

Guía Pedagógica N°22 de Retroalimentación

Grupo: 3

Escuela: Manuel Pacífico Antequeda

CUE: 700040200

Docentes: Andrea Jordá, Mariana Paredes, Eliana Barrera

Profesores de Especialidades: Ania Melián, Melisa Rojas

Grado: 5° A, B, C **Ciclo:** 2° **Nivel:** Primario **Turno:** Mañana

Áreas: Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Plástica

Título de la propuesta: “Muchos y diferentes como los seres vivos”

Contenidos:

Matemática: Numeración hasta el 1.000.000. Cálculos mentales.

Lengua: Descripción, clasificación de palabras.

Ciencias Naturales: Clasificación de ambientes. Características de los seres vivos.

Ciencias Sociales: Los ambientes, problemas ambientales y recursos naturales

Formación Ética y ciudadana: La libertad. La voluntad. Toma de decisiones.

Música: Instrumentos musicales.

Plástica: Los colores cálidos y fríos en la biodiversidad.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

*Observa y compara cantidades expresadas en números naturales.

*Resuelve cálculos mentales por 10,100.

*Clasifica las palabras según su acentuación.

*Expresa ideas y sentimientos a través de la escritura de una opinión.

*Reconoce los diferentes ambientes naturales.

*Comprende e identifica las adaptaciones de los animales propios de cada ambiente.

*Reconoce los diferentes recursos y nombra los problemas ambientales.

*Clasifica instrumentos musicales convencionales según materiales de construcción, elemento vibrante y modo de acción.

*Crea instrumentos no convencionales para sus producciones musicales.

*Realiza producciones artísticas teniendo en cuenta los colores.

Desafío: Construir una maqueta que represente a los diferentes ambientes y sus características particulares que posibilitan la vida de los seres vivos.

Actividades:

1)-Lee con atención y responde:

LOS DELFINES, UNA DE LAS ESPECIES ANIMALES MÁS INTELIGENTES DEL PLANETA

Los delfines son unos mamíferos acuáticos, tienen un cuerpo adaptado para nadar a gran velocidad que mide entre dos y nueve metros de largo. Es de color gris y está formado por cuatro aletas.



Son carnívoros; se alimentan de peces y calamares cuando son mayores y de leche materna cuando acaban de nacer. Respiran por el espiráculo, un orificio situado en la parte superior de su cabeza, por lo que deben salir a respirar, no pueden estar siempre sumergidos como los peces.

a)- ¿En qué ambiente vive el delfín?

b) ¿De qué se alimenta?

2)-Coloca a cada animal en la columna que corresponde:

tiburón- águila- vaca- tigre- perro- elefante- marino- mariposa

Acuático	
Aéreo	
Terrestre	

3)- Une con flechas a cada animal con su forma de desplazamiento.



4) Clasifica los animales del punto anterior en vertebrados e invertebrados.

VERTEBRADOS	INVERTEBRADOS

5) Extrae del texto “Los delfines, una de las especies animales más inteligentes del planeta” dos sustantivos y dos verbos.

6) Observa la siguiente imagen y coloca tres adjetivos:



7) Elige un animal y realiza un breve texto que describa características como: tipo de ambiente al que pertenece, alimentación, etc.

8) Los biólogos para poder clasificar y agrupar hicieron una tabla con el número de especies que se han encontrado.

a) Analiza la tabla y responde:

El número..... es el mayor de la lista.

El número..... es el menor de la lista.

El número..... es el más cercano a 300.000.

b) Ordena el número de especies de mayor a menor.

c) ¿Qué posición ocupa el **5** en los números del cuadro?

d) Escribe cómo se lee el siguiente número: 651.000

9) Resuelve:

a) **Hay 179 aves en peligro de extinción y deben ser repartidas en 21 zoológicos.**

¿Cuántas aves le corresponde a cada uno?

¡Nos vamos preparando para nuestro desafío!

10) Busca en casa un cartón o telgopor para la base de la maqueta. Toma sus medidas y anótalas. Anota qué elemento utilizaste para medirlo.

11) Completa:

a) Los ambientes naturales son:..... , y

b) Anota el problema ambiental de mayor incidencia en Argentina.

12) Indica a qué recurso natural se refiere en cada una de las siguientes oraciones.

agua- aire- suelo -tierra

a) El río Paraná es una importante vía de comunicación con los países del Mercosur. _____

b) Hallaron petróleo en el área rionegrina. _____

c) Proyectan nuevos molinos eólicos en Chubut. _____

d) Afirman que el aloe vera tiene muchas propiedades medicinales.

13) Observa las siguientes imágenes y anota qué sucede en cada una de ellas.

14) Escribe dos consejos para el cuidado del medio ambiente.

651.000 especies de animales

511.000 especies de plantas

298.000 especies de hongos

36.400 especies de protistas



15) Lee con mucha atención.

Desde tiempos remotos, los seres humanos se interesaron por los sonidos de la naturaleza, como el canto de las aves o los truenos y por eso, comenzaron a fabricar diversos objetos para imitarlos. Estos objetos primitivos se convirtieron en los instrumentos musicales de la actualidad, que nos sirven para interpretar música.

16) Clasifica los siguientes instrumentos en el cuadro:

***Según el material de construcción** (maderas, metales, parches, plásticos, cerámica).

***Según el elemento vibrante** (cordófono, aerófono, idiófono, membranófono, electrófono).

***Según modo de acción** (soplados, percutidos, sacudidos, pulsados, etc.

Instrumento	Material de construcción	Elemento vibrante	Modo de acción
Guitarra	madera	Cordófono (cuerdas)	pulsado
Maracas			
Flauta			
Piano			

17) Construiremos un cotidiáfono. En cada uno de ellos, está reflejado dos de los elementos de los ambientes vistos con la seño: AGUA y AIRE. Elige uno de ellos para construir. (La seño envía el video explicativo).



XILOFÓN CON RECIPIENTE DE VIDRIO Y AGUA



SIKUS CON SORBETES

18) Envía un video a la seño donde reproduzcas: pulso, Dinámica: *ff - f - mf - p - pp*; crescendo y disminuyendo (de fuerte a suave) con alguna melodía que crees con tu nuevo instrumento musical. (La seño envía explicación junto con video de armado de instrumentos).

¡Es momento de aplicar lo trabajado!

19) Elige un ambiente con sus características particulares que posibilitan la vida de los seres vivos y construye tu propia maqueta.

a) Puedes utilizar materiales que podemos obtener en casa para realizar esta preciosa tarea. Por ejemplo: plástico, cartón, madera, tela, cuerda, pinturas, papel, globos, plastilina, etc. Recuerda que ya tienes la base trabajada en el Área Matemática.

b) De acuerdo a lo visto en las obras de Vicent Van Gogh realizadas con colores fríos y cálidos, pinta tu maqueta con colores cálidos si es terrestre o con colores fríos si es acuática.



Equipo Directivo: Directora: Stella Maris Oriz

Vice directora: Mabel Elia Ríos