



**Escuela:** General Ingeniero Enrique Mosconi. **Grado:** 3° A -C **Nivel:**Primario.**Turno:**Mañana

**Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Artes Visuales. Guía N° 1 de Desarrollo

**Título de la propuesta:** “Nuestro ambiente, un lugar de todos”

**Fecha:** Desde el 7/6 al 11/6

**Propósitos:**

- ♣ Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.
- ♣ Fomentar el desarrollo de actitudes responsables respecto del cuidado de sí mismo y de otros seres vivos; de la preservación y el cuidado de la vida y del medio ambiente.

**Criterios de evaluación:**

- Leer palabras y oraciones que conforman un texto.
- Comprender la importancia del cuidado de sí mismo, de otros seres vivos, del ambiente y la predisposición para adoptar hábitos saludables que preserven la vida y el entorno.

**Indicadores de evaluación**

- ♥ Describe lo que ven y dan cuenta de lo que imaginan: quiénes pueden habitarlo, qué actividades se podrán realizar allí; lo asocian con algún lugar conocido.
- ♥ Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente.

**Desafío:** Escribir oraciones respetando la mayúscula, el punto y el sentido de las mismas.

**Actividades de desarrollo**

**Lunes 7 de Junio**

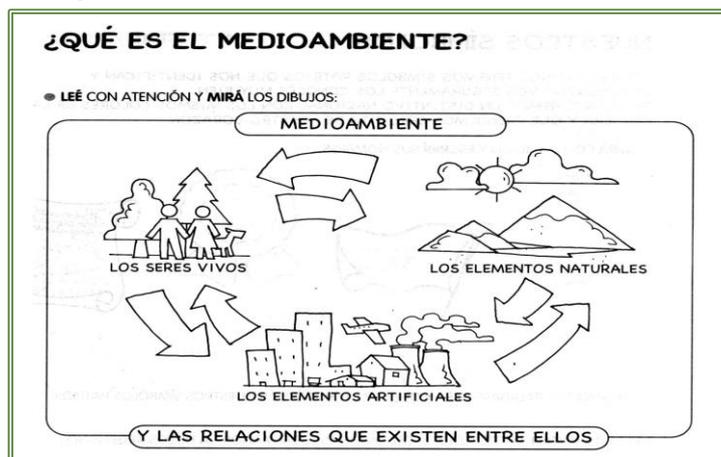
**Área:** Ciencias Naturales

**Tema:** El Medio ambiente.

- Recordar :5 de Junio: “Día Mundial del Medio Ambiente”  
“El hombre es responsable del cuidado del ambiente en que vivimos”.
- Observar con atención la siguiente imagen, pensar y responder.

Tener en cuenta que las respuestas son oraciones que comienzan con mayúscula y terminan en punto.

- ¿Qué elementos componen el medio ambiente?
- ¿Quiénes son los seres vivos?
- ¿Cuáles serían los elementos naturales? ¿Qué son los elementos artificiales?



**Escuela:** General Ingeniero Enrique Mosconi. **Grado:** 3° A -C **Nivel:** Primario. **Turno:** Mañana

**Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Artes Visuales. Guía Nº 1 de Desarrollo

**Área: Matemática**

**Tema: Tabla del 3**

- Pensar y resolver.
- Dialogar:

Martín compró semillas de árboles para plantar y cuidar el medio ambiente. Cada caja tiene 320 semillas. ¿Cuántas semillas compró en total?



¿Cómo resolvemos el problemita? ¿Podemos resolver multiplicando?

Redactar la respuesta al problema en una oración.

No olvidar que las oraciones comienzan con mayúscula y terminan en punto.

- Conocer la tabla del 3 para poder resolver multiplicando.
- Trabajar en el libro: Página 181.
- Escribir la tabla en el cuaderno.
- Practicar cuentitas:

$340 \times 3 =$

$514 \times 3 =$

$491 \times 3 =$

**La tabla del tres**

Completá la tabla del tres con los resultados.

Un trébol tiene 3 hojas.

¿Cuántas hojas tienen...?

$3 \times 0 =$	
$3 \times 1 =$	
$3 \times 2 =$	
$3 \times 3 =$	
$3 \times 4 =$	
$3 \times 5 =$	
$3 \times 6 =$	
$3 \times 7 =$	
$3 \times 8 =$	
$3 \times 9 =$	
$3 \times 10 =$	

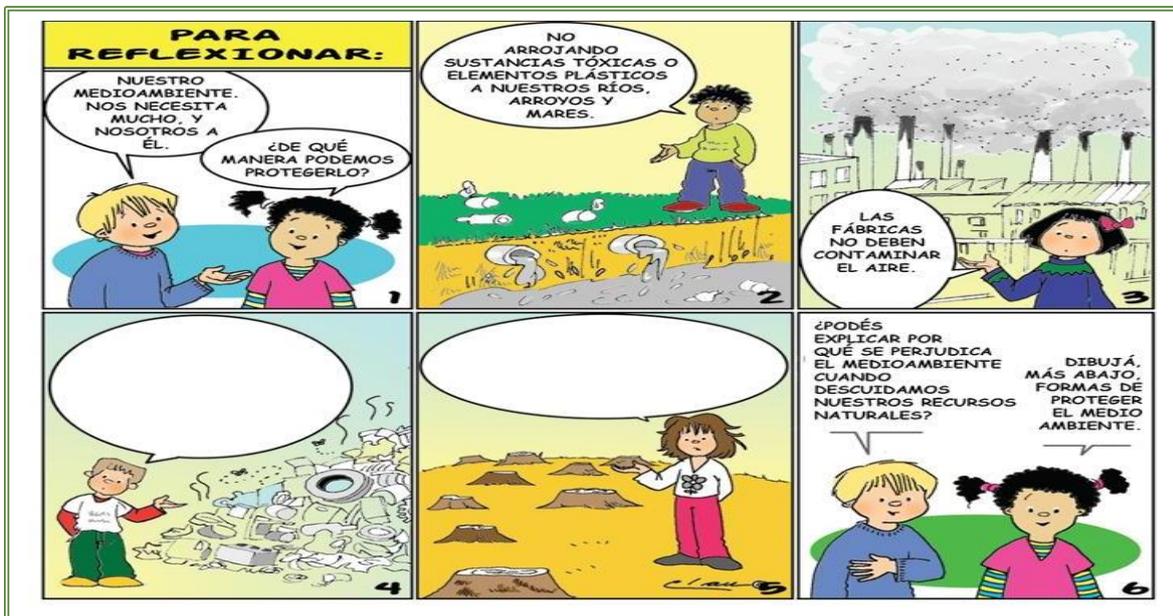
Ciento ochenta y uno 181

**Martes 8 de junio.**

**Área: Lengua – Formación Ética y Ciudadana**

**Tema: La historieta - Comprensión – Cuidado del medio Ambiente.**

Leer con atención y recordar las características de las historietas.



**Escuela:** General Ingeniero Enrique Mosconi. **Grado:** 3° A -C **Nivel:** Primario. **Turno:** Mañana

**Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Artes Visuales. Guía N° 1 de Desarrollo

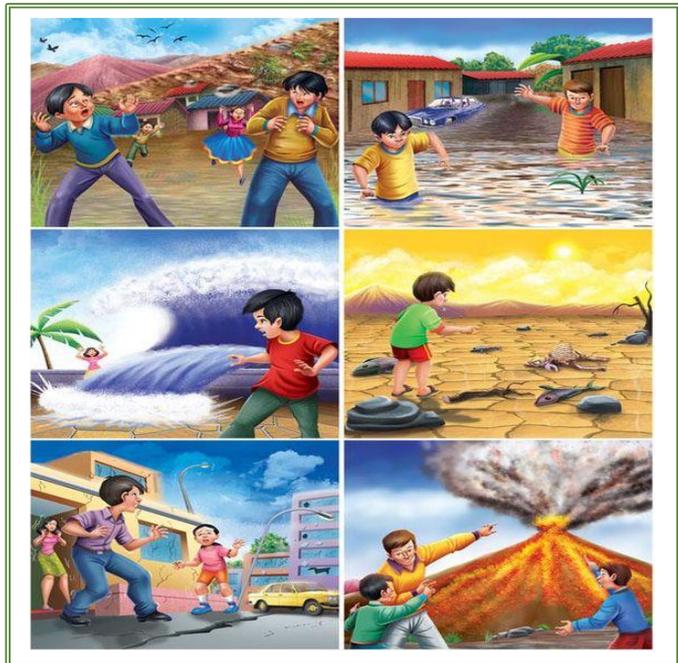
- En las viñetas los chicos piden algo. Completar los globos en blanco deduciendo qué pueden estar diciendo los niños en favor del cuidado del medio ambiente.
- Pensar y dibujar dos nuevas viñetas referidas al tema y agregar los globos de diálogo que necesites.

**Área:** Ciencias Sociales.

**Tema:** Desastres naturales.

- En nuestra naturaleza también es posible que ocurran algunos desastres naturales.
- Observar atentamente las imágenes.
- Dialogar con mamá:

¿Qué significa desastre? ¿Cuáles son los que se producen en nuestra naturaleza? ¿Se pueden evitar? ¿Qué tipos de desastres pueden ocurrir en el lugar en nuestra provincia? ¿Qué otros desastres pueden ocurrir?



Para aprender y reflexionar.



### Catástrofes Naturales

Son eventos que aparecen sin anticipación y pueden causar daño a nuestras casas, escuelas, mascotas, incluso a nosotros mismos. Muchas veces también hacen que se corte la luz, el agua, internet, celulares y otros.

Ejemplos de estos eventos son terremotos, tsunamis, erupciones, inundaciones, aluviones, entre otros.

- Escribir los nombres de los diferentes desastres naturales que observes.



**Escuela:** General Ingeniero Enrique Mosconi. **Grado:** 3° A -C **Nivel:**Primario.**Turno:**Mañana

**Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Artes Visuales. Guía N° 1 de Desarrollo

**Miércoles 9 de junio.**

**Área:** Lengua – Formación Ética.

**Tema:** Cuidado del Medio Ambiente

**Clases de palabras - Producción.**

- Leer y dialogar con mamá sobre las diferentes formas de cuidar el medio ambiente.
- Escribir oraciones contando como reducir, reciclar y reutilizar.

**La gran idea:** Podemos reducir, reutilizar y reciclar objetos en lugar de tirarlos para que haya menos basura en los vertederos y ayude a que nuestro medio ambiente esté limpio.

Reducir	Reutilizar	Reciclar
Genera menos basura con materiales de larga duración	Utiliza las cosas varias veces	Convierte las cosas viejas en algo nuevo

- Observar , pensar y escribir sustantivos , adjetivos y verbos para cada imagen.

\* Sustantivo común: .....

\* Sustantivo propio: .....

\* Adjetivos: .....

\* Verbo: .....

\* Sustantivo común: .....

\* Sustantivo propio: .....

\* Adjetivos: .....

\* Verbo: .....

**Jueves 10 de junio**

**Área:** Matemática

**Tema:** Numeración.

- ¿Qué número se escapó? Leer lo que dicen los chicos y descubrir cuál es el número que falta.
- Ordenar los números anteriores de menor a mayor.
- Escribir el anterior y posterior de cada uno de ellos.

 .....965	 1.9 ..... 9	 .....475	 1. .... 11	 1.5 ..... 7
--------------	-----------------	--------------	----------------	-----------------

**Área:** Lengua

**Tema:** Producción.

- Observar y redactar una historia en el cuaderno de producción utilizando conectores.



**Viernes 11 de junio**

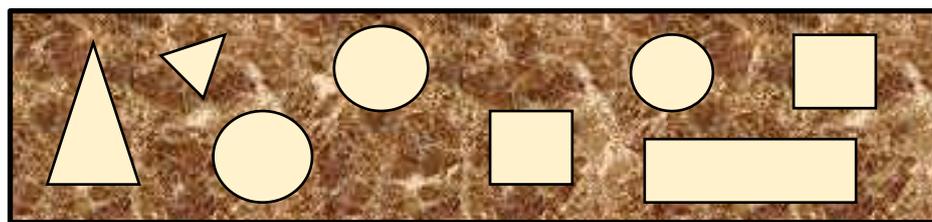
**Área:** Matemática

**Tema:** Geometría (Figuras)

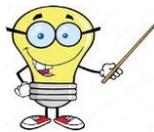
- Leer y pensar.

Martín estuvo arreglando sus plantitas porque le encanta cuidar el medio ambiente.

Martín movió las macetas de lugar y al moverlas dejaron algunas marcas en la tierra.



- Dialogar: ¿Qué formas son? ¿Ocupan un lugar en el espacio?



**Recordar:** Las figuras geométricas son planas, es decir que no ocupan lugar en el espacio.

- Mirar el video para aprender un poco más: [https://www.youtube.com/watch?v=F\\_Hc1aOAYHw&t=47s](https://www.youtube.com/watch?v=F_Hc1aOAYHw&t=47s)
- Recortar en papel glasé las figuras que conoces y escribir sus nombres.
- Elegir una de las figuras y señalar sus elementos: lados y vértices.
- Recortar en papeles de diferentes colores varias figuras geométricas y armar el dibujo que deseen como muestra de ejemplo el video.
- Escribir dos oraciones con el dibujo que realizaste.



**Metacognición:**

- \* Dialogar: ¿Qué aprendimos esta semana? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué te resultó más fácil? ¿En qué tuviste dificultad?

**TÍTULO:** “Viva la patria”

**Fecha:** 7/6 al 11/6 **PROFESORA:** María Isabel Oviedo

**DESAFÍO:** Buscar un repertorio de rimas y canciones referidas a la Semana de Mayo.



**Escuela:** General Ingeniero Enrique Mosconi. **Grado:** 3° A -C **Nivel:**Primario.**Turno:**Mañana

**Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Artes Visuales. Guía N° 1 de Desarrollo

---

**Propósitos:**

- Propiciar la construcción de la propia identidad capitalizando el patrimonio nacional.
- Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a sonidos del entorno y el país.

**Indicadores de Evaluación**

- Participa en propuestas de audición musical de diversos estilos.
- Entona canciones de distintos repertorios

**Actividades:**

- Busca en casa, con ayuda de tu familia, rimas y/o canciones referidos al 25 de Mayo.
- Escribe, o imprime y pega en tu cuaderno de Música.
- Escucha en YouTube la canción “Negrito farolero”  
[https://youtu.be/C8de\\_IKHaME](https://youtu.be/C8de_IKHaME)
- Canta por frases en forma de eco y luego completa.
- Acompaña con instrumentos u objetos sonoros que tengas en casa.

**ÁREA: ED. ART. PLÁSTICA.**

Propósitos:

Conceptualizar la clasificación de colores primarios y secundarios.

Criterios de acreditación:

Reconoció los colores primarios de los secundarios.

1-Observa el siguiente video y completa las oraciones.

Trío para un bolsillo <https://www.youtube.com/watch?v=gbnb5RBjcgk>

Colores Primarios: -----, ----- y -----

Colores Secundarios: -----, ----- y -----

1- Realiza las mezclas y completa el siguiente cuadro.

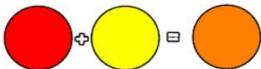
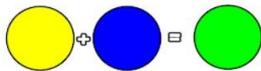


**Escuela:** General Ingeniero Enrique Mosconi. **Grado:** 3° A -C **Nivel:**Primario.**Turno:**Mañana

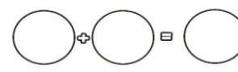
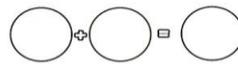
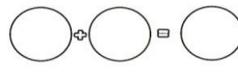
**Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Artes Visuales. Guía N° 1 de Desarrollo

---

**MEZCLA  
DE COLORES**



**MEZCLA  
DE COLORES**



---

Directora: María Luisa Novaro