CENS SAN MARTIN

DOCENTES: Angelina Álvarez, Ruth Montivero

CURSO: 3°Año 1°y 2° división

TURNO: Noche

AREA CURRICULAR: Historia y Geografía

Guía Pedagógica N°4

TEMA: PARTIDOS POLITICOS - ORGANIZACIONES OBRERAS

Objetivos:

- Favorecer la comprensión de algunas de las características del régimen político Oligárquico y la conformación de un poder político opositor
- Comprender las prácticas políticas del pasado con el presente para identificar y registrar diferencias y similitudes.
- Características de los grupos que accedían al poder y sus estrategias

METODOLOGIA DE CLASES:

Introducción:

A partir de 1880 Argentina ya se mostraba como un Estado nacional consolidado con un sistema político conocido como Oligárquico. Donde los únicos que podían participar en el gobierno eran aquellos habilitados por la riqueza, la educación y el prestigio. A partir del 80, el extraordinario incremento de la riqueza consolidó el poder económico de un grupo social cuyos miembros eran "naturalmente" aptos para gobernar. El poder económico se confundía con el

poder político; esta coincidencia originó una búsqueda constante de democracia, por parte de los opositores.

Los opositores usaban la palabra oligarquía en sentido crítico, para manifestar el rechazo al régimen del 80 "silencio, clausura y corrupción", en una palabra, oligarquía. El **Partido de la Unión Civica Radical** (UCR) constituirá la verdadera oposición y se organizará para defender una concepción muy distinta de la política y de los partidos . Argumentarán que el futuro de la república sólo será salvado con la revolución. Otros partidos que surgieron en este periodo 1880-1930 fueron **Partido Socialista, Partido Demócrata Progresista.**

En cuanto al **Partido Autonomista Nacional** (PAN) que monopolizó el poder sobre la base de elecciones fraudulentas, propiciado por el sistema del voto cantado y durante 25 años, la figura excluyente fue el general Julio Argentino Roca.

Se sucedieron en la presidencia Julio A. Roca (1880-1886), Miguel Juárez Celman, Carlos Pellegrini (1890-1892), Luis Sáenz Peña (1892-1895), José Evaristo Uriburu (1895-1898), Julio Argentino Roca (1898-1904), Manuel Quintana (1904-1906), José Figueroa Alcorta (1906-1910), Roque Sáenz Peña (1910-1914) y Victorino de la Plaza (1914-1916).

A tal fin, los gobiernos conservadores, también conocidos como la Generación del 80, introdujeron técnicas modernas de agricultura y ganadería(Modelo Agroexportador), construyeron una extensa red ferroviaria con eje en Buenos Aires, promovieron una gran ola de inmigración europea (1870-1930) ,mayoritariamente campesinos italianos y en segundo lugar españoles.

Las inversiones, principalmente provenientes del Reino Unido, fueron destinadas a áreas como el desarrollo ferroviario, los puertos y los frigoríficos. La mayor parte de la población y las actividades económicas modernas se concentraron en la región pampeana, impulsando el gigantismo de la ciudad de Buenos Aires.

Cabe destacar que estos modelos económicos también fueron generando una fuerte concentración de la riqueza en pocas manos; y la exclusión, hacinamiento o segregación de la clase trabajadora, dando origen a problemas sociales no conocidos hasta esas épocas en nuestro país. La clase obrera integrada en su mayoría por extranjeros inmigrantes, comenzó a organizarse con dirigentes influidos por Europa. Se exigía a los patrones mejores salarios, disminución de la jornada excesiva de labor, terminar con el esfuerzo desmedido de mujeres y menores en las fábricas, etc.

Sin embargo, El PAN dominó la política argentina hasta 1916, cuando la ley Sáenz Peña de sufragio secreto y universal (para varones) sancionada cuatro años antes, permitió el triunfo electoral de la Unión Cívica Radical, liderada por Hipólito Yrigoyen (1916-1922), luego Marcelo T. Alvear (1922 -1928), y la segunda presidencia Hipólito Yrigoyen (1928-1930). Los radicales, que habían protagonizado diversos intentos revolucionarios en contra de lo que denominaban el régimen alentaban la expansión de la incipiente clase media argentina.

Guía de actividades:

1. Explica a través de una línea de tiempo las características que presentaron las prácticas conservadoras y sus opositores.
2. ¿Cuáles fueron partidos políticos en Argentina 1880-1930?
3. Explicar cómo se conformó la UCR. ¿cuántas revoluciones realizaron?
4. ¿Qué estableció la reforma electoral de 1902 y la 1912?
5. ¿Cuáles fueron las primeras organizaciones gremiales?
6. ¿Que tuvieron en común las revoluciones obreras durante este periodo? ¿Explica la legislación laboral?
7. Ley de Residencia.

OBSERVACON: La documentación para responder la guía, será enviada anexa vía grupo de WhatsApp a los preceptores y sus respectivos administradores y representantes de curso.

Evaluación:

- Participación
- Trabajo en grupo
- Manejo de contenidos
- Creatividad

Director: Lic. Fabián Maldonado

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***,activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para