



Título de la propuesta: La vida en los ambientes de América.

Actividades del 07-06 al 11-06 Guía N°1

Contenidos:



CAPACIDADES	Capacidades específicas
Comunicación	Comprender relatos e información escrita en diferentes tipos de textos. Leer y producir textos. Buscar y seleccionar información
Trabajo con otros	Establecer vínculos con otros.
Aprender a aprender	Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.
Resolución de problemas	Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculo en diferentes niveles de complejidad. Diseñar diferentes alternativas de solución a Problemas.

Presentación del desafío

Luego de indagar saberes previos en el trabajo presencial se evidencia el siguiente problema:

- Los alumnos de 6to grado tienen dificultad para identificar los biomas argentinos, la vida allí y la influencia del clima.

Por eso se propone el siguiente desafío:

Diseñar un mural con el paisaje cercano y la vida en ellos explicando brevemente características del mismo en forma escrita para colocarlo en la recopilación de textos del año.

Resolución del desafío

- 1- Piensa un plan para organizar el mural. Ten en cuenta, por ejemplo: imágenes que usarás, el texto expositivo a redactar, información que necesitas leer.
- 2- Escribe un instructivo para cumplir con el desafío. Revisa. Corrige errores.

Instructivo: Mural de paisajes argentinos.

Cosas que necesito

- Papel y lápiz.
- Imágenes de paisajes argentinos y seres vivos del lugar.



Lengua. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales. Formación Ética y Ciudadana.

-Información sobre el clima de estos lugares.

Tareas que debo realizar

- Recopilar imágenes.
- Buscar y leer información acerca del clima.
- Buscar y leer información sobre biomas argentinos.
- Buscar un mapa político para el mural.
- Elegir la letra a usar.

3- Revisa, corrige errores del instructivo para que nada se te olvide.

Propósitos:

- Promover la comprensión de relatos e información escrita en diferentes tipos de textos.
- Favorecer la lectura y la producción de textos.
- Propiciar la búsqueda y la selección de la información.
- Favorecer los vínculos con otros.
- Promover la búsqueda y la solicitud de ayuda en los procesos de aprendizaje.
- Favorecer el análisis y la resolución de problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculo en diferentes niveles de complejidad.
- Promover el diseño de diferentes alternativas de solución a problemas.

Lista de cotejo:

Área	Indicadores	Si	No	A veces
Matemática	-Resuelve situaciones problemáticas identificando datos, la operación que la resuelve y redacta una respuesta a la incógnita. -Identifica rectas Paralelas y Secantes.			
Lengua	-Lee distintos tipos de textos. -Produce textos utilizando correctamente las clases de palabras y la puntuación. -Lee y disfruta literatura.			
Ciencias Sociales	-Identifica los distintos tipos de clima de América.			
Ciencias Naturales	-Identifica los biomas argentinos.			
Formación E y C	-Identifica acciones relacionadas al valor de la Responsabilidad.			

Actividades de Desarrollo

1- Observa las siguientes imágenes y reflexiona sobre ellas.





- a) ¿Reconoces estos ambientes?
- b) ¿Estuviste en alguno de estos lugares?
- 2- Lee la información del libro “Algo en común” Ciencias Naturales, Ed Estrada, en las páginas 22 y 23. Comenta lo leído en el texto (biomas).
- 3- Busca y escribe a qué se llama bioma.
- 4- Completa el cuadro con los datos del texto.

Bioma	Características
Estepa de altura	
Monte	
Selva tucumana oranense	
Selva misionera	
Bosque chaqueño seco	
Bosque chaqueño húmedo	
Bosque andino patagónico	
Espinal	
Pastizal	
Estepa patagónica	
Desierto antártico	

- 5- En un mapa de la República Argentina ubica los biomas y déjalo para el mural.
- 6- Busca imágenes para colocar en el mural.
- 7- Realiza las actividades del siguiente formulario.
<https://docs.google.com/forms/d/1xCJRXITViJHjD9Qn4LTzKAmUe7WEDXk1ummd1xQDqB0/edit?usp=sharing>
- 8- Lee el texto del libro “Avanza” Ciencias Sociales, Ed Kapeluz, en las páginas 120 y 121. Luego comenta lo leído (clima).
- 9- Busca y escribe a qué se llama clima y por qué otros elementos son influidos.
- 10- Nombra los climas de América Latina y descríbelos brevemente.
- 11- Realiza las actividades de este formulario.
https://docs.google.com/forms/d/17uvysHu_Hfs7MTAIfsf0fAH2Jwp6f5Q8SToLxo5jFno/edit?usp=sharing
- 12- Observa esta imagen y luego resuelve las situaciones problemáticas.



- a) Completa con los datos.
 - ¿Cuál es la mayor temperatura que se observa en la imagen? _____
 - ¿Cuál es la menor temperatura que muestra la imagen? _____
- b) Ordena las temperaturas de mayor a menor.

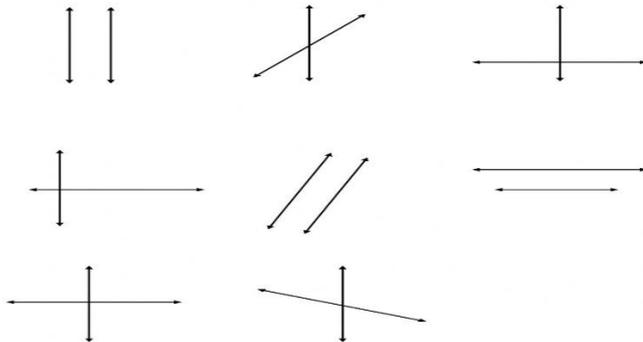
- c) Si en Punta Arenas hay 3 grados y en Paramaribo 30 grados. ¿Cuál es la cantidad de veces que se multiplicó la menor temperatura?

d) Completa con las ciudades donde la temperatura es la misma.

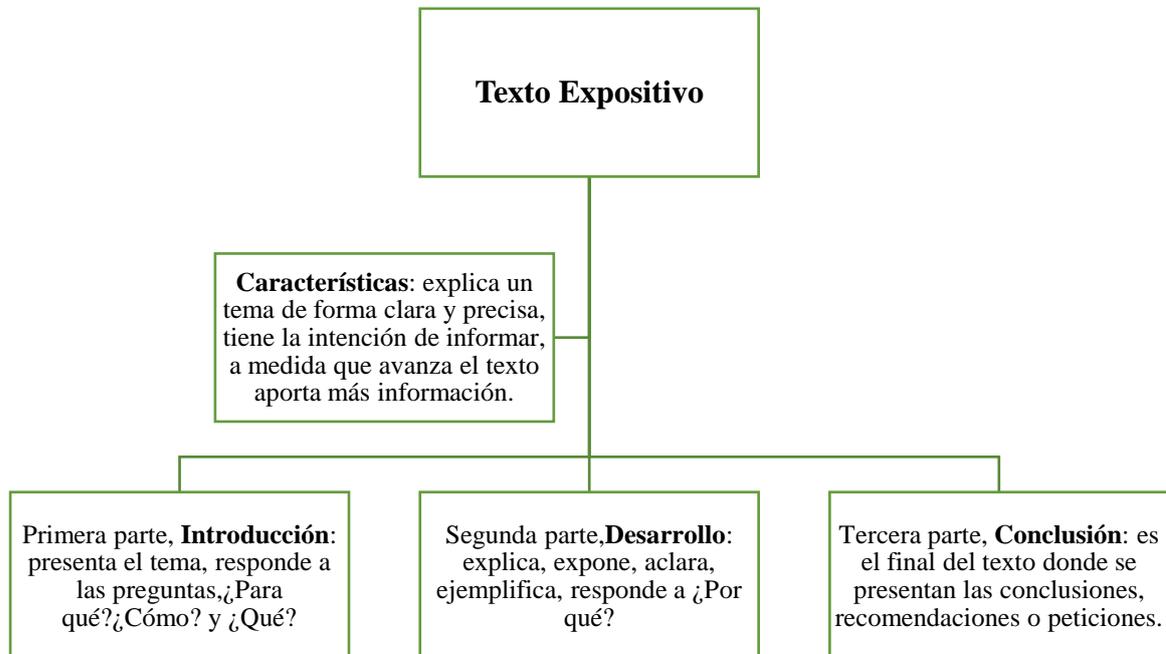


30 = 30, _____ 24=24, _____ 21=21, _____

- 13- Trabaja en las actividades de las páginas 8 y 9 del libro “Vuelta y vuelta” Ed Santillana (operaciones).
- 14- Recuerda los conceptos de rectas Paralelas y Secantes.
- 15- Realiza la siguiente actividad: Coloca el nombre y las letras que corresponden a las siguientes rectas.



- 16- Utiliza rectas para realizar un borde al mural.
- 17- Realiza las actividades de este formulario.
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_RpnVX2QDu_SwPNcXvxfCGf0I810y9O6oysNVsVGcsesSUG/viewform?usp=sf_link
- 18- Relee la información sobre los conceptos de clima y biomas.
- 19- Recuerda las características de un texto expositivo y sus partes.



- 20- Escribe un breve texto expositivo referido a clima y biomas para colocar en el mural.
- 21- Revisa borradores. Corrige errores.
- 22- Trabaja en el libro “Vuelta y vuelta” Ed Santillana en la página 5 (la comunicación).



Lengua. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales. Formación Ética y Ciudadana.

- 23- Trabaja en el libro “Vuelta y vuelta” Ed Santillana en la página 24 (sustantivos).
- 24- Continúa leyendo la novela “Percy Jackson y el ladrón del rayo” de Rick Riordan, el capítulo 10. Comenta luego lo que trató el capítulo.
- 25- Realiza las actividades de este formulario.

https://docs.google.com/forms/d/15n8flJdJq0yEYMVbu2Di57d_-x73n_Dd-yuBOLbydOM/edit?usp=sharing

26- Observa estas imágenes con mucha atención.



- a) ¿Qué acciones realizan los chicos?
- b) ¿Cuál es el valor que practican los chicos de las imágenes?

27- Lee la siguiente información.

La generosidad es el valor que lleva a la acción de estar atento a tender tu mano sin que el otro pida tu ayuda, sin esperar nada a cambio.

28- Señala con una (x) las acciones que expresen generosidad.

- Compartir útiles, juguetes y ganas de reír.
- Alentar a un compañero a superar un obstáculo.
- No compartir la tarea a mi compañero cuando faltó a clase.
- Devolver algo que encontraste.
- Ofrecer tu ayuda a tus padres cuando ellos están ocupados.

29- Nombra acciones responsables que puedes realizar en la escuela y en casa.

30- Realiza el armado del mural según el plan que diseñaste.

31- Saca una foto al mural y envía al grupo de WhatsApp. Coloca el mural en la carpeta de textos.

32- Reflexiona acerca de lo que aprendiste con estas actividades y sobre cómo te sentiste realizando este desafío.

33- Completa la lista de cotejo del comienzo de la guía.

34- Realiza las actividades de este formulario.

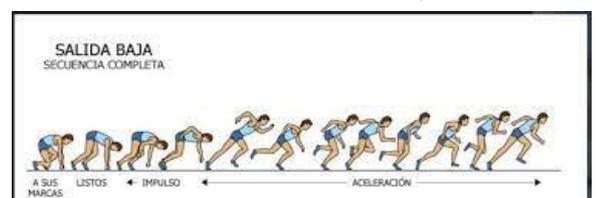
<https://docs.google.com/forms/d/1n83yDzpZvSIOfrFTb8oADxV6tNYx60kglmmOgvqJntw/edit?usp=sharing>

Área: Ed. Física

Docente: Paola Lucero

Indicadores: Ejecuta buena postura durante la marcha. Ejecuta los cuatro momentos de la partida baja.

1-Realiza distintos desplazamientos (Trote, carrera, galope lateral, piques a máxima velocidad) con movimientos de brazos.





2-Realiza trotes con cambios de velocidad y a la orden realiza aceleraciones a máxima velocidad.

3-Carrera: saltando pequeños obstáculos que tengas en casa.

Área: Música

Docente: Hebe Tello

Indicadores: Reconoce auditivamente y describe las características expresivas de la obra musical.

Observa el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=OzBNPc6tb4g>

1- ¿Cuántas cuerdas vocales tenemos? ¿De qué otra forma se la llaman?

2- ¿Dónde se encuentran las cuerdas vocales? ¿A qué aparato pertenecen?

Área: Computación

Docente: Vanina Bernat

Indicadores: Reconoce los antivirus de nuestro celular o PC. Escribe consejos para evitar los virus.

Virus son programas informáticos que se introducen en nuestras computadoras y producen molestias con un fin destructivo. Los daños que pueden producir los virus: Dañan programa; ocasionan problemas al usar la computadora haciéndola más lenta; afecta el disco rígido.

1-Copia en el cuaderno y completa los espacios en blanco según el tema desarrollado.

Los.....soninformáticos que se introducen en nuestra

2- Escribe Verdadero o Falso en cada cuadro naranja. **¿Cómo prevenir y eliminar los virus?**

Verificar los correos electrónicos Utilizar un buen antivirus.

Evitar la descarga de programas no seguros de las páginas de internet

3-Observe el video del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=NiaQuAxZXoY> . Escribe los nombres de los antivirus que muestra el video.



Área: Tecnología

Docente: Rosa Cornejo

Indicadores: Aprender a aprender: reflexión de los propios procesos

1-Lee con atención:

¿Qué otros procesos similares conoces?

¿Qué energía se utiliza en la elaboración del pan a nivel Industrial?

¿Qué pasos se realizan en forma Simultánea y Sucesivas?

Área: Ed Plástica

Docente: Lorena Toro

Indicadores: Dibuja Posibilidades compositivas de luz y sombra.

La sombra que genera un cuerpo (juguetes, tu mano o cualquier elemento que elijas) será marcada en la hoja de dibujo y así formar una gran composición y luego lo pintas. Acá te dejo varios ejemplos,





Experimenta con un trozo de papel celofán y observa cómo es la luz que pasa a través de él. ¿Cómo es la luz que traspasa? ¿Porque la luz cambia de color? **Realiza un falso vitral** Toma una hoja negra y dobla por la mitad, Realiza recortes sobre la hoja doblada desde el doblado y hacia afuera. Ten en cuenta que entre las formas debe quedar una porción de papel para crear el calado. Abre la hoja y observa que tu trabajo posee una asimetría axial. Ahora para completar tu obra pega los papelitos de celofán de colores en la parte posterior de cada forma.



Área: Inglés

Docente: Andrea Villegas

- Indicadores:** -Une cada reloj con su horario correspondiente.
 -Responde preguntas sobre diferentes horarios.

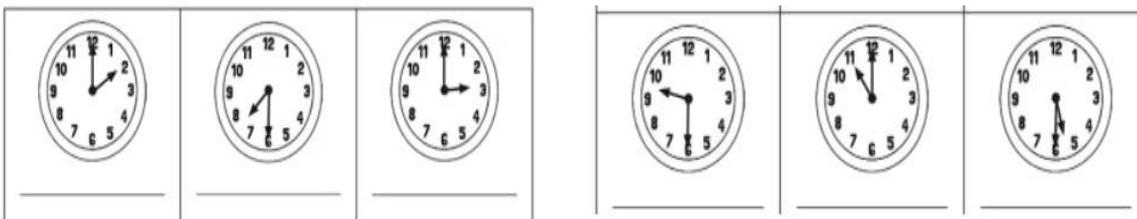
a) **Observa el video.** <https://youtu.be/-bnbKgQI9h0>

The Time: "La Hora"



Look and write the time. (observa y escribe la hora)

- a) It is eleven o'clock.
- b) It is two o'clock.
- c) It is half past seven.
- d) It is half past nine.
- e) It is half past five.
- f) It is three o'clock.



Área: Teatro

Docente: María Noelia Rodrigo

Indicadores: -Distinguir las diferentes acciones que presenta el texto.

- 1)- Lee el texto: **"Para reflexionar"** (enviado por WhatsApp) y elige una de las acciones que presenta el mismo.
- 2)- Menciona cuál es el conflicto que tienen los personajes en esa acción elegida. Anótalo en tu cuaderno e ilustra la acción.

Envíame una foto de la actividad realizada en el cuaderno para tener evidencia de tu trabajo.

Directivo: Mariela Moreno