

Guía Nº 1 Actividades de Desarrollo

Título: “Con alegría seguimos aprendiendo juntos”

Propósitos:

Lengua: Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción.

Matemática: Resolver problemas aritméticos de números naturales mediante sumas y restas

Ciencias Sociales: Reconocer la organización y delimitación política del territorial argentino. Las provincias

Ciencias Naturales: Registrar en diferentes formatos sobre la diversidad, las características, los cambios del ambiente. (terrestre y acuático)

Criterios e indicadores:

Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<p>Lengua Escribir un texto teniendo en cuenta el propósito</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica tipología textual del cuento maravilloso. Reconoce los sufijos. Redacta un cuento maravilloso.
<p>Matemática Resolver problemas aritméticos de números naturales mediante diferentes habilidades de cálculo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la unidad de millón. Aplica las propiedades asociativa y conmutativa para resolver situaciones problemáticas
<p>Ciencias Sociales Buscar, localizar y seleccionar la información que necesitan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a la República Argentina entre otros países. Reconoce su división política
<p>Ciencias Naturales Reconocer diversidad de ambientes. Aeroterrestre y acuático</p>	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona y busca la información requerida. Diferencia ambiente terrestre y acuático

Actividades:

Día 1

Desafío: Elabora una versión actualizada de un cuento maravilloso con la ayuda de la familia.

1- Vemos en familia el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=aLMwkhcZa0Q> (Las tres hilanderas)

2- Responde:

- a- ¿Cómo era la joven?
- b- ¿Por qué la reina la llevó al palacio?

- c- ¿Cuál era el problema de la joven?
- d- Cuenta, quiénes y de qué manera la ayudan a solucionar su problema

3- Observa el siguiente mapa.



4- Leemos páginas 14 y 15 del “Nuevo Manual de 5º” y responde:

- a- ¿Argentina se encuentra al sur o al norte en el planisferio?
- b- ¿Cómo es la comunicación con el resto de los países?

Día 2

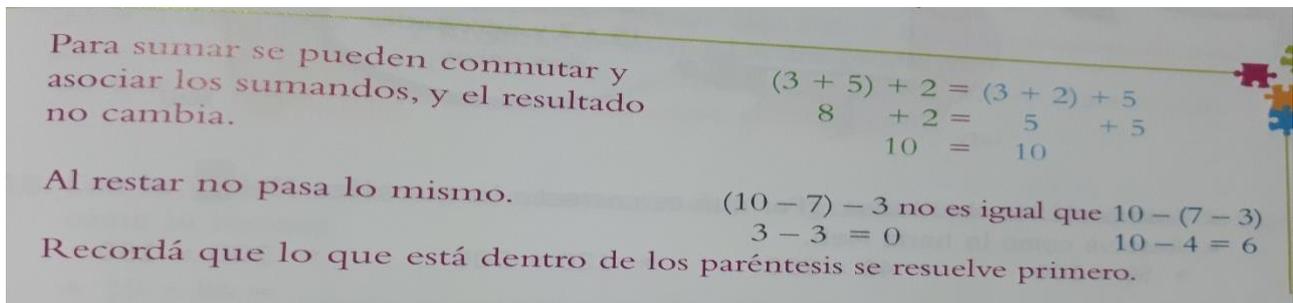
5- Lee con atención

La doncella del cuento va al parque del castillo a comprar 4 turrone, 5 caramelos, 3 chicles y 7 alfajores

¿Cómo resolvemos este problema?

$$4 + 3 + 5 + 7 \qquad (3 + 7) + (4 + 5) \qquad (3 + 5 + 7) + 4$$

6- Buscamos en el diccionario las palabras Conmutar y asociar.



$$4 + 3 + 5 + 7 \qquad (3 + 7) + (4 + 5) \qquad (3 + 5 + 7) + 4$$

$$19 \qquad 10 + 9 = 19 \qquad 15 + 4 = 19$$

Calcula: Rodrigo tiene 28 figuritas, perdió 3 y le regalo 2 a su hermano. ¿Cuántas le quedan?

$$(28 - 3) - 2 \qquad 28 - (3 - 2)$$

$$25 - 2 = 23 \qquad 28 - 1 = 27$$

Observa los resultados anteriores. ¿se puede asociar en la resta? ¿en qué caso? Y ¿conmutar?

Completamos: En la suma se pueden conmutar y asociar los sumandos y el resultado no cambia.

Al restar ¿pasa lo mismo?

7- Resolvemos aplicando las propiedades.

$$18 + 45 + 2 + 5 = \qquad 45 + 19 + 1 + 45 = \qquad 3000 + 3000 + 3000 =$$

8- Nos resulta más fácil hablar de lo que conocemos como por ejemplo, del ambiente aeroterrestre ¿en el que estamos desde que nacemos! Pero ¿Cuánto sabemos del ambiente acuático?

Observa la siguiente tabla.

9- Teniendo en cuenta el cuadro caracteriza el ambiente donde vives

Características	Ambientes aeroterrestres	Ambientes acuáticos
Medio que predomina	Aire: en él, es más sencillo el movimiento.	Agua: en ella, se dificulta el movimiento.
Estabilidad	Las condiciones ambientales son más inestables.	Las condiciones ambientales suelen ser bastante estables.
Luminosidad	De día es muy alta, aunque esté nublado.	Es variada. En los lugares cercanos a la superficie llega la luz, pero en otros más profundos, no.
Disponibilidad de oxígeno	Hay suficiente cantidad de oxígeno en el aire.	El oxígeno está disuelto en el agua, pero en menor cantidad.
Temperatura ambiente	Hay variaciones anuales. En algunos lugares, cambia mucho entre el día y la noche.	Suele mantenerse estable, aunque no siempre es igual.

Día 3

10- En el cuento “las tres hilanderas” hay palabras que se parecen. Ejemplo: hilo, hilar, hilandera, hilado.

¿Por qué te parece que cada una de las palabras anteriores tiene un significado diferente si todas tienen una parte en común?

Los sufijos son partículas o conjunto de letras (ejemplo o, ar, era, ado) que se agregan al final de una base o raíz, (ejemplo hil) para formar palabras diferentes.

Hay muchas clases de sufijos. Algunos de ellos son.

AUMENTATIVOS	DIMINUTIVOS	DE CALIDAD	DE OFICIO
azo/a	lto/a	bilidas	Ero/a
ote/a	Ucho/a	ble	

Agrega los sufijos a la raíz.

Hil.....; Ama.....; Puebl.....;

Reloj.....;

11- Busco el significado en el diccionario de cada una de las palabras formadas anteriormente

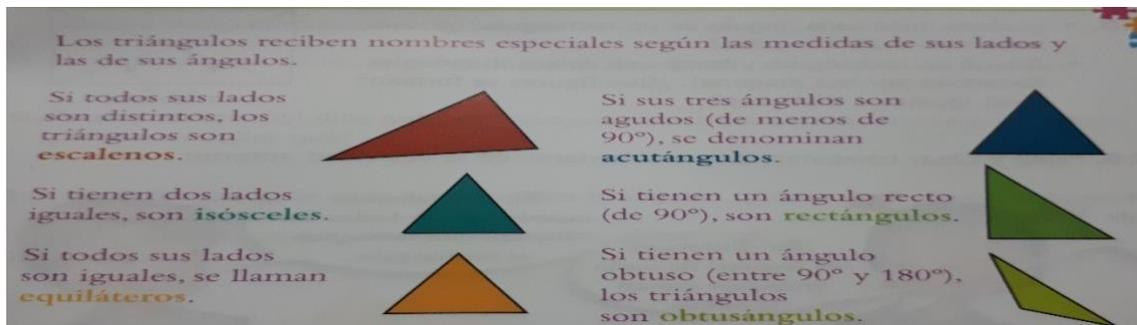
12- observa el mapa de la República Argentina y nombra los países con quien limita. Pinta la provincia en que vives



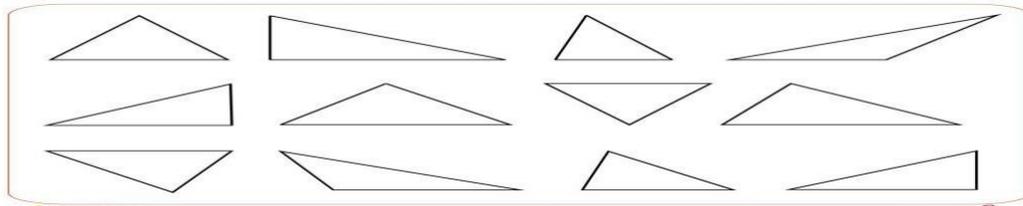
¿En cuántas provincias se divide la Argentina?
 ¿Por qué se denomina la ciudad autónoma de Buenos Aires?
 ¿El resto de las provincias son autónomas? ¿Por qué?
 Los territorios provinciales se dividen en
 ¿En qué departamento de la provincia de San Juan vives?

Día 4

13- Observa este grupo de triángulos



Según el cuadro anterior agrupa los siguientes triángulos.



14- Dibuja un triángulo con un ángulo de 105° y otro ángulo de 30°

Dibuja un triángulo con un lado de 4cm otro lado de 3cm y otro de 2cm

15- Imagina que estas en el fondo de tu casa. Mira con atención y haz una lista de lo que ves.

Las palomas, el perro,,,,,
 si excavas con una pala ¿qué puedes encontrar?

Todos compartimos un ambiente determinado. Para saber que seres vivos comparten un ambiente se debe conocer algunas características particulares como por ejemplo: Lluvia o nieve que cae, componentes que tiene el suelo, temperatura en los distintos momentos del año, humedad del ambiente.

¿Qué características tiene el ambiente en el que vives? Haz una lista.

Día 5

16- observa el siguiente mapa



Como ves, nuestro territorio está dividido en regiones. Se trata de espacios geográficos con características semejantes cuyas particularidades los convierten en lugares únicos.

La provincia donde vives ¿en qué región se encuentra?.....

La provincia de Entre Ríos ¿de qué región forma parte?.....

17- Vemos en familia los siguientes videos de cuentos maravillosos tradicionales

<https://www.youtube.com/watch?v=IbCDkUOW5jM> (La cenicienta)

<https://www.youtube.com/watch?v=LlaJWBp5feo> (Blancanieves)

18- Lee el siguiente texto.

Los **cuentos maravillosos** son muy antiguos. Se dice que son **anónimos** porque se desconoce su autor y han sido transmitidos oralmente de generación en generación. Luego fueron recopilados y escritos por diferentes autores. Por esta razón, podemos encontrar diversas versiones de un mismo relato. Además, en estos cuentos ocurren **hechos** que son **imposibles** en la realidad y también suelen aparecer **personajes fabulosos**, como encantamientos, transformación de personas en animales, ogros, entre otros.

El **tiempo** y el **lugar** donde suceden los acontecimientos de un relato integran el **marco** narrativo. En los cuentos maravillosos, el tiempo y el lugar son indeterminados, porque no se brindan datos concretos sobre dónde y cuándo ocurre la historia. Suelen usarse expresiones como “Hace mucho, mucho tiempo, en un reino lejano...”.

Las diferentes acciones que se narran en un cuento son realizadas por los personajes. Según su participación pueden ser **principales** o **secundarios**.

PERSONAJES PRINCIPALES	PERSONAJES SECUNDARIOS
↓	↓
Son fundamentales para la historia.	Tienen un rol menos importante.
↓	↓
Por ejemplo, las tres hilanderas.	Por ejemplo, la reina.

En todos los cuentos, el personaje principal enfrenta un **problema** o **conflicto**. Por ejemplo, en el cuento que leíste, el conflicto que se le presenta a la joven es que debe hilar el lino de tres habitaciones enteras.

Resolvemos el desafío.

18- Teniendo en cuenta lo leído en el punto anterior, en una hoja borrador, reescribimos algún cuento maravilloso tradicional conocido Ejemplo: La Cenicienta, Blanca Nieves, Caperucita Roja, Pinocho, El Gato con Botas, etc. Hacemos una versión actualizada del cuento.

Para empezar a escribir llene la siguiente ficha.

Título del cuento:.....

Lugar:.....

Tiempo: a principio de este año, hace una semana,

Protagonistas:

¿Por qué es maravilloso?:

Final:

Ahora a escribir

Docente : Romina Sosa

Área: Inglés

Propósitos:

- Facilitar la comprensión de palabras, consignas y textos orales y escritas en inglés

Criterio: Comprensión global y de mensajes específicos

Indicadores : Identifica palabras orales y escritas en inglés

Actividades

1- Take a look to the next video(Mira el siguiente

video)<https://www.youtube.com/watch?v=bV8MSaYISbc&t=8s>
FARM ANIMALS (animales de la granja) VOCABULARY(vocabulario)

2- Draw them!!! (dibújalos)

cow (vaca) duck (pato) sheep(oveja) horse (caballo) cat (gato) pig (cerdo)
donkey (burro) turkey(pavo) chicken (gallina) dog(perro)

ÁREA: TECNOLOGÍA

Propósitos: Favorecer el reconocimiento y la descripción de las operaciones que se llevan a cabo en el proceso de recolección de residuos.

Criterios e indicadores: Realiza las actividades de forma prolija, y de acuerdo a las consignas.

Actividades

1- Clasifica los siguientes residuos en orgánicos o inorgánicos.



ÁREA: COMPUTACIÓN

Docentes: MARISA PASCUAL

PROPÓSITOS:

- Favorecer el entorno apropiado para desarrollar prácticas con la computadora.

CRITERIO DE EVALUACION: Reconocer el sistema operativo.

INDICADORES DE EVALUACION: Identifica el escritorio de Windows

¿Qué es el sistema operativo?

Un sistema operativo puede ser definido como un conjunto de programas especialmente hechos para la ejecución de varias tareas, en las que sirve de intermediario entre el usuario y la computadora. Este conjunto de programas que manejan el hardware de una computadora u otro dispositivo electrónico. Provee de rutinas básicas para controlar los distintos dispositivos del equipo y permite administrar, escalar y realizar interacción de tareas.

El escritorio de Windows es aquella interface de software que ha sido originalmente creada con el objetivo de generar un espacio de cómodo y fácil acceso a los programas y operaciones disponibles de una computadora.

Las partes del escritorio:

- Iconos: son pequeños dibujos que representan programas.
- Fondo del escritorio: es la imagen de fondo que cada usuario define a gusto.
- Cursor del mouse: es la flecha que deja elegir.
- Barra de tareas: se encuentra en la parte inferior de la pantalla y tiene 4 partes entre ellas el botón inicio.

En el cuaderno pega y señala en la fotocopia, con cada una de las partes del escritorio.

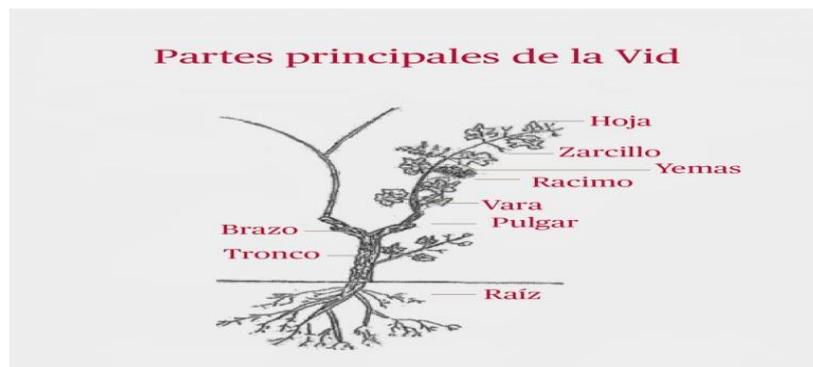


ÁREA: AGROPECUARIA

Propósito: reconocer las partes de la vid y sus productos.

Indicadores de evaluación: la vid y sus productos.

Actividades:



Productos y subproductos de la vid

UVAS Y PASAS: Nuestro país es el 8º productor de uvas a nivel mundial y el 10º productor y exportador de pasas.

Según su variedad, las uvas pueden destinarse a vinificación, a producción de pasas, o al consumo en fresco, o viceversa.

VINOS Y MOSTOS: El vino es el producto obtenido de la fermentación alcohólica de la uva fresca y madura, o del mosto de uva fresca y madura, elaborado dentro de la misma zona de producción.

Argentina es el 5º elaborador mundial de vinos, el 6º país consumidor, y el 10º exportador mundial.

Equipo de Conducción: Directora: Adriana Cañizares