

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

GRUPO 1

ESCUELA: JUAN ENRIQUE PESTALOZZI TURNO TARDE **CUE:** 7000814-00

DOCENTES: VALDEZ, IVANA ; BREVIERE, FABIOLA; HENRIQUEZ, MARCELA.

OLIVARES, MARCELA; GONZALEZ, MAXIMILIANO.

GRADO: 2° GRADO A, B Y C

TURNO: TARDE

ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA, TÉCNOLOGÍA, MÚSICA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CONOCIENDO MI QUERIDO SAN JUAN”

CONTENIDOS:

MATEMÁTICA: CONTRUCCIÓN Y USO DE LA SUCECIÓN DE NÚMEROS NATURALES HASTA EL 500. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

LENGUA: LA ESCUCHA, COMPRENSIÓN Y DISFRUTE DE TEXTOS: LA FÁBULA. PRODUCCIÓN.

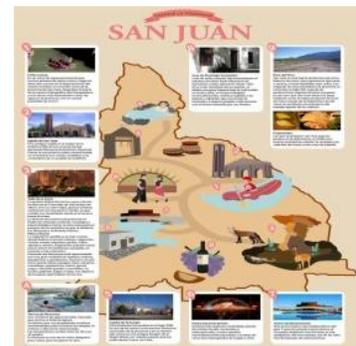
CIENCIAS SOCIALES: PAISAJES RURALES Y URBANOS DE NUESTRA PROVINCIA. CARACTERÍSTICAS DEL CAMPO Y LA CIUDAD. CONTRASTE Y RELACIONES.

CIENCIAS NATURALES: LA FLORA Y LA FAUNA AUTÓCTONA DE NUESTRA PROVINCIA.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: ELABORACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE SITUACIONES EN LAS QUE EL ESTUDIANTESE EXPRESE CON LIBERTAD Y CONFIANZA PROPENDIENDO AL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DE SUS PARES.

TECNOLOGÍA: RECONOCIMIENTO QUE UN PROCESO PUEDE REALIZARSE MEDIANTE EL EMPLEO DE TECNOLOGÍAS DIFERENTES DE ACUERDO CON LOS CAMBIOS DE CONTEXTO Y LOS MEDIOS DISPONIBLES.

MÚSICA: RITMO Y PERCUSIÓN CORPORAL..



ÁREAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN
MATEMÁTICA	-COMPLETA SERIES NUMÉRICAS UTILIZANDO PATRONES DADOS. -ESCRIBE Y LEE CORRECTAMENTE CUALQUIER NÚMERO HASTA EL 500. -RECONOCE EL ANTERIOR DE UN NÚMERO DADO.

	-INTERPRETA Y RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.
LENGUA	-INTERPRETA DE MANERA CORRECTA LA INFORMACIÓN EXTRAÍDA DE LA LECTURA DEL TEXTO. -REFLEXIONA ACERCA DEL TEXTO LEÍDO. -RESPONDE CORRECTAMENTE A LAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL TEXTO. -DESARROLLA LA IMAGINACIÓN ACORDE AL TEMA. -IDENTIFICA SUSTANTIVOS, ADJETIVOS Y VERBOS.
CIENCIAS SOCIALES	-RECONOCE ELEMENTOS QUE CONFORMAN PAISAJES URBANOS Y RURALES. -IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS QUE DEFINEN A UN PAISAJE URBANO Y RURAL.
CIENCIAS NATURALES	-RECONOCE ANIMALES AUTÓCTONOS DE LA PROVINCIA A PARTIR DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA. -IDENTIFICA LOS ÁRBOLES CARACTERÍSTICOS DE NUESTRA PROVINCIA A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN.
F. ÉTICA Y CIUDADANA	-RECONOCE LOS VALORES QUE CARACTERIZAN A NUESTRA PROVINCIA.
TECNOLOGÍA	-RECONOCE UN ELECTRODOMÉSTICO Y SU FUNCIÓN MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DE IMÁGENES.
MÚSICA	-COORDINA ACCIONES SUCESIVAS EN DIFERENTES PLANOS CORPORALES EN SINCRONÍA CON EL DISCURSO MUSICAL.

❖ **DESAFÍO:** “DISEÑAR UNA MAQUETA CON ANIMALES Y PLANTAS, O ÁRBOLES AUTÓCTONOS DE NUESTRA PROVINCIA”.

ACTIVIDADES:

-HOY COMENZAMOS NUESTRO TRABAJO DE RETROALIMENTACIÓN Y HEMOS ELEGIDO A NUESTRA QUERIDA PROVINCIA PARA COMPROBAR LO QUE APRENDIMOS ESTE AÑO.

ÁREA LENGUA

1- CON AYUDA DE UN ADULTO LEE E INTERPRETA LA FÁBULA.

EL ZORRO Y LOS RACIMOS DE UVA

ESTANDO CON MUCHA HAMBRE UN ZORRO DEL BOSQUE OBSERVÓ UN RACIMO DE UVA COLGANDO DE UNA PARRA. DE INMEDIATO DECIDIÓ ALCANZARLO PARA CALMAR EL DOLOR DE ESTÓMAGO QUE LE PROVOCABA SU ESTADO DE HAMBRE.

EL ZORRO SALTÓ Y BRINCÓ, LO INTENTÓ VARIAS VECES, PERO TRAS GRANDES ESFUERZOS Y SALTOS, NO CONSIGUIÓ LLEGAR AL RACIMO DE UVAS JUGOSAS.

PARA CONSOLARSE SE ALEJÓ MIENTRAS SE DECÍA ASÍ MISMO:

- NO IMPORTA QUE YO, EL GRAN ZORRO NO COMIERA ESAS UVAS. ESTABAN VERDES, NO TENÍAN BUENA PINTA Y NO SON DEL TIPO QUE ME GUSTAN Y MEREZCO.



MORALEJA: NUNCA TRASLADES LA CULPA A LOS DEMÁS DE LO QUE NO ERES CAPAZ DE CONSEGUIR POR TI MISMO.

2-MARCA LA OPCIÓN CORRECTA

A-¿POR QUÉ EL ZORRO QUERÍA ALCANZAR EL RACIMO DE UVA?

- LE DOLÍA LA PANZA
- TENÍA HAMBRE
- LE GUSTABA

B-¿QUÉ HIZO EL ZORRO?

- CORRIÓ Y SALTÓ
- SALTÓ Y SALTÓ
- SALTÓ Y BRINCÓ

3-COMPLETA EL CUADRO IMAGINANDO SUSTANTIVOS QUE REPRESENTEN ANIMALES, PLANTAS O LUGARES DE NUESTRA PROVINCIA Y COLÓCALES ADJETIVOS Y VERBOS QUE SE RELACIONEN.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS
LIEBRE	RÁPIDA	CORRE

4-ANALIZA Y RESPONDE:

- ¿QUÉ OTRA COSA PUDO HABER BUSCADO PARA COMER EL ZORRO?
- ¿EN QUÉ OTRO LUGAR PUDO HABER ESTADO EL ZORRO?
- ¿QUÉ OTRO COSA PUDO HABER PENSADO EL ZORRO SEGÚN LA MORALEJA?

5-PIENSA EN FAMILIA Y ESCRIBE TENIENDO EN CUENTA EL TEMA PROPUESTO , CARACTERÍSTICAS QUE DESCRIBAN A SAN JUAN.

ÁREA MATEMÁTICA

1- AYUDA AL ZORRO A LLEGAR A LAS UVAS CON SALTOS DE 50 EN 50, HASTA LLEGAR A 500.



2-LEE, PIENSA Y ESCRIBE: EL ZORRO SALTÓ DE 20 EN 20 DESDE EL 400 HASTA EL 500. ¿SOBRE QUÉ NÚMEROS SALTÓ?

3-ESCRIBE EL NOMBRE DEL NÚMERO ANTERIOR A:

_____ 400
_____ 450
_____ 500

4-PIENSA Y RESUELVE: EL ZORRO CORRIÓ HASTA EL 300 Y SE DEVOLVIÓ A TOMAR AGUA HASTA EL NÚMERO 290. ¿CUÁNTOS NÚMEROS SE DEVOLVIÓ?

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

1-INVESTIGA Y COMPLETA CON DOS NOMBRES DE PAISAJES DE NUESTRA PROVINCIA.

PAISAJE URBANO

PAISAJE RURAL

2-ESCRIBE CINCO ELEMENTOS QUE SE ENCUENTRAN EN UN PAISAJE URBANO Y CINCO EN UN PAISAJE RURAL.

ÁREAS CIENCIAS NATURALES

1-INVESTIGA JUNTO A UN ADULTO SOBRE: “ANIMALES AUTÓCTONOS DE SAN JUAN”.

- A. NOMBRA TRES ANIMALES AUTÓCTONOS DE LA PROVINCIA.
- B. ESCRIBE EL NOMBRE DE UN LUGAR DE LA PROVINCIA DONDE LO PODEMOS ENCONTRAR.

2-RESPONDE MEDIANTE LA REVISIÓN DE LA INFORMACIÓN TRABAJADA EN LA GUÍA N°20 SOBRE LOS ÁRBOLES CARACTERÍSTICOS DE LA PROVINCIA.

- A) ESCRIBE EL NOMBRE SE DOS ÁRBOLES QUE SEAN AUTÓCTONOS DE SAN JUAN.
- B) ELIGE UNO Y DIBÚJALO.

ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1-TENIENDO EN CUENTA LO VISTO, CON LA COLABORACIÓN DE UN ADULTO:

- PIENSA Y RESPONDE:

A-¿QUÉ VALORAS MÁS DE NUESTRA PROVINCIA?

B-¿CÓMO CREES QUE LA POBLACIÓN CUIDA A NUESTRA PROVINCIA?

ÁREA TECNOLOGÍA

1)-PARA ELABORAR LOS CUADRADITOS DE MASA DE LOS PASTELITOS TRADICIONALES DE SAN JUAN NECESITAMOS UNA HERRAMIENTA QUE NOS PERMITA APLANAR GRAN CANTIDAD DE LA MISMA.

A)-RODEAR CON COLOR EL ELECTRODOMÉSTICO ADECUADO PARA CUMPLIR ESA FUNCIÓN.

B)- COMPLETA CON EL NOMBRE DE CADA UNO DE LOS ELECTRODOMÉSTICOS.



ÁREA MÚSICA

1-ESCUCHA LA CANCIÓN SEÑALADA EN EL SIGUIENTE LINK: LOS TRIGALES CANTA, "CANTA SAN JUAN" - CUECA:

<https://www.youtube.com/watch?v=7Qqq7k0B4ws>

A-ACOMPaña LA CANCIÓN CON UN PEQUEÑO BALANCEO DE LADO A LADO EN EL LUGAR, SOLAMENTE EN LA PARTE DE LA INTRODUCCIÓN. (SOLO CUANDO SUENA LA GUITARRA AL PRINCIPIO DE LA CANCIÓN).

B-ACOMPaña LA CANCIÓN CON PALMADAS EN LOS MUSLOS Y PISOTONES EN EL PISO CUANDO EMPIEZA EL CANTO DE LA CANCIÓN.

C-AHORA HAY QUE HACERLO CON LA CANCIÓN COMPLETA, INTRODUCCIÓN Y LUEGO EL CANTO DE LA CANCIÓN.

- ❖ ES MOMENTO DE RESOLVER EL DESAFÍO A PARTIR DE LO PROPUESTO AL PRINCIPIO DE LA GUÍA.

LUEGO DE HABER RESUELTO LAS ACTIVIDADES SOBRE LA FAUNA Y FLORA AUTÓCTONA DE SAN JUAN TE PROPONGO:

- ❖ “DISEÑAR UNA MAQUETA CON ANIMALES Y PLANTAS, O ÁRBOLES AUTÓCTONOS DE NUESTRA PROVINCIA”.

-RECUERDA LO QUE INVESTIGASTE SOBRE LOS ANIMALES Y PLANTAS AUTÓCTONAS, Y LUEGO ELIGE CUÁLES VAS A COLOCAR EN LA MAQUETA.

- DISEÑA LOS EJEMPLARES EN EL MATERIAL QUE QUIERAS Y TENGAS EN CASA (PLASTILINA, MASA DE SAL, RECORTES PEGADOS EN CARTÓN , ETC)

- ARMA LA MAQUETA EN UNA BASE QUE ELIJAS DONDE PUEDAS PEGAR, O UBICAR PON PALILLOS LOS ANIMALES Y PLANTAS.

– COLÓCALE EL NOMBRE A LOS EJEMPLARES QUE PUSISTE EN LA MAQUETA.

-PUEDES REGISTRAR LA MAQUETA EN FOTOS PARA QUE LA SEÑO LA VEA TERMINADA.

DIRECTORA: GRACIELA NORIEGA

VICE DIRECTORA: CARINA BOCCA