

Escuela: Escuela de Educación Especial India Mariana.

Docente: María S. Rojas.

Grado: 4° **Segundo Ciclo** **Nivel Primario.**

Turno: tarde.

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Cs. Sociales y Form. Ética.

Título de la propuesta: “El agua en mi provincia”

Contenidos:

- Escritura y lectura de textos breves. Poesía.
- Comprensión lectora. Sustantivos, adjetivos y verbos.
- Numeración. Valor posicional.
- Nuestros paisajes y recursos naturales.
- Los diques Sanjuaninos.
- El valor de cuidar el medio ambiente: el cuidado del agua.

Nota: Estimados padres les saludo cordialmente y les agradezco su voluntad y predisposición que ponen de manifiesto en las actividades que realizan junto a sus hijos. Las sugerencias de siempre: un horario fijo, un lugar tranquilo para disponerse a hacer las actividades en el cuaderno.

ACTIVIDADES:

Día 1:

Les invito a disfrutar de la lectura de una poesía:

- 1) Lea y copie la siguiente poesía de Olga Drennen.

La Gota fue al lago

La gota fue al lago
Y del lago al mar,
Del mar fue a una nube,
De allí a la ciudad.

Rebotó en un plato,
Del plato, fue a vos,
Como estás llorando.
Se convierte en dos.

No llores, no llores,
Las gotas son tres.
Son cuatro, son cinco,
Llegaron a seis,
Siete, ocho, nueve,
De repente, diez.
No llores, no llores,
Ya son más de cien.

Mil gotas al río,
y del río al mar.
porque estás llorando,
Llueve en la ciudad.

Autora: Olga Drennen.

Comprensión de texto: 2) **Lea** las preguntas y **responda** escribiendo las respuestas en el cuaderno.

¿Cuál es el nombre y apellido de la autora?

¿Quién es la viajera en esta historia?

¿Por cuáles lugares pasó la gota?

¿Dónde más podría haber rebotado la gota?

Si dice que está llorando, ¿en gotas de qué se habrá convertido?

¿Por qué dice que llueve en la ciudad?

Día 2:

3) Imagine ¿cómo es la gota de agua? **Lea** las siguientes palabras que dicen cómo es la gota, **rodee** las que eligió. **Copie** en su cuaderno.

Cristalina, oscura, transparente, fría, pequeña, caliente, grande, gorda, limpia, negra, sucia.

Para recordar: los adjetivos calificativos son palabras que dicen cómo es algo o alguien.

4) Escriba tres acciones que realiza la gota: ¿qué hace la gota?

Para recordar: los verbos son palabras que indican acción y movimiento.

5) Lea la siguiente oración y **pinte de verde** los sustantivos de **azul** el verbo y de **rojo** los adjetivos.

El agua corre por ríos caudalosos y llega a inmensos diques.

Día 3:

6) Jugamos a ser pequeños científicos:(actividad de guía del docente de grado)

Lee lo siguiente: **¿Toda el agua del planeta tierra es apta para el consumo humano?**

El 97% del agua del planeta es salada, de mar, no apta para el consumo humano y sólo el 3 % del total de agua es dulce.

¡Manos a la obra! Lea y busque los materiales para hacer la experiencia.

Materiales: dos vasos de vidrio de igual tamaño, una cuchara y un salero con sal fina.

Procedimiento: en un vaso N° 1 colocamos agua hasta la mitad en el otro vaso N° 2, también agua y a este le agrega una cucharada de sal y revuelve bien.

7) Dibuje la experiencia y **reflexione** en familia.

8) Responda sacando conclusiones:

¿Cuál de los dos vasos representa el agua de consumo humano?

¿Cómo es en relación al otro vaso? ¿se puede consumir el agua salada?

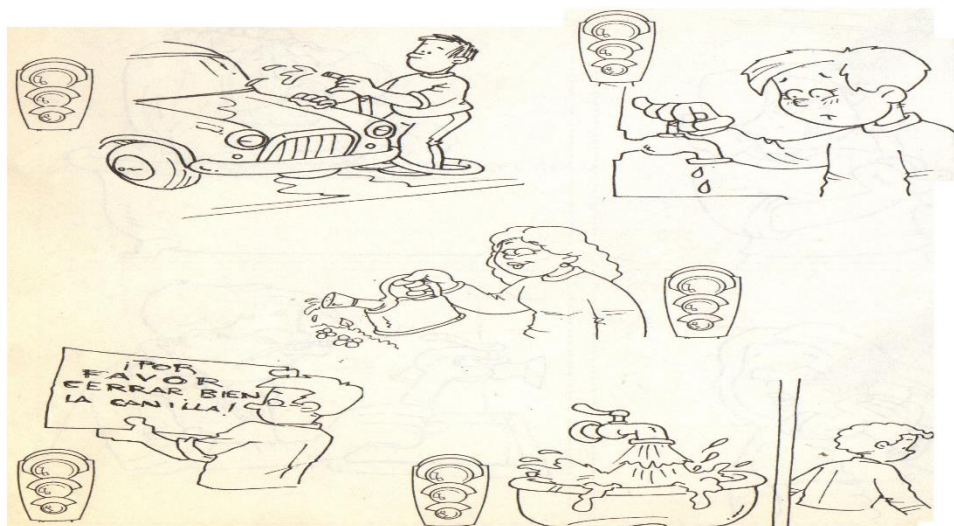
El agua salada representa el agua del mar. El agua de ríos, lagos y glaciares no es potable. ¿Cuál de los dos vasos representa el agua de consumo humano?

¿Qué debemos hacer las personas para que el agua de consumo humano **NO** se agote?

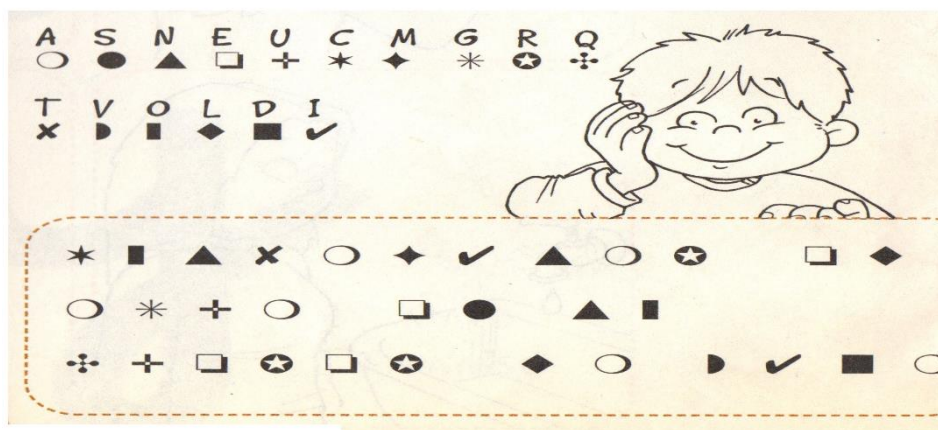
Día 4: “El valor de cuidar el medio ambiente”

9) Observe las imágenes.

10) Pinte luz roja en el semáforo, a las personas que no cuidan el agua, y luz verde a las que sí lo hacen.



11) Ahora, descubra el mensaje teniendo en cuenta el siguiente código y luego **escribalo** en su cuaderno:



Día 5:

Retomando la experiencia del punto 6: El agua salada está relacionada con el agua no apta para el consumo humano, como el agua de ríos, lagunas, arroyos y diques.

¿Conoce algún arroyo, laguna o dique en San Juan?

¿Qué diferencia presenta cada uno?

12) Busque en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

Arroyo:

Laguna:

Dique:

13) Lea las páginas 38 y 39 del libro “San Juan y Yo”

14) Copie en su cuaderno el nombre de los arroyos, lagunas y diques de San Juan.

Día 6:

15) Lea con atención lo siguiente:

Un dique es un gran paredón de cemento que se construye entre dos cerros para contener agua que traen los ríos en épocas de lluvias y de deshielo.

Mediante compuertas especiales, que se abren y cierran a voluntad, el chorro de agua es dirigido hacia los canales y acequias.

Los diques más importantes que hay en San Juan son: en el departamento de Ullúm está el dique de Ullúm, el dique Punta Negra, el dique Tambolar los Caracoles; en el departamento de Jáchal está el dique Pachimoco y el dique Los Cauquenes y en el departamento de Iglesia está el dique Cuesta del Viento.

Día 7:

13) Observe y lea las páginas 40 y 41 del libro y **complete** las siguientes oraciones:

a) El dique es reciente. Se terminó de construir en el año 2.015.

b) El dique es un lago artificial que ocupa alrededor de 3000 hectáreas.

c) El dique está considerado como la obra hidráulica más importante que se ha hecho en San Juan.

14) Relea y observe del libro “San Juan y Yo”, en las páginas 40 y 41, del texto “Dique de Ullúm” para **unir** cada número con la oración que corresponde:

2.015	Hectáreas que ocupa el lago artificial del Dique Cuesta de Viento.
2.008	Año de finalización del Dique Punta Negra.
1.967	Año de inauguración del Dique los Caracoles.
3000	Número de hectáreas del Dique de Ullúm.
3.200	Año que nació la idea de construir el Dique en la quebrada de Ullúm.

15) Escriba como se leen los siguientes números:

2.008: dos mil ocho.

3.000:

1.967:

2.015:

16) Ordene los números de menor a mayor:

3.000 _ 2.015 _ 2.008 _ 1.967 _ 3200.

17) Escriba el número anterior y posterior de cada número del punto 16.

18) Escriba los números según las siguientes pistas:

Tiene un 8 que vale 8

Tiene un 1 que vale 1.000

Tiene un 2 que vale 200

Tiene un 1 que vale 10

19) Escriba el año en que nació con número y letras.

DÍA 8.

20) Le invito a **leer** el siguiente título:

RECURSOS NATURALES

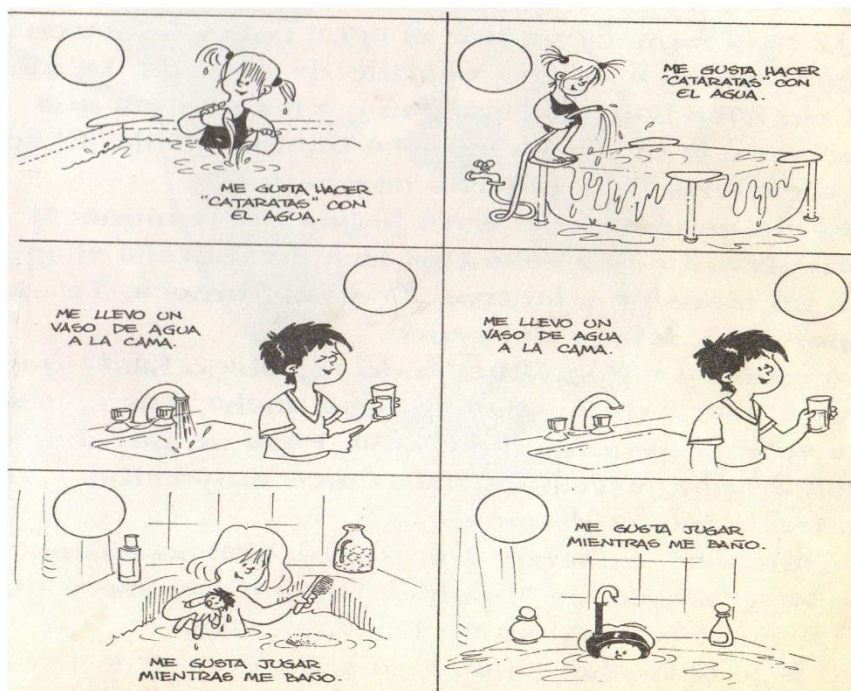
¿Qué le sugiere en título? ¿El agua es un recurso natural? ¿por qué?

¿El agua se extrae de la naturaleza?

¿Se agota el agua si se desperdicia?

21) **Mire** las imágenes con atención: ¿qué están haciendo las nenas y el nene?

22) **Coloque** un **Sí** dentro de cada círculo donde le parezca que la acción es Correcta, y un **No** donde le parezca que están desperdiciando o abusando de la cantidad de agua.



DÍA 9:

23) **Busque** en el diccionario el significado de las palabras:

Recursos naturales y **copie** el significado en el cuaderno.

24) **Lea** el siguiente texto:

¿Qué son los recursos naturales y cómo se clasifican?

En la naturaleza hay muchos elementos que a lo largo de la historia los Seres Humanos han valorado y aprovechado para diferentes usos.

Esos elementos son los recursos naturales y de acuerdo al tiempo que demoran en regenerarse debido a su constante uso, se clasifican en tres tipos:

- Recursos naturales renovables.
- Recursos naturales no renovables.
- Recursos naturales inagotables.

En nuestra provincia tenemos una gran variedad de recursos naturales y que hemos aprendido a utilizar.

25) Le invito a **leer** las páginas 16 y 17 del libro "San Juan y Yo".

26) Copie en el cuaderno el siguiente texto:

Recursos naturales renovables: son aquellos que si se usan de manera responsable pueden mantenerse o aumentar con el tiempo, regenerándose y volviendo incluso a su estado original. De no emplearse responsablemente, podemos transformarlos en no renovables y extinguirlos, ya que no pueden ser producidos por el hombre.

Recursos naturales no renovables: son elementos de la naturaleza que tardan muchos años en regenerarse. Existen en cantidades determinadas y van disminuyendo su uso.

En el caso del petróleo y los minerales se han utilizado en forma tan intensiva que sus reservas ya son escasas y en el futuro se agotarán.

Recursos naturales inagotables: son aquellos que no se agotan ni con el uso, ni con el paso del tiempo. El viento y la luz que brinda el sol son inagotables.

DÍA 10:

27) Le invito a **mirar** junto a su familia el video en YouTube: PROYECTO USAC CONCIENCIA AMBIENTAL. PYME

28) **Lea** las siguientes preguntas y **responda** en su cuaderno:

Sobre ¿qué tema trata el video?

¿Crees que el hipopótamo fue responsable con el uso del agua?

¿Por qué?

¿Cómo podría usted, ser responsable en su casa con el uso del agua?

29) **Busque** en el diccionario la palabra responsabilidad y **escriba** el significado en el cuaderno.

30) **Reflexione** en familia y responda en su cuaderno:

¿Cuándo somos responsables en el cuidado del Medio Ambiente?

¿Crees necesario el valor de la responsabilidad en el cuidado del ambiente? ¿por qué?

31) **El agua es de fundamental importancia para los seres vivos:**



Director: Profesor Raúl L. Riveros.