

Guía N° 1.

Nivel Primario. Segundo Ciclo.

Turno: Jornada Completa.

Áreas Curriculares: Matemática. Lengua. Ciencias Sociales. Formación Ética y Ciudadana.

Título: Cuerpos en el espacio.

Desafío: Armar una caja con cuerpos geométricos, construir el cubo.

Capacidades:

Comunicación.

- Describir de manera oral y escrita situaciones, objetos etc...
- Producir variados textos en situaciones de escritura.
- Buscar, localizar, seleccionar información.
- Relatar experiencias propias y/o ajenas.

Resolución de problemas.

- Construir representaciones de la realidad, en diferentes formatos y modelos.
- Usar conceptos para explicar algunos aspectos de la realidad.
- Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

Contenidos del Área Matemática:

Espacio Formas y Medidas: Cuerpos geométricos: identificación de los distintos cuerpos geométricos, sus propias características, su construcción.

Contenidos del Área Lengua:

La lectura y la producción escrita: la lectura con fluidez. La escritura de textos según la intención comunicativa.

La reflexión sobre la lengua y los textos: reconocimiento y empleo de formas de organización textual y propósitos de los textos.

Contenidos del Área Ciencias Sociales:

Las sociedades y los espacios geográficos: el planeta Tierra: su forma. Paralelos y meridianos.

Contenidos de Formación Ética y Ciudadana:

En relación a la construcción de las identidades: valoración y reconocimiento de las formas de vida y de distintos puntos de vista frente a situaciones conflictivas.

Propósitos.

- Estimular la actitud crítica para identificar, describir, representar y construir cuerpos geométricos que modelizan objetos concretos.
- Generar la escritura de textos, teniendo en cuenta el propósito comunicativo.
- Propiciar la búsqueda e interpretación de las distintas fuentes de información.
- Promover el desarrollo de la construcción y la práctica de hábitos saludables.

Guía N°1

Título: Cuerpos en el espacio.

Desafío: Armar una caja con cuerpos geométricos, construir el cubo.

Criterios	Indicadores de evaluación.	L	ML	NL
Fomentar el uso adecuado de útiles de geometría.	Construye algún cuerpo geométrico.			
Promover la búsqueda, análisis y organización de la información.	Clasifica y produce textos sencillos.			
	Interpreta fuentes informativas.			
Generar situaciones de enseñanza centradas en la observación.	Practica actividades saludables.			

Actividades de desarrollo.

Día N° 1. Área Matemática.

1-Leer comprensivamente lo que te cuento en el siguiente texto.

Vivimos en el espacio y muchos de los objetos que manejamos tienen volumen: un libro, la pelota de fútbol, el jabón del baño, una botella, un cucurucho de helado, un dado etc... Todos son cuerpos con los que tenemos contacto a diario e interactuamos.

La geometría también estudia los cuerpos de tres dimensiones, como por ejemplo: el cubo, el prisma, el cilindro, pirámides etc...

2-Comentar con tu familia el contenido del texto.

3-Completar según tus conocimientos.

El texto leído es un texto.....porque.....

4-Señalar entre llaves los párrafos y con corchetes las oraciones.

5-Extraer del texto y luego copiar del texto, un ejemplo de oración afirmativa.

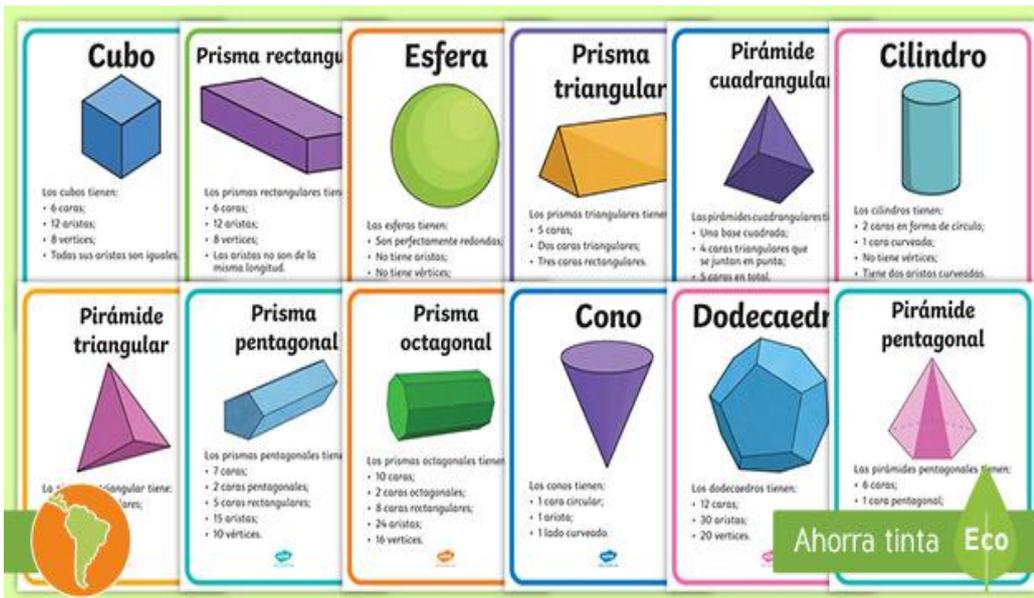
6-Observar el medio que te rodea.

a- Identificar y escribir el nombre de aquellos elementos que tienen forma de algún cuerpo.

b-Dibujar o recortar y pegar alguno de ellos.

Día N° 2

1-Observar los siguientes cuerpos geométricos, leer sus nombres y el de sus partes.

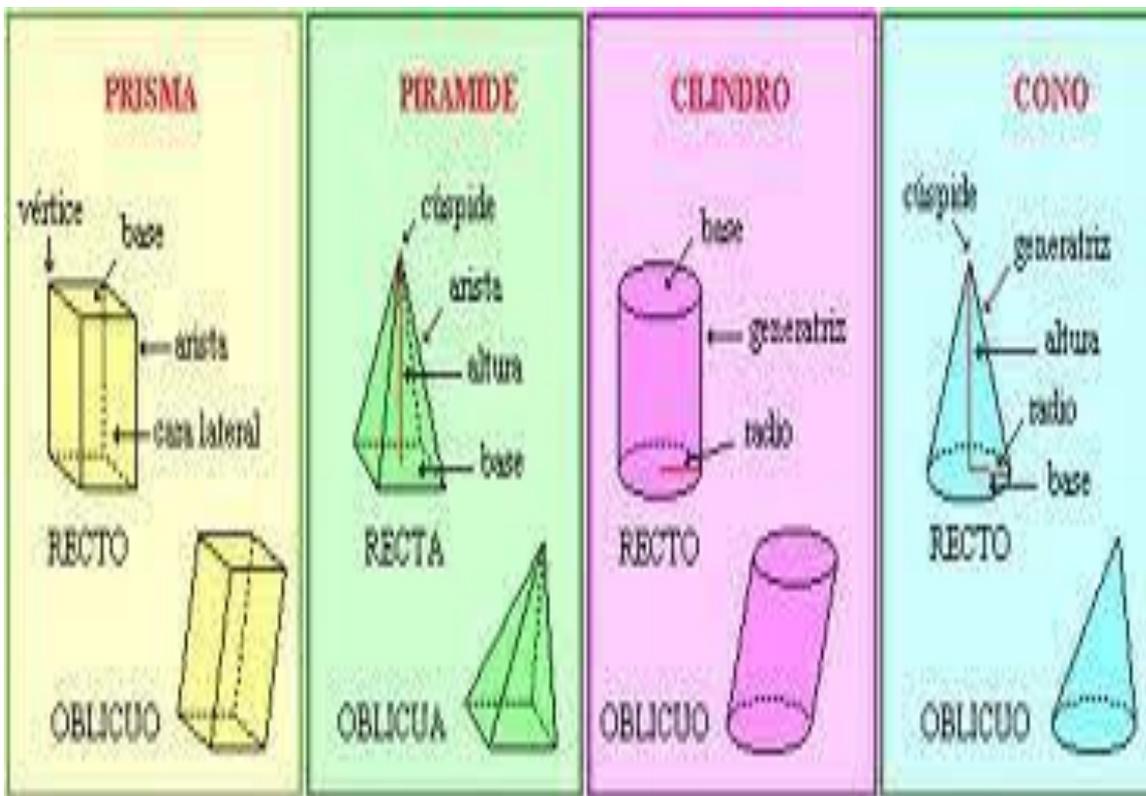


2-Buscar, anotar y comentar el significado de las siguientes palabras.

- cono -prisma -cubo -pirámide -esfera
- cara -cúspide -vértice -base -arista

3-Para recordar.

En las caras de los cuerpos geométricos, podemos observar distintas figuras, por ejemplo: en las caras del cubo vemos cuadrados, en las de una pirámide vemos triángulos, en las de un prisma, según la base que tenga, podemos ver rectángulos y triángulos.



4- Anotar según las imágenes observadas cuales son los cuerpos que ruedan y los que no ruedan.

Día N° 3. Área: Lengua.

1-Leer comprensivamente los siguientes textos.

Empezar bien el día, un buen hábito.

Un desayuno eficaz debe componerse de leche, cereales, pan normal o tostado, algún jugo y un poco de embutido. Bajo estas condiciones, estamos asegurando una adecuada alimentación para la primera parte del día, después del vacío que suponen las horas nocturnas. Este hábito, sobre todo para los más jóvenes, es fundamental.

Es muy importante que la práctica del buen desayuno se convierta en una costumbre diaria. Para ello, procure levantarse con tiempo suficiente para tomárselo con tranquilidad. No desayune nunca de pie, ya que le puede producir estrés, nerviosismo o problemas de digestión.

Los componentes de un ecosistema.

Cada ecosistema tiene características particulares, pero en todos ellos se diferencian dos tipos de componentes: los bióticos y los abióticos.

Los componentes abióticos son los componentes no vivos, es decir, los que forman parte del espacio o medio físico habitado por los seres vivos, por ejemplo, las rocas, los ríos, la tierra, la luz, el viento, las montañas etc...

Los componentes bióticos son los seres vivos que habitan el ecosistema: las plantas, los animales, los hongos y los microorganismos.

¡Adivina adivinador!

Después del elefante soy el terrestre más grande.

Tengo cuernos, como plantas

y mi olfato es invidiable.

No te acerques a mi cría.

¡Sabrás lo qué es enojarse!

2-Comentar en forma oral el contenido textual.

3- Clasificar los siguientes textos, teniendo en cuenta la intención comunicativa de cada uno de ellos.

Empezar bien el día, un buen hábito: es un texto.....

Adivina adivinador: es un texto.....

Los componentes de un ecosistema: es un texto.....

4-Extraer y copiar del texto “Adivina adivinador”, un ejemplo de oración exclamativa.

Día N 4. Área: Ciencias Sociales.

1-Leer comprensivamente el siguiente texto.

La Tierra, nuestro planeta.

Desde mediados del siglo XX, nuestro planeta pudo ser observado desde el espacio. Los satélites artificiales aportan datos geográficos que permiten actualizar la cartografía, además de transmitir comunicaciones, predecir el tiempo y realizar estudios sobre los recursos naturales del planeta.

Desde el espacio la Tierra parece una esfera perfecta, pero no lo es. Está levemente aplanada en los polos y su superficie es irregular. Por eso se dice que tiene forma geoide, o sea propia de la Tierra.

2-Comentar el contenido textual y señalar los párrafos entre llaves.

3-Extraer del texto un ejemplo de oración negativa y copiarla en tu cuaderno.

4-Explicar con tus propias palabras, la forma que presenta nuestro planeta.

5-Observar las siguientes ilustraciones.



6- Para recordar.

El Ecuador divide a la tierra en hemisferio norte y hemisferio sur y el Meridiano de Greenwich la divide en hemisferio occidental y oriental.

Día N° 5. Área: Formación Ética y Ciudadana.

1-Disfrutar de la lectura del siguiente texto.

Bien alimentados, bien protegidos.

Aunque no parezca, si estás bien alimentado, haces deportes, jugás al aire libre, tomás sol con moderación y vivís en una casa y en una ciudad limpia, tu organismo está más fuerte y puede fabricar mayor cantidad de glóbulos blancos y más anticuerpos. Por lo tanto es menos probable que contraigas una enfermedad infectocontagiosa.

Cada familia debe cuidar las condiciones de vida de todos los niños. Los chicos tienen derechos que los protegen y cumplirlos ayuda a que todos sean más felices y más sanos.

2-Comentar con algún miembro de tu familia el contenido textual.

3-Averiguar con tus mayores sobre que otros derechos tienen los niños y luego anotarlos en tu cuaderno, puedes ilustrarlos con recortes de revistas.

Directora: Claudia Álvarez.

Áreas curriculares: Inglés, Computación, Educ. Tecnológica y Educ. Agropecuaria.

Desafíos

Inglés: Enviar un audio o un mensaje de WhatsApp clasificando los meses del año en las cuatro estaciones.

Computación: Personaliza, actualiza y ordena la computadora en la que trabajas.

Educ. Tecnológica: Diseñar y construir productos tecnológicos utilizados en diferentes contextos de la vida cotidiana satisfaciendo diferentes necesidades.

Educ. Agropecuaria: Seleccionar vegetales que se pueden extraer semillas para su multiplicación y producción en la huerta

Capacidades:

• **Comunicación:**

- Expresar las estaciones y los meses del año que corresponden a cada una de ellas.
- Describir de manera oral y escrita los elementos de un escritorio de Windows y sus funciones.
- Exponer en forma escrita situaciones, objetos, etc.
- Buscar, seleccionar la información dada para poder realizar la reproducción de vegetales.

• **Resolución de problemas:**

- Usar el vocabulario de las estaciones del año para clasificar los meses en cada una de ellas.
- Resolver el desafío propuesto mediante diferentes habilidades y destrezas.
- Analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.
- Diseñar y construir diferentes alternativas para resolver el desafío.

Contenidos:

- **Inglés:** estaciones y meses del año.
- **Computación:** Sistema operativo Windows. El escritorio y sus componentes.
- **Educ. Tecnológica:** Análisis y reflexión acerca de los productos tecnológicos, su uso y los efectos que producen en el medio ambiente y las personas.
- **Educ. Agropecuaria:** Reproducción de especies por semilla. Hortalizas su aprovechamiento.

Área Inglés.

Título: Seasons. (Estaciones)

Propósito: Incentivar a la expresión oral y escrita en Inglés, fomentando la lectura y la escucha.

Criterio: Reconocer las estaciones del año y aplicar el vocabulario en un contexto.

Indicadores: 1) Nombra las cuatro estaciones. 2) Utiliza el vocabulario de las estaciones para clasificar los meses del año que comprende cada una.

Actividades

1) Listen to the song and repeat the seasons. (Escucha la canción y repite las estaciones del año) <https://www.youtube.com/watch?v=NavWWM2iTEw>

Verano		<input type="text" value="Summer"/>	2) Match the seasons to the pictures. (Une las estaciones con las imágenes.)
Primavera		<input type="text" value="Spring"/>	
Invierno		<input type="text" value="Winter"/>	
Otoño		<input type="text" value="Fall"/>	

Área: Computación.

Título: Conociendo mi netbook.

Propósitos: Que el alumno conozca la computadora (composición y funcionamiento) con la que trabajará durante el año escolar. Identificar, configurar y dominar los elementos del escritorio de Windows.

Indicadores a evaluar: 1) Identifica los elementos del escritorio de Windows con sus respectivas funciones.

Actividades de refuerzo.

Realiza las actividades que están en el siguiente formulario, teniendo en cuenta todo lo aprendido en las clases anteriores. (Se enviarán las actividades por Whatsapp para los alumnos que no pueden acceder al formulario por no tener internet).

<https://forms.gle/rptNRVMsNyMNR58D8>



También puedes acceder al formulario escaneando este código QR

Área curricular: Educación Tecnológica

Título: La tecnología y los productos tecnológicos.

Propósito: Generar espacios donde los alumnos reflexionen sobre los cambios en la calidad de vida de las personas gracias al avance tecnológico, de los productos tecnológicos y tipos de tecnologías.

Criterio: Reconocer, identificar y analizar productos tecnológicos teniendo en cuenta la importancia de éstos en la vida cotidiana.

Indicadores: 1) Identifica que es un producto tecnológico. 2) Analiza artefactos tecnológicos. 3) Diseña y construye un producto tecnológico.

Actividades

- Observa y responde ¿Qué es un producto tecnológico? Lluvia de ideas. Escribe con tus propias palabras.
- Realiza una lista con los productos tecnológicos de la imagen.



- Puedes acceder a la imagen también escaneando el código QR

Área curricular: Educación Agropecuaria

Título: “Produciendo mis semillas”

Propósito: Propiciar la importancia de la huerta con las semillas de los vegetales que tengo en casa

Criterios: Selecciona vegetales para la producción de semillas

Indicadores: 1). Identifica los distintos tipos de vegetales 2). Elaboración de semillas propias

Actividades:

- Mira los videos: Huerto sin comprar semilla <https://youtu.be/fZXoLSh-BiQ>
Cultiva ajo en casa <https://youtu.be/KMdL6eSF4Zo>
- Elige 3 vegetales de los que usan en casa, más una cabeza de ajo y realiza tu propia huerta elaborando tus semillas, escribe los procedimientos en tu cuaderno.

Directora: Claudia Álvarez.