

Guía de actividades – Educación de adultos

Guía N° 9

Área curricular: Lengua y Literatura

Curso: 2º

División: 1ª, 2ª, 3ª

Turno: Noche

Docentes: Natalia Sarmiento – Sandra Puerta

Objetivos:

- Recordar los elementos del proceso de la comunicación
- Comprender las competencias lingüísticas
- Diferenciar las variedades lingüísticas

Contenidos:

- La comunicación. Elementos
- Variedades del lenguaje
- Competencias lingüísticas

Capacidades a desarrollar:

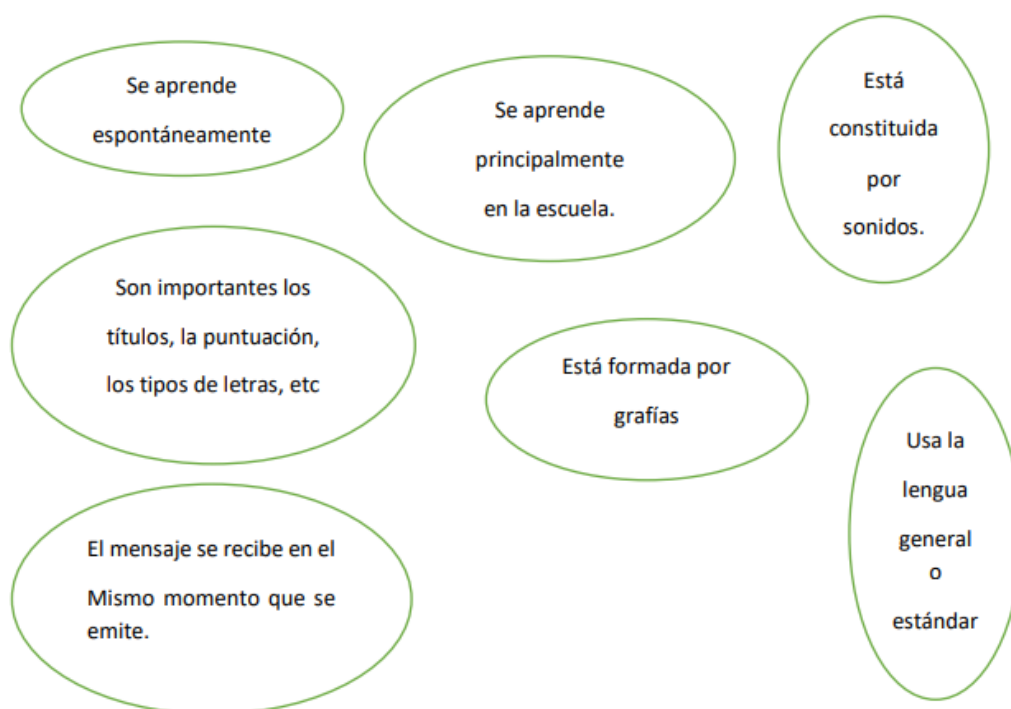
- Comunicación
- Resolución de problemas
- Compromiso y responsabilidad

Actividades:

Toda comunidad humana, desde la más aislada y mínima hasta la súper desarrollada y en continua expansión, usa para comunicarse un sistema que, por sus características, recibe el nombre de lengua. Los seres humanos comenzamos a hablar de pequeños. De las cuatro habilidades lingüísticas hablar, escuchar, leer y escribir, necesarias para poder comunicarnos con eficacia en diferentes situaciones, hablar y escuchar son las primeras que ejercitamos desde que nacemos ya que necesitamos comunicarnos, recién al entrar al sistema educativo formal es cuando adquirimos las habilidades de leer y escribir. ¿Pero hablamos y escribimos de la misma manera? A continuación, se mencionan características de la lengua oral y de la lengua escrita.

1- Leé detenidamente la información que aparece en cada globo y luego colocalas en la columna que corresponde del cuadro que está a continuación:

LENGUA ESCRITA	LENGUA ORAL



2- En todo acto de comunicación intervienen elementos básicos. En base a tus conocimientos completá la línea de puntos:

- ✓ Un emisor:
- ✓ Un receptor:
- ✓ El mensaje: (verbal y no verbal).
- ✓ El código: (lengua oral o escrita) (gestos, sonidos, olores, imágenes)
- ✓ Un canal: El canal depende del Código, es decir, si el código es lingüístico el canal será oral o escrito; si el código es no lingüístico el canal será visual, auditivo, etc.)
- ✓ El referente: (de lo que se habla)

Pero.... ¿Solo bastan estos elementos en el proceso de comunicación para que la comunicación sea eficaz? Observá los siguientes ejemplos y luego respondé:



A



B

.....

.....

Otros factores que influyen en el proceso de comunicación

Además de los elementos de la comunicación que ya estudiaste, en la comunicación lingüística también entran en juego otros factores:

-Las determinaciones psicológicas: los sentimientos, los estados de ánimo del emisor y del receptor influyen en el mensaje.

-Las competencias:

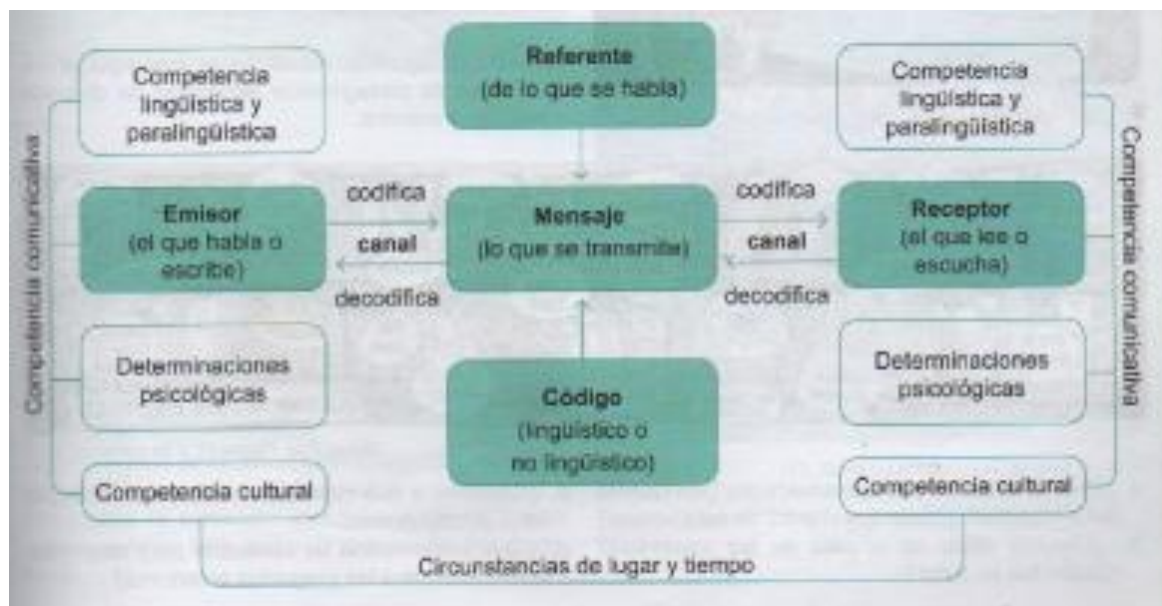
a- **Competencia cultural:** cuando los interlocutores no poseen un conjunto similar de conocimientos, la comunicación se dificulta.

b- **Competencia lingüística:** cuando los hablantes no dominan el lenguaje, el vocabulario, la conjugación de los verbos regulares e irregulares, sintaxis, ortografía, etc.

b- **Competencia paralingüística:** gestos, miradas del emisor y del receptor. Todos sabemos que una mirada, una sonrisa o un gesto con la cabeza o con las manos permiten completar la comunicación lingüística pues también transmiten información.

c- **Competencia comunicativa:** incluye a las anteriores y es la capacidad de producir e interpretar mensajes apropiados a nuestras intenciones y a la situación comunicativa: saber qué decir según el papel que se desempeñe (madre, maestra, hijo, etc.); a quién hablamos (amigo, profesor, etc.); el lugar donde estamos (aula, recreo, cancha de fútbol, etc.), es decir, debemos tener en cuenta el contexto.

- 3- Ahora observá el esquema completo del proceso de comunicación y luego resolvé los ejercicios



¿Pueden comunicarse los personajes de las siguientes viñetas? En caso negativo, indicá de qué competencia carecen:

A



B



C



D



a- Identifique en qué ejemplos se produce la incomprensión debido a: lugar geográfico, grupo cultural y edad.

.....

.....

.....

Como Ud. pudo observar, una lengua no es usada de una manera uniforme por todas las personas, puede decirse que existen variaciones que dependen del usuario. Estas variaciones se denominan "Lectos" y son tres:

- Dialecto (lugar geográfico): estas variaciones dependen de los países y también se producen diferencias entre el campo y la ciudad.
- Cronolecto (edad): son fundamentalmente, diferencias que dependen de la edad, es decir, adolescentes, personas mayores, etc.
- Sociolecto (nivel social): son variaciones que dependen del nivel cultural, es decir, escolarizado o no, técnico, etc.

Además, de las variaciones propias del usuario (Lectos), existen las variaciones propias de la situación comunicativa en que un hablante se encuentra.

➤ Observe los siguientes ejemplos: ¿En cuál los hablantes se comunican con mayor familiaridad? ¿En qué ejemplo se usa vocabulario propio de una profesión?

De acuerdo con el estatuto, éste contempla que los trabajadores puedan retirarse antes sin que afecte a los honorarios

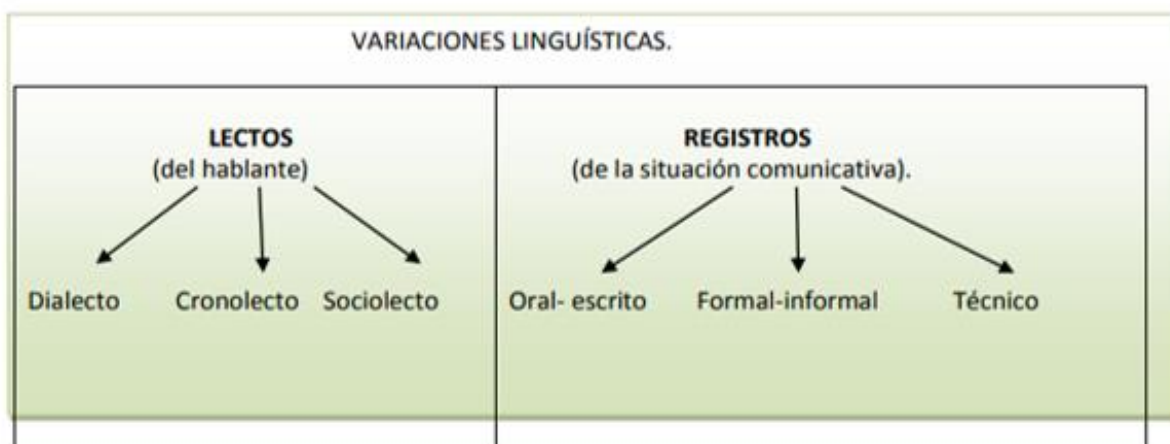
De acuerdo con el reglamento, se nos permite retirar una hora antes sin que se nos descuenta.

-Sra Emilia: solicito autorización para retirarme mañana una hora antes.

-Che, ¿me dejás que mañana me retire una hora antes?

Las variantes identificadas en los ejemplos anteriores se denominan Registros. Según la situación comunicativa, el usuario necesita expresarse en forma oral o escrita, que le permite hacer uso de un registro informal o familiar y en otras situaciones, un registro formal (no familiar).

Finalmente, hay situaciones en que los interlocutores o contexto requieren del uso de un vocabulario profesional, en ese caso, se emplea un registro profesional o técnico.



Directora: María Verónica Arredondo