inflan un globo. Verán como la zona abdominal también se infla y desinfla, se colocará un juguete o peluche sobre la “panza” y tratarán de levantarlo solo con el aire inspirado. Luego alguien dirá una letra vocal y a continuación todo el grupo contestará diciendo la vocal escuchada. Para contestar se deberá inspirar profundamente y emitir la vocal sin parar hasta quedarnos sin aire. El juego terminará una vez dichas todas las vocales.

Actividad 2: Vas a necesitar un peluche o muñeco que no se dañe al ser arrojado al aire y caer al suelo. Se ubicará el peluche en el centro de la ronda formada por la familia. El que pase al centro dirá dos vocales (por ej.: “A” y “E”), tomará al muñeco y lo arrojará al aire. Mientras el peluche sube, toda la familia emitirá el primer sonido vocal (“Aaaaaa”) y mientras el muñeco baja deberán hacer la segunda vocal elegida (“Eeeeeee”). El juego finalizará cuando todos hayan arrojado el peluche por el aire.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

ÁMBITO: Artes Visuales - Plástica

CONTENIDO: Signos del lenguaje plástico visual: exploración y uso de materiales.

CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICA: aprender a aprender (interpretación de imágenes, opinión ante situaciones planteadas).

TITULO: Semana de las Artes.

**E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS -
ÁREAS INTEGRADAS**

ACTIVIDADES: ¡HOLA PEQUEÑOS! Comenzamos con la Semana de las Artes, el Lema es: "Yo no pinto lo que veo, pinto lo que siento" Pablo Picasso. Para eso necesito que realicen las hermosas actividades que les prepare en esta guía. ¡Les mando muchos besos voladores, Cuídense!

Actividad N°1: Observar las imágenes. Pertenecen al artista Vincent Van Gogh.

Para la siguiente actividad necesitarán los siguientes materiales: hoja de dibujo, cartonés, lápices o crayones de colores, plasticola y tijera.

Con ayuda de la familia recortarán figuras y formas de diferentes tamaños. Luego pegarán sobre la hoja de dibujo estas formas creando un retrato. (La idea no es realizar una copia del artista sino crear una nueva composición).

Podrán dibujar antes de pegar los cartones con plasticola. Y luego, colorear con lápices o crayones los bordes o el fondo del trabajo.



Actividad N°2: En esta actividad necesitarán: una celular o cámara fotográfica, Un saco, un sombrero como la persona que sale en la imagen n° 2 y una corbata.

Se sacarán una fotografía recreando la pintura con la vestimenta solicitada y sobre un fondo azul o verde. Para luego enviarlas al grupo de WhatsApp con las señoritas. Así la profesora podrá elaborar un mural fotográfico con las fotitos de estas 2 actividades.





DIRECTORA: Profesora Adriana Galdeano