

Guía Pedagógica N° 1 Actividades de Profundización.

Título: ¿Una o un millón?

Propósito/s: Favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas.

Desafío: Elaborar un video explicativo sobre las funciones y características de la célula.

Criterio:

Comprensión de textos expositivos, con diferentes propósitos.

- Explica en forma sencilla las características de los textos expositivos.
- Emplea en escritura las características de los textos expositivos.

Interpretación de las propiedades de las operaciones aplicándolas a distintas situaciones de la vida cotidiana.

- Resuelve situaciones aplicando la propiedad conmutativa.
- Opera aplicando la propiedad asociativa.
- Emplea la propiedad distributiva en distintas situaciones problemáticas.

Aproximación a la noción de célula como unidad básica estructural y funcional, común a todos los seres vivos.

- Define célula y sus características.
- Diferencia célula animal de vegetal según su composición.

Explicación del desafío: en esta guía resolveremos el desafío que consiste en elaborar el video al finalizar la misma. Debe ser un video corto y sencillo, pero para eso debes escribir un texto expositivo, cuya intención sea informativa.

Actividades: Día 1.

Área: Lengua y Ciencia Naturales.

- Lee nuevamente el texto **“La Base de la vida, la célula”**.
- Comenzarás a escribir el texto informativo que te servirá de base para tu texto expositivo y este para tu desafío, para ello responde estas preguntas que te servirán para ir escribiéndolo.
 - a) ¿Qué es la célula?
 - b) ¿Cuáles son sus partes?

Escuela 9 de Julio -Turno: Tarde- Nivel: Primario- Segundo Ciclo- Sexto Grado- Áreas Integradas

c) ¿Cuáles son las funciones vitales que realiza?

1. Investiga y responde para poder contribuir a tu escrito.

Las células ¿Se observan a simple vista?

¿Con qué se puede observar una célula?

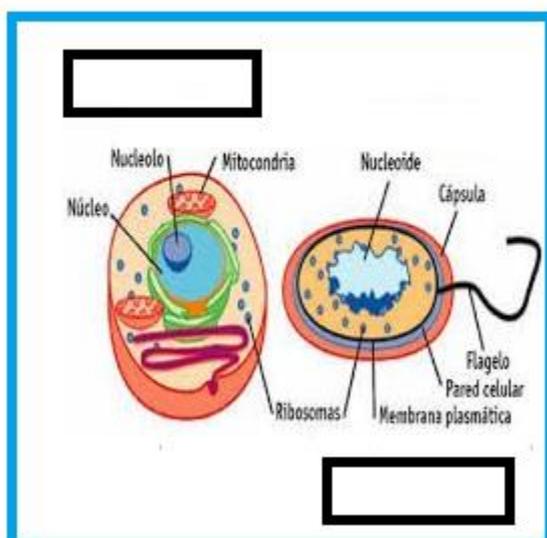
2. Elabora una línea del tiempo con los cinco descubrimientos más importante sobre las células a lo largo de la historia.

3. Observa con atención la imagen y completa el texto con las palabras que hagan falta para que sea correcto.

Una célula es la unidad más _____
_____ vida propia.
Las funciones que realiza son _____,
_____ y _____.

con	pequeña	nutrición
sin	relación	excreción
grande	respiración	reproducción

4. Te muestro dos células una procariota y otra eucariota.



¿Cuál es cuál de las dos? Completa en los espacios eucariota o procariota

¿Qué célula es una bacteria?

Un virus ¿Es una célula? ¿Por qué?

Actividades: Día 2 Área: Matemática.

Escuela 9 de Julio -Turno: Tarde- Nivel: Primario- Segundo Ciclo- Sexto Grado- Áreas Integradas

Resolvemos situaciones problemáticas. Cómo lo resuelves aplicando las propiedades.

	Propiedades
a) $365 + 51 = 51 + 365$	
b) $3518 + 0 = 0 + 3518$	
c) $2113 + 0 = 2113$	
d) $(45 + 17) + 12 = 45 + (17 + 12)$	

Aplica la propiedad asociativa y resuelve

a) $(31 + 9) + 10 = 31 + (9 + 10)$

b) $(325 + 100) + 200 = 325 + (100 + 200)$

¿Cuántos peces hay en cada pecera?

¿Cuántas peceras con peces hay?

¿Cuántos peces hay en cada pecera?

¿Cuántas peceras con hay?

¿Cuántos peces hay en cada pecera?

¿Cuántas peceras con hay?

Actividades: Día 3 Área: Lengua y Ciencia Naturales.

“TEXTO EXPOSITIVO”

1. Selecciona con un (✓) la respuesta correcta
 ❖ ¿Cuál es el **OBJETIVO** del texto expositivo?

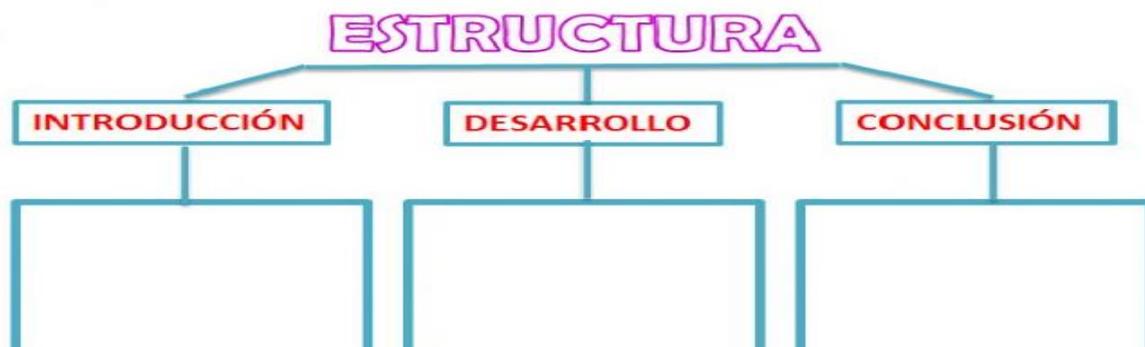
INFORMAR Y DIFUNDIR CONOCIMIENTOS
 CONTAR UNA HISTORIA
 DARNOS INSTRUCCIÓN DE UN TEMA

2. Completa el siguiente mapa, con las definiciones correctas.

Exposición,
detalles y ejemplos
del tema

Presentación y
definición del
tema.

Síntesis y
opiniones del
tema.



3. Colocar V si es verdadero o F si e falso.

Son pautas para una buena exposición.....

Al hablar debo ser entonada..... Debo estar sin moverme al exponer.....

Utilizar una voz adecuada.....Debo pronunciar bien las palabras.....

Puedo empezar por donde desee.....

LOS ÓRGANOS

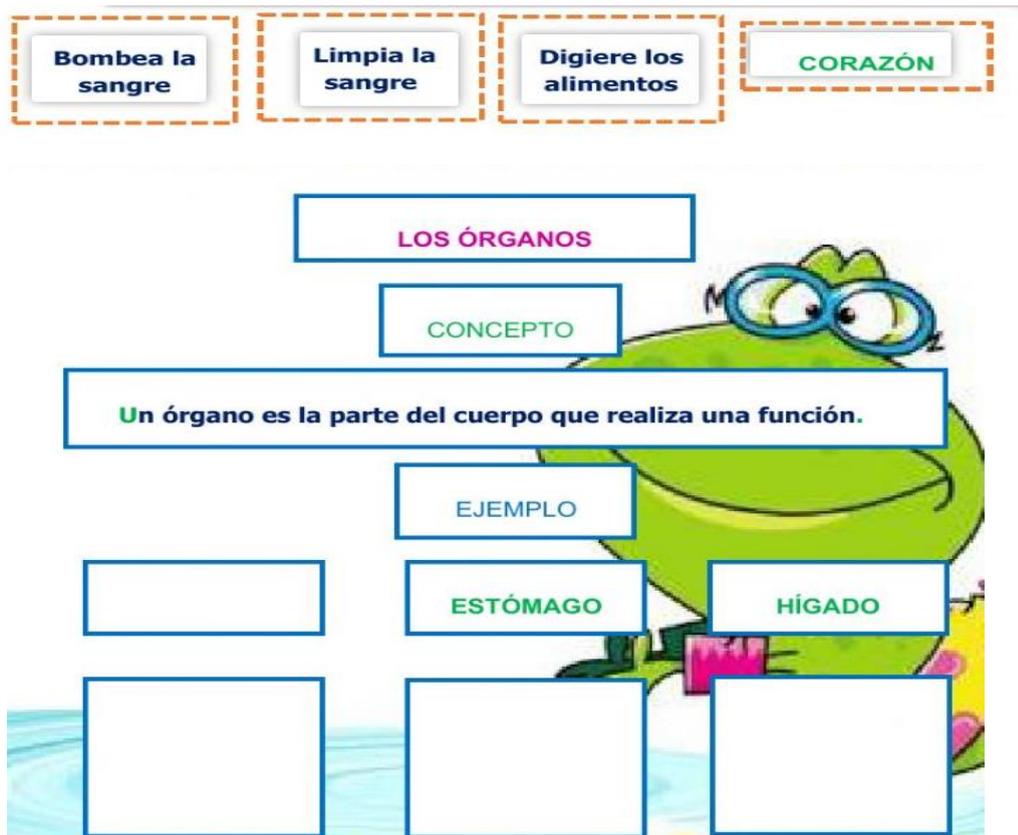
Un órgano es la parte del cuerpo que realiza una función.

Por ejemplo: el corazón, el estómago y el hígado son órganos.

Son órganos porque tienen las siguientes funciones: el corazón; bombea la sangre, el estómago; digiere los alimentos y el hígado limpia la sangre.



Los órganos forman parte de los sistemas más complejos de las células. Con ayuda del texto completa el esquema del texto expositivo.



Actividades: Día 4 Área: Lengua y Ciencia Naturales.

Ya has realizado el texto informativo. Ahora te propongo lo hagas con la estructura que aquí te presento de texto expositivo. Tener en cuenta la estructura como el ejemplo anterior.

Puede luego leerlo varias veces y así a la hora de grabarte resulta más fácil.

Intenta grabarte y hacerlo varias veces para que te salga hermoso.

Actividades: Día 5 Área: Lengua y Ciencia Naturales.

Ya has realizado el texto expositivo. Ahora te propongo que grabes el video, pero antes al hablar debes ser entonada/o. Debes pronunciar bien las palabras y comenzar explicando que vas a hablar. Luego que introduces el tema te propongo que desarrolles el tema usando ejemplos, vocabulario específico, definiciones (recursos). No olvides cerrar el video con una conclusión.

Recuerda que no debe durar más de dos minutos. Luego envía el video por whats app a tu señorita. Mucha suerte y que salga hermoso.

Directora Valeria Pons.

**Escuela 9 de Julio -Turno: Tarde- Nivel: Primario- Segundo Ciclo- Sexto Grado-
Áreas Integradas**

Área Curricular: Educación Musical

Título: Instrumentos musicales

Propósito: Reconocer instrumentos musicales culturales.

Criterio: Saber diferenciar instrumentos musicales por su familia (Cordófonos, aerófonos, membranófonos)

Actividad: El profesor enviará un audio vía WhatsApp con una serie de instrumentos musicales que el alumno tendrá que reconocer y escribir en sus cuadernos. Los instrumentos que no puedan reconocer dejarán el espacio en blanco y seguirán con el otro instrumento. Una vez terminado todo colocar a qué familia pertenece cada instrumento musical.

Lista de instrumentos musicales: Estos instrumentos solo lo podrán ver los padres para poder guiar a su hijo/a en el momento de reconocer los instrumentos.

1- Bajo Eléctrico	2- Batería	3- Cascabel	4- Flauta	5- Guitarra	6- Palo de Lluvia	7- Pandereta
8- Piano	9- Saxofón	10- Tambor	11- Trompeta	12- Ukelele	13- Violín	14- Xilofón

Área Curricular: Educación Física.

Título: Ejercitando y desarrollando

la fuerza.

Propósito: Estimular la producción motriz de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Criterio: Incrementar respuestas con ajustes perceptivo-motriz a las situaciones problemáticas presentadas, según su propia capacidad.

Actividad:

Circuito de 3 series:

- ✓ Ejercicios de fuerza: -Abdominales: 15 repeticiones.
- ✓ Fuerza de pierna Sentadillas: 15 repeticiones
- ✓ Realizar saltos: pies apenas separados, tocó el suelo con las dos manos y saltó lo más alto posible.
- ✓ Espinales: 15 repeticiones.

Juego de acción reacción. Antes de iniciar el juego delimitar lugar de partida y llegada con una línea. De espaldas al escuchar un aplauso correr hasta la línea. De frente a la voz de YA, correr hasta la línea.

Área Curricular: Educación Tecnológica. Título: Máquinas simples y compuestas

Propósito: Favorecer la identificación de las relaciones entre forma y función a través de análisis de máquinas, identificando las partes que permiten producir el movimiento, las que lo transmiten o transforman y las que actúan sobre el medio.

Criterio:

**Escuela 9 de Julio -Turno: Tarde- Nivel: Primario- Segundo Ciclo- Sexto Grado-
Áreas Integradas**

- Analizar los tipos de máquinas simples y compuestas, identificando las partes que permiten producir el movimiento: motores; las transmiten o transforman: mecanismos; las que actúan sobre el medio: efectores o actuadores.

Actividades: Continuamos con la construcción del juego o juguete que empezamos en la guía anterior.

1. Describe con tus palabras el proceso, desde el inicio del proyecto hasta la finalización, no te olvides de tener en cuenta todo lo utilizado. (materiales y herramientas)
2. Por medio de dibujos o fotos registra el proceso de construcción.

Área Curricular: Artes Visuales Título: Colores

Propósito: Favorecer la exploración, experimentación del color y sus posibilidades cromáticas.

Criterio: Exploración sobre las propiedades del color.

Actividades: La clase anterior aprendimos que de la mezcla de dos colores primarios sale un secundario.



Ahora te propongo que observes esta obra de Joan Miró ¿Qué colores ves en la obra? ¿Cuáles predominan, primarios o secundarios? En la composición encontramos figuras geométricas, puntos y líneas. Te propongo que en tu carpeta realices una composición con colores primarios y secundarios usando elementos parecidos a los del cuadro. Después lo pintas con lápices de colores. ¡Que te diviertas!

**DOCENTES DE ÁREAS DE ESPECIALIDADES: VERA DARÍO - DOHMEN ELINA -
ANDINO LORENA - ARCE TERESITA**