

Guía Pedagógica N° 1

Título: En tiempos de la Colonia.

Propósitos

- Propiciar la escucha, la lectura comprensiva y la producción oral y escrita de descripción
- Favorecer la aplicación de la estructura del sistema de numeración decimal para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras.
- Brindar oportunidades de comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación.
- Orientar la comprensión de que la supervivencia de los seres vivos depende de las relaciones entre ellos.
- Propiciar el reconocimiento de las identidades, desde una mirada socio-histórica hasta la actualidad.

Criterios e Indicadores

Comprender y disfrutar textos literarios y no literarios, con diferentes propósitos.

Escribir textos breves, por sí mismos, que respeten las características predominantes de los géneros.

- Realiza descripciones a partir de la observación de imágenes
- Escribe textos breves, por sí mismo con palabras de uso frecuente.

Criterios e Indicadores

Resolver problemas que impliquen analizar datos, preguntas y cantidad de soluciones.

Identificar, usar y analizar las propiedades de las figuras geométricas

- Descompone y compone números en sumas de “unos”, “dieces” y “cienes”.
- Construye progresivamente el repertorio de cálculos de suma y resta.
- Establece relaciones entre distintas figuras geométricas y sus propiedades.

Criterios e Indicadores

Comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación.

- Describe algunas de las causas y cambios de la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.

Criterios e Indicadores

Comprender que la supervivencia de los seres vivos depende de las relaciones entre ellos y con otros componentes del ambiente.

- Establece relaciones entre las necesidades de los organismos y las diversas maneras de resolverlas.

Para recordar esta fecha importante “El 25 de mayo” cumpleaños de nuestra patria, cada uno de ustedes deberán disfrazarse caracterizando a un personaje de la época colonial

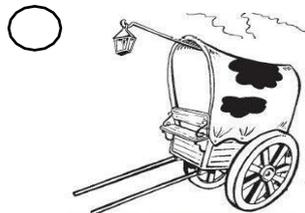
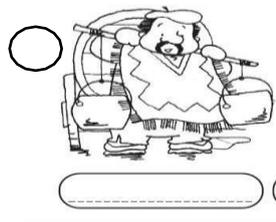
(vendedores ambulantes, dama, caballero) con elementos o materiales que tengan en casa. Sacarse una foto, enviarla a la seño y con ellas se armara un mural para ser expuesto en la galería de la escuela cuando regresemos nuevamente a clase.

Actividades

Día 1

Lengua – Ciencias Sociales

1-Observa cada imagen



2-Lee el texto.

EN TIEMPOS DE LA COLONIA

Durante la época colonial las vidas de las personas eran muy diferente a la nuestra.

	Las viviendas estaban construidas en una sola planta, las habitaciones eran numerosas y se encontraban alrededor de un patio.
1	Las paredes eran gruesas y se pintaban con cal. Los techos eran de tejas y las ventanas tenían rejas de hierros. Las casas de dos pisos eran de las familias más adineradas.
2	Las calles de tierras eran transitadas por carretas, caballos y diligencias. Cuando llovía era casi imposible andar y, para pasar de una vereda otra, en las esquinas se colocaba una fila de piedras que se llamaba “paso de piedra”.
3	Los vendedores ambulantes recorrían las calles ofreciendo sus productos. El vendedor de velas y el aguatero tenían trabajos muy útiles ya que en las casas no había electricidad ni agua corriente.
4	Las personas más importantes de la sociedad asistían a las tertulias. En estas reuniones los hombres se conversaban sobre temas de política, también se bailaba el minué y se escuchaba tocar el piano.

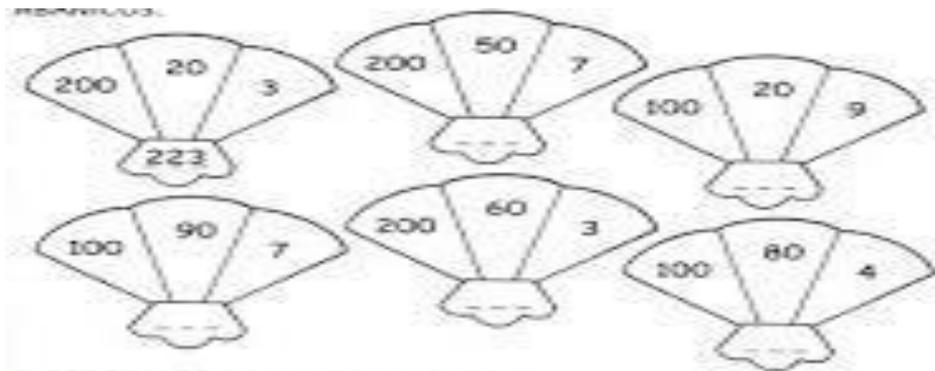
2- Escribe en cada imagen lo que ves y el número del texto

Matemática

1. Completa el cuadro descomponiendo en unos y dieces.

Número	Descomposición en unos y dieces
6	
12	
25	
38	
40	

2- Descubre los números que se esconden en estos abanicos.



3- Ordena los números de menor a mayor.

Día 2 Lengua – Formación Ética

1- Lee el texto..

¡VIVA LA PATRIA! **25 de mayo de 1810**

En Argentina una de las fechas patrias más importantes es el **25 de mayo “Aniversario de la Revolución de Mayo”** Pero ¿por qué el 25 de mayo es un día de fiesta?

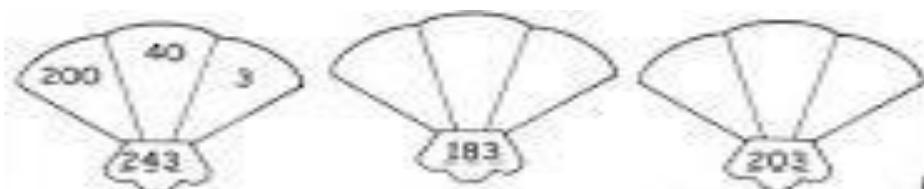
Porque hace mucho tiempo, el 25 de mayo de 1810, los criollos dijeron: “¡Basta! ¡Ya no queremos que desde España venga a gobernarnos un Virrey! Hoy decidimos formar nuestro Primer Gobierno Patrio.”

2- Pinta y escribe en letra imprenta minúscula un mensaje expresando qué sentimientos sentís al ver esta imagen.



Matemática

1- Descompone estos números como en el ejemplo.



2- Escribe como se lee cada número.

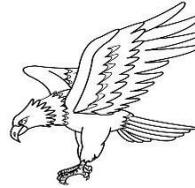
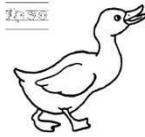
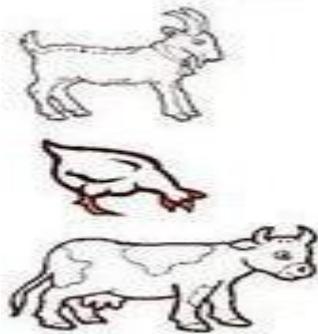
Lengua Ciencias Sociales

1- Piensa y escribe, como en el ejemplo, dos diferencia más que existan entre la época colonial y nuestros días, utilizando letra imprenta minúscula..

- En la época colonial no había electricidad y se usaban velas para iluminar
-
-

Ciencias Naturales

Une con una flecha. ¿Con qué obtienen sus alimentos?

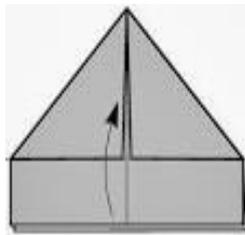
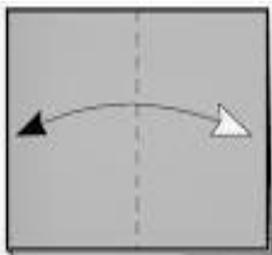


Día 5

Matemática Figuras Geométricas

Plegar y desplegar figuras

1- Mira con atención como plegaron los papeles para formar figuras



Responde y encierra. ¿Qué figuras se venen en el papel plegado?

Dos rectángulos y un cuadrado

Dos triángulos y un cuadrado

Dos triángulos y un rectángulo

Dos cuadrados y un triángulo

2- Ahora tu plegas papel

Tomas un papel cuadrado, lo doblas por la mitad. Luego unos de sus vertices lo llevas hasta el centro del papel y marcas la diagonal.



¿Qué figuras te quedo formadas?

Dos rectángulo y un triángulo

Un cuadrado, un triángulo, un rectángulo

Un triángulo y dos cuadrados

Dos rectángulos, dos triángulo

Pinta esta linda imagen, describe y cuenta que ves. Utiliza para describir los sustantivos comunes y sustantivos propios, luego lo escribes en el cuaderno.

Inventa un lindo título a tu producción.

.....

.....

.....

.....



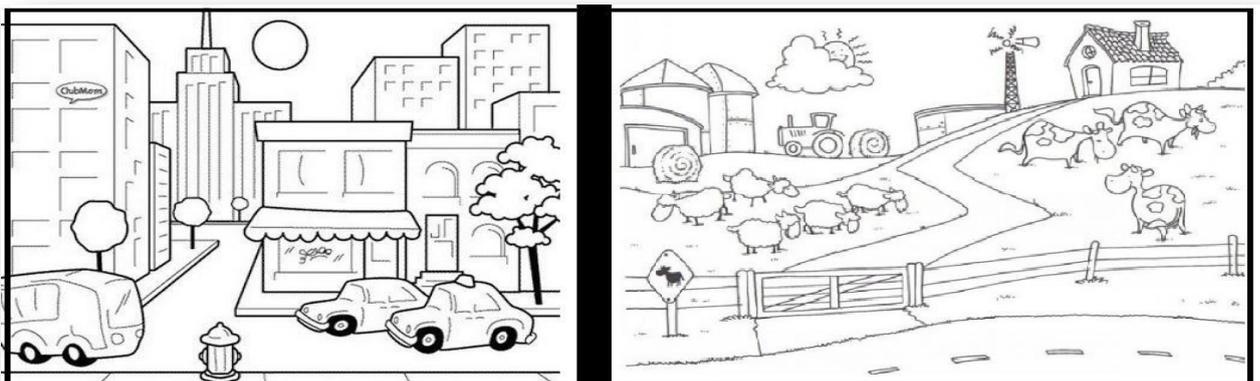
¡A no olvidar de disfrazarte caracterizando a un personaje de la época colonial, sacarte una foto y enviarla a tu seño!
¡Se que lo harás y quedarás hermoso/a!

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

Área Educación Agropecuaria

Propósitos: - Formar educandos con competencias básicas para desempeñarse como activos agentes de cambio.

- Transformar lo desconocido en conocido asumiendo como propia la responsabilidad de encontrar soluciones a sus problemas con menos dependencia y mayor autonomía.



Actividades

1) Habla sobre el CAMPO Y LA CIUDAD con papá o mamá y responder en el cuaderno de

E. Agropecuaria:

a- ¿Conocen el campo? ¿Han visitado alguna vez a algún pariente que viva en una finca o granja?

.....
.....

b -¿Qué es lo que se ve en el campo y en una ciudad? ¿Cuáles son las diferencias?

.....
.....

c -¿Qué pudieron observar cuando fueron a la finca o granja ?

.....
.....

Área: Educación Musical

Propósitos:

- Asimilar la técnica básica de los instrumentos de percusión
- Discriminar instrumentos por su timbre en un contexto de audición activa

Actividades:

1- Escuchamos una canción “Amawole”

<p>AMAWOLE, AMAWOLE, AMAWOLE, AMAWOLE, AMAWOLE, AMAWOLE,</p> <p>AMAWOLE, AMAWOLE EH EH EH AMAWOLE, AMAWOLE, AMAWOLE EH EH EH AMAWOLE,</p> <p>KINTELA, KINTELA, AGNA, NALELA, SOSO, KINTELA, AGNA, NALELA, KOKOOIOKO, KINTELA, AGNA, NALELA, SOSO, KINTELA, AGNA, NALELA, KOKOOIOKO,</p>
--

- 2- Memorizamos la letra y la escribimos en el cuaderno.
- 3- Escuchamos y desciframos el ritmo básico.
- 4- Con elementos de percusión, entonamos la canción y realizamos el ritmo.

Equipo de conducción: Ana María Vivares, Andrea Viviana Figueroa