

**ESCUELA COMANDANTE LUIS PIEDRABUENA_6TO GRADO_CICLO PRIMER CICLO_
NIVEL PRIMARIO_ ÁREAS INTEGRADAS**

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 21 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Comandante Luis Piedrabuena

CUE: 7000139-00

Docentes/s: Olivares, María Belén - Yuste, Fernanda - Oropel, Fabián

Grado: 6º

Turno: Mañana

Escenario. 1

Áreas: Matemática – Ciencias Naturales – Educación Física – Agropecuaria.

Título de la propuesta: “Trabajamos todos juntos en familia”

Contenidos:

Matemática:

- El reconocimiento y uso de los números naturales, de expresiones decimales y fraccionarias, de la organización del sistema decimal de numeración, y la explicitación de sus características, en situaciones problemáticas.
- comparar fracciones y/o expresiones decimales a través de distintos procedimientos.
- El reconocimiento y el uso de las operaciones entre números naturales, y expresiones decimales.
- El reconocimiento y construcción de figuras a partir de diferentes informaciones sobre propiedades y medidas, utilizando compás, regla, transportador y escuadra, evaluando la adecuación de la figura obtenida.

Ciencias Naturales

- El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema, y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo.
- El reconocimiento de los seres vivos como sistemas abiertos, destacando las principales relaciones que se establecen con el medio.
- El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación.
- La construcción de la idea de tiempo atmosférico como introducción a la noción de clima.

Educación Física:

- Ejercitación de capacidades condicionales: fuerza- resistencia-flexibilidad- velocidad.
- Participación de actividades ludomotrices en ambientes naturales.

Agropecuaria:

- Reciclado de materiales importancia.

**ESCUELA COMANDANTE LUIS PIEDRABUENA_6TO GRADO_CICLO PRIMER CICLO_
NIVEL PRIMARIO_ ÁREAS INTEGRADAS**

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática:

- Lean, escriban, ordenen y comparen números de toda la serie numérica.
- Compongan y descompongan en forma aditiva y multiplicativa.
- Anticipen resultados y operen a partir de la multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.
- Resuelvan problemas e interpreten la información que brinda el problema en diferentes formatos.
- Construyan figuras geométricas y resuelvan problemas utilizando adecuadamente instrumentos de geometría según la situación a resolver.

Ciencias Naturales

- Reconozcan y valoren la importancia de la atmósfera y de su cuidado, identificando algunos de los principales problemas de contaminación atmosférica.
- Valora la importancia de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales.
- Reconoce los diferentes tipos de contaminación.
- Clasifica elementos en factores bióticos y abióticos.
- Identifica ecosistemas terrestres y acuáticos.
- Señala y reconoce el tipo de clima de su zona de residencia.
- Compara e identifica cadenas y redes tróficas.

Educación Física:

- Ejecuta las capacidades condicionales: fuerza- resistencia- flexibilidad- velocidad.
- Resuelva situaciones locomotrices en las que involucra las capacidades condicionales.
- Cuida el espacio en el que desarrolla actividades motoras.

Agropecuaria:

- Reconozcan y valoren la importancia del reciclaje beneficios.

Desafío: Diseñar y construir junto con la familia una maqueta con los ecosistemas más afectados por los centros o focos contaminantes presentes en el departamento.

ESCUELA COMANDANTE LUIS PIEDRABUENA_6TO GRADO_CICLO PRIMER CICLO_
NIVEL PRIMARIO_ ÁREAS INTEGRADAS

Actividades:

DIA 1

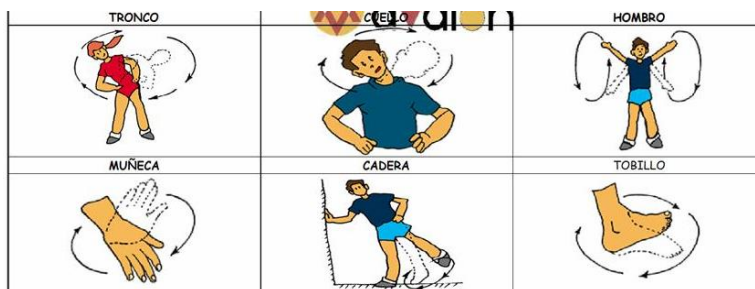
1) Lee con atención.

Rodrigo se fue de viaje con su familia por el fin de semana cuando habilitaron el turismo interno. Decidieron visitar un lugar distinto cada día. El primer día, Rodrigo que se preocupa mucho por la basura, observó las casas vecinas donde alquilaban y a las personas, se dio cuenta de que eran bastante descuidadas.

a) Analiza las situaciones que observo Rodrigo. Explica por qué él las considera un problema.

- i. Las personas comen chicles, alfajores y galletitas y tiran los envoltorios en la calle.
- ii. Se acumulan bolsas de basura en terrenos baldíos en lugar de ubicarlas en los tachos especiales que la municipalidad puso.
- iii. En una misma bolsa, se mezclan los residuos de comida con las botellas de vidrio, los cartones, las latas y el papel.
- iv. Muchas veces, las personas dejan las bolsas de basura abiertas y los perros y gatos que viven en la calle las revuelven y se ensucia todo a su alrededor.

2) a) En un espacio de casa, realizar movimientos articulares, repetir 4 veces cada ejercicio



b) En un espacio de casa, caminar sobre una soga(cinta) o línea trazada en el suelo. Tratando de hacer equilibrio. Camino con brazos extendidos, luego con las manos en la cintura. Camino sobre la soga de costado.

c) **Juego Quien salta más!!** Para jugar en familia, saltar la soga y contar los saltos que hago. ¡Quién de la familia se anima a saltar más!!



DIA 2

1) Rodrigo sacó las siguientes fotografías.

ESCUELA COMANDANTE LUIS PIEDRABUENA_6TO GRADO_CICLO PRIMER CICLO_
NIVEL PRIMARIO_ ÁREAS INTEGRADAS



a) Observa las imágenes y escribe a qué tipo de contaminación corresponde y a quienes afecta.

2) Reciclado.

Nosotros podemos contribuir con la limpieza de casa, con la economía familiar y con el cuidado del medio ambiente, juntando y clasificando la basura que tenemos en casa, para ello necesitas 3 cajones y un tarro. Para colocar en el tarro los vidrios y en los cajones los cartón- los plásticos- los residuos de la cocina. En forma separada

A) ¿Cuáles puedes vender?

B) ¿Qué puedes hacer con los plásticos? ¿Y con los residuos de la cocina?

1) Llegó la hora de seguir en viaje hacia otro pueblo y como costumbre de la familia paran en distintos lugares.

a) Observa los siguientes ecosistemas y clasificalos en artificial o natural.



b) ¿Cómo están conformados los ecosistemas?

c) Escribe que factores bióticos y abiótico observas en las imágenes del punto anterior.

2)

1) La familia visitó un parque y observaron varios animales. Durante el paseo se encontraron con un cartel que decía “*Los seres vivos de un ecosistema no viven aislados unos de otros, sino que conviven con muchos otros seres vivos*”.

a) ¿Cómo está formada una población?

**ESCUELA COMANDANTE LUIS PIEDRABUENA_6TO GRADO_CICLO PRIMER CICLO_
NIVEL PRIMARIO_ ÁREAS INTEGRADAS**

- b) ¿Y la comunidad de un ecosistema?
- c) ¿Qué es la biosfera?

☉ Las relaciones que los seres vivos establecen dentro de un ecosistema determinan una serie de funciones que cumple cada uno de ellos, y que contribuyen al equilibrio de la naturaleza. Estas funciones, tienen que ver con la alimentación, permiten distinguir diferentes niveles tróficos.

- ¿Es una cadena o red trófica?
¿Por qué?
- ¿Por qué la planta es productora?
- ¿Qué nombre reciben los animales que se alimentan de otros animales?



- ☉ Ilustra una cadena o red trófica con animales que vivan en tu zona de residencia.
 - ¿Qué tipo de clima predomina dónde vives?

2) Al ingresar al parque aceptaron un reto, por cada lugar que pasaban y había animales recogían una carta que contenía un número.

a) ¿Cuántos puntos obtuvo cada uno?

Rodrigo - 15 tarjetas de 10 puntos cada una.

Mamá – 3 tarjetas de 1.000 puntos cada una

Hermana – 11 tarjetas de 100 puntos cada una.....

Papá – 8 tarjetas de 10.000 puntos cada una.....

b) ¿Cuántos puntos obtuvieron entre todos?

c) Escribe el nombre del puntaje del papá y la mamá.

1) Durante el paseo en el parque miraron el reloj en diferentes ocasiones. Observa.



- a) ¿Cómo es el ángulo del primer reloj?
- b) ¿Cómo es el ángulo que gira el segundero de un cronómetro en 20 segundos?
- c) En el último reloj ¿Cuántos segundos han transcurrido? ¿Cómo es el ángulo?

**ESCUELA COMANDANTE LUIS PIEDRABUENA_6TO GRADO_CICLO PRIMER CICLO_
NIVEL PRIMARIO_ ÁREAS INTEGRADAS**

d) Traza un ángulo de 89° y otro de 175° . Después clasifica cada uno de los ángulos.

2) El último día, regreso a casa, pasaron por un pueblo y observaron estos lugares.



- a) ¿Qué ecosistema está contaminado en la primera imagen? ¿y en la segunda?
- b) ¿Qué tipos de contaminaciones detectas?
- c) ¿Ves a menudo lugares con residuos por dónde vives?

Resolucion del desafio. Explicación

3) Con toda la información que trabajaste en la guía, diseña y construye junto con tu familia una maqueta con los ecosistemas más afectados por los centros o focos contaminantes presentes en el departamento. Utilizando la creatividad y materiales que tengas en tu hogar. Necesitaras una base para poder pegar los distintos espacios, construcciones, etc., donde se produzcan contaminaciones. Conversa con la familia, puedes representar un foco contaminante de algunas localidades del departamento. Puedes fraccionar el material que usaras de base para que distribuyas bien los espacios y tengas en claro en cuáles de ellos pegaras y cuales dejaras vacíos para dibujar y colorear calles, arboles, etc. ¡Tu trabajo quedara hermoso! ¡Éxitos!

Director: Correa José Luis