

ESC. CENS RIVADAVIA**Profesor: Martí, Laura – Moreno, Viviana****1° AÑO. A, B y C****Turno: Noche****Área Curricular: Historia y Geografía 1**

Fecha: 7 y 9 de abril

Título de la Propuesta: RELACIÓN ENTRE SOCIEDAD Y NATURALEZA.

Objetivos:

- Reconocer e identificar la relación entre la sociedad y la naturaleza pudiendo dar ejemplos concretos

LA RELACIÓN ENTRE SOCIEDAD Y NATURALEZA.

Para empezar, recuerda que la Naturaleza es la totalidad de lo que existe y el hombre, que es parte de ella, la transforma y, al mismo tiempo, se modifica a sí mismo transformando así su propia naturaleza. Cada Sociedad históricamente ha tomado un ambiente para su desarrollo, como ámbito del cual extraer recursos y como lugar donde construir su propio hábitat.

Relaciones entre naturaleza y sociedad

La relación entre naturaleza y sociedad ha cambiado con el paso del tiempo. En cada periodo histórico, los grupos humanos han aprovechado los bienes y servicios naturales disponibles, según sus conocimientos, sus intereses y su tecnología. En la sociedad en que vivimos, las formas de aprovechamiento y explotación de los bienes naturales han ido transformándose. Podemos establecer tres tipos de relaciones entre naturaleza y sociedad.

- Dependencia de la naturaleza.

Hasta bien entrado el siglo XIX y, en muchos casos, ya en el siglo XX, la población vivía básicamente de la agricultura y de la ganadería. La tecnología era muy limitada, pues se manejaban utensilios que necesitaban la fuerza física de las personas y de los animales para su funcionamiento; por lo tanto, la producción no era muy abundante. Ciertos minerales, como el hierro, el cobre, el estaño y la plata, se obtenían también en cantidades muy escasas y se extraían con grandes dificultades. En consecuencia, las personas que vivían en estas condiciones mantenían una relación muy estrecha con la naturaleza y sentían que dependían casi por completo de ella.

- La naturaleza como fuente inagotable de riqueza.

A partir de la Revolución Industrial, el uso de fuentes de energía como el carbón y, más adelante, el petróleo, permitió la aparición de máquinas cada vez más eficaces y potentes, que permitieron obtener todo tipo de recursos con facilidad y rapidez y por ende facilitaron el trabajo humano. Los países que contaron con esta tecnología tuvieron el poder necesario para apropiarse de muchos bienes y servicios naturales y con ello, consiguieron un gran desarrollo económico. La facilidad para obtener recursos y transformarlos en numerosos productos hizo que la naturaleza se considerara una fuente inagotable de riqueza.

- El crecimiento insostenible.

Los recursos naturales no son inagotables. Desde hace tan solo algunas décadas, los científicos han advertido que el ritmo de explotación de los bienes naturales es insostenible, porque la Tierra no es infinita y sus recursos tampoco. Además, las transformaciones a las que sometemos a éstos para obtener energía, alimentos u otros productos causan un impacto sobre la naturaleza y sobre los propios seres humanos que hace peligrar nuestra supervivencia en el planeta.

- La conciencia ecológica y el desarrollo sostenible.

El enorme consumo de recursos naturales que realizan los países más desarrollados se ha demostrado insostenible por:

-La sobreexplotación de los bienes naturales. Ha llegado un momento en que se explotan y se consumen a un ritmo muy superior al que la naturaleza es capaz de reponer y reciclar. Esta sobreexplotación degrada y empobrece el medio ambiente.

-La contaminación del medio ambiente. La obtención masiva de bienes, su transformación industrial y el consumo de ciertos productos precisan gastar mucha energía y suponen la acumulación de gran cantidad de residuos en el aire, la tierra y el agua. Esta acumulación provoca la contaminación ambiental o alteración del medio natural a través de elementos extraños a él. A medida que los científicos, los políticos y los ciudadanos y ciudadanas toman conciencia de las graves consecuencias de las actuaciones humanas, se desarrolla una conciencia ecológica, es decir, una actitud positiva hacia la explotación adecuada de los nombrados, y una cultura del desarrollo sostenible. Con estas actitudes se espera garantizar los recursos necesarios para que las generaciones futuras puedan vivir en condiciones óptimas.

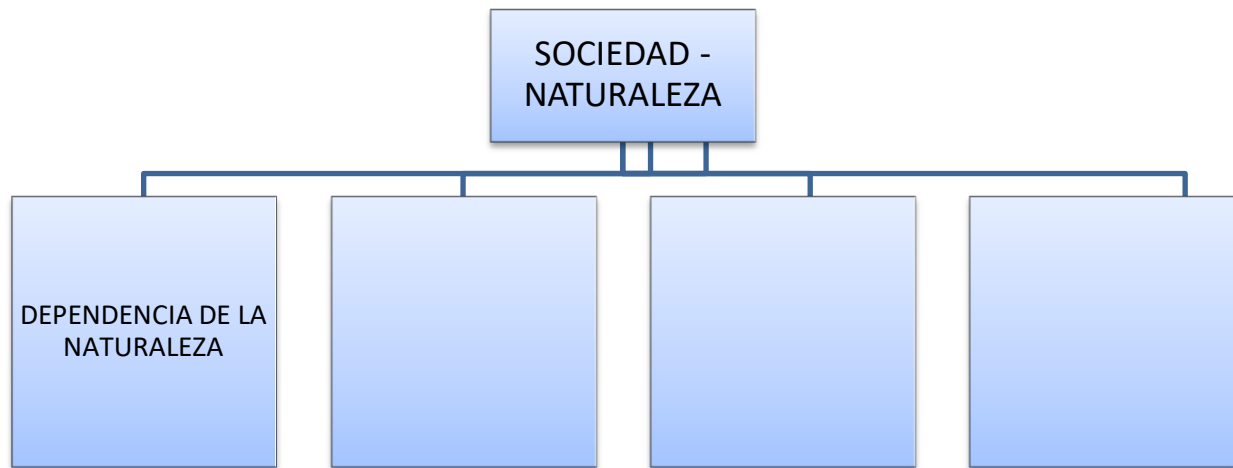
Actividad N° 4

ACTIVIDADES

1. Lea atentamente el texto “Relación entre naturaleza y sociedad”.
2. Busca la definición de - Recursos Naturales. Tipos: - Desarrollo Sostenible - Palabras que no entiendan del texto.
3. Completa el siguiente esquema con los tipos de relación que ha tenido la sociedad con la naturaleza a lo largo del tiempo.
4. Redacta un texto corto con tu opinión de dicha relación, teniendo en cuenta todas etapas, y las consecuencias que genera.

5. Busca 2 imágenes de cada etapa para ilustrar lo aprendido

DEPENDENCIA DE LA NATURALEZA LA NATURALEZA COMO FUENTE INAGOTABLE DE RIQUEZA. EL CRECIMIENTO INSOSTENIBLE. LA CONCIENCIA ECOLÓGICA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE.



1° AÑO.

Profesor: Martí, Laura – Moreno, Viviana

FECHAS: 14 Y 16 DE ABRIL

Tema: REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA

Objetivo:

Identificar al planeta tierra como espacio representado cartográficamente.

1. Lea atentamente el texto.

¿Cómo conocemos nuestro planeta tierra?

Para estudiar la superficie de la Tierra utilizamos los globos terráqueos y los mapas, que tienen dimensiones mucho más reducidas que las reales.

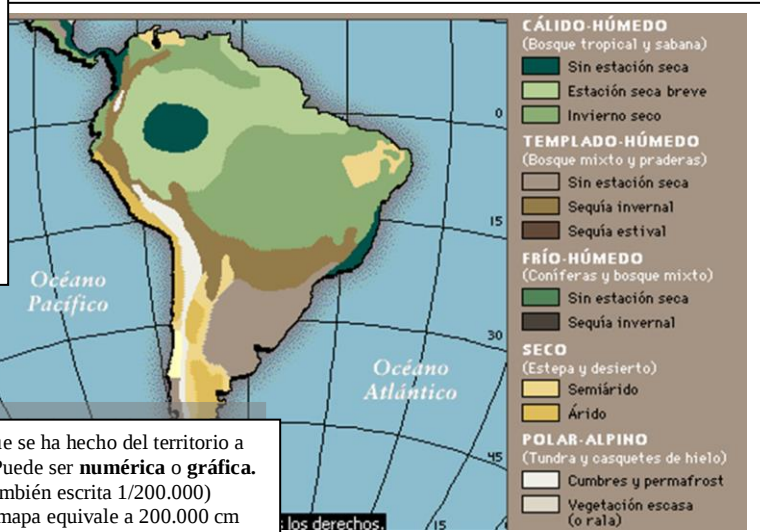
Un **mapa** es una representación plana de la Tierra o de alguna de sus partes. Los mapas son necesarios para conocer el territorio donde vivimos.

Los mapas nos ayudan a trazar las rutas comerciales, marcar el lugar donde se encuentran los yacimientos mineros, localizar las grandes ciudades... ¿Para qué te sirven a ti?

¿Qué debe aparecer siempre en un mapa?

Un mapa siempre debe indicar cómo se puede interpretar, por ejemplo: dónde está el norte y qué proporción guarda con el territorio que representa. Por eso debe incorporar los siguientes **elementos cartográficos**:

La rosa de los vientos o la flecha del norte geográfico. Señalan la orientación del mapa respecto a los cuatro **puntos cardinales** básicos o al menos el norte. ¿Y si no aparece ninguna de las dos? Entonces estás ante un mapa 'norteado', es decir, el norte coincide con el borde superior del mapa.



La leyenda. Explica todos los **símbolos** y **colores** que se han utilizado en el mapa, y nos indica el tema del mapa. Algunos símbolos y colores son convencionales, es decir, los emplean todos los cartógrafos: los ríos de color azul, triángulos para señalar una cumbre montañosa, líneas para trazar las fronteras, puntos para situar localidades, un pequeño avión para indicar un aeropuerto...

La escala. Informa de la reducción que se ha hecho del territorio a la hora de representarlo en un mapa. Puede ser **numérica** o **gráfica**. Una escala numérica de 1:200.000 (también escrita 1/200.000) significa que 1 centímetro (cm) en el mapa equivale a 200.000 cm sobre el terreno, o lo que es lo mismo, 2.000 metros (m) o 2 kilómetros (km). Ambas se leen 1 es a 200.000. El numerador (1) es la medida tomada en el plano, y el denominador (200.000) es la equivalencia de dicha unidad en la realidad.

En muchos mapas también aparecen la **fecha** de realización y los **meridianos** y **paralelos**. En algunos casos se incorporan gráficos y fotos.

1. Después de la lectura realice las siguientes actividades:

Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos son necesarios para estudiar el planeta tierra?
- Define mapa
- ¿Por qué son importante los mapas? ¿Para qué sirven?

CENS RIVADAVIA
Directora: Lic. /Prof.: Bravo Mónica