

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 18 DE RETROALIMENTACIÓN**

**ESCUELA:** Tte. Gral. Don Pedro E. Aramburu

**CUE:** 700006500

**DOCENTES:** Mariela Olivares y Laura Gordillo

**GRADO:** 6° A y B

**CICLO:** Segundo

**NIVEL:** Primario

**TURNO:** Mañana.

**ÁREAS INTEGRADAS:** Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Pequeños cuidadores de la naturaleza”

**CONTENIDOS:** **Lengua:** Los textos: Escritura de textos con propósitos definidos atendiendo la reflexión sobre el lenguaje, normas y usos. **Matemática:** Numeración y operaciones: situaciones problemáticas que involucren cálculos y operaciones de magnitudes directamente proporcionales. **Ciencias Sociales:** Múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina y América Latina que afecta al territorio y a la población. **Ciencias Naturales:** Los seres vivos y el ambiente: problemas ambientales. **Formación Ética y Ciudadana:** Opiniones y sentimientos frente a los problemas éticos abordados. Elaboración de alternativas de soluciones a los problemas ambientales.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:**

	LA	L	EP
Reconoce el sentido global del texto			
Escribe un texto respecto al tema problemas ambientales para desarrollar la exposición.			
Expone el tema de estudio con coherencia y claridad			
Resuelve cálculos que involucren diversas operaciones de números naturales.			
Resuelve situaciones problemáticas que involucren los distintos temas estudiados.			
Reconoce recursos naturales, su importancia económica y social			

**DESAFÍO:** Seleccionen un tema de problemas ambientales, elaboren y expongan a través de un folleto lo aprendido sobre las problemáticas que afectan nuestro planeta. (el desafío finaliza en guía 19)

**Actividades:** Día 1

1- Leer el texto:

“Los problemas ambientales en América Latina”

Los habitantes de algunos territorios están expuestos a fenómenos naturales, como la actividad volcánica y los terremotos. En La Cordillera de los Andes, por ejemplo, existen

**Docentes responsables:** Olivares Mariela – Gordillo Laura

## Escuela: Tte. Gral. Don Pedro Eugenio Aramburu 6to grado-Retroalimentación- Guía 18\_Grupo 1

todavía muchos volcanes activos. Cuando estos fenómenos afectan a las sociedades y causan importantes pérdidas de vidas humanas y de elementos materiales, pasan a considerarse desastres naturales. A pesar del riesgo, importantes asentamientos de poblaciones se encuentran cerca de ellos.

Las sociedades también pueden provocar alteraciones en el ambiente y ocasionar problemas ambientales cuando no se respeta a la naturaleza. Por ejemplo, el uso de los recursos sin cuidado puede afectar la calidad de vida de las poblaciones.

Deforestación y contaminación.

Los problemas ambientales afectan la calidad de vida de las personas y pueden provocar la pérdida de recursos vegetales, animales y minerales, e incluso de vidas humanas.

Uno de los problemas ambientales más graves en América latina es la deforestación. Este proceso se genera como resultado de la tala indiscriminada de selvas y bosques, y tiene como consecuencia, además de la pérdida de árboles, la degradación de los suelos fértiles.



Los ambientes latinoamericanos están afectados también por la contaminación esta se produce, entre otras razones, por la acumulación de basuras y el vertido de sustancias tóxicas en el suelo, en los ríos y en los océanos.

2- Responder:

✚ ¿Qué clase de texto te parece que sea? Subraya el correcto.

Texto literario      texto expositivo      texto publicitario      texto instructivo

3- Reflexionar y responder.

a-¿Qué consecuencias traen a la salud el humo que producen los incendios?

B- ¿Cómo afectan los incendios a los animales que habitan esos lugares?

c-Según las redes tróficas, ¿cuáles son los más afectados en un incendio los organismos autótrofos o heterótrofos?

d-Elabora un listado con 5 consejos para evitar los incendios y la contaminación del medio.

4- Colorear en un mapa de América del sur los países que aparecen con focos de incendio. Ver gráfico de texto “problemas ambientales”

**Docentes responsables: Olivares Mariela – Gordillo Laura**

**Escuela: Tte. Gral. Don Pedro Eugenio Aramburu 6to grado-Retroalimentación- Guía 18\_Grupo 1**

Día 2

1- Reemplazar estas palabras por sinónimos:

HABITANTES \_\_\_\_\_ DESASTRE \_\_\_\_\_ CONTAMINACIÓN \_\_\_\_\_

2- Recordar y escribir los hiperónimos (son términos cuyo significado agrupa el de otras palabras ejemplo: fruta (bananas, naranjas, manzanas, etc.).

PLANTAS \_\_\_\_\_

ANIMALES \_\_\_\_\_

MINERALES \_\_\_\_\_

3- Completar el cuadro.

Verbo	Modo	Tiempo	Persona	Número
Causan	Indicativo	Presente	3° Persona	Plural
Existen				
Tala				

Día 3

1-Leer la información del grafico de barras de Arde América del Sur.

a-Observar la siguiente cifra 298.941.

¿Se encuentra en el gráfico?

¿Qué representa esta cantidad?

b-¿Qué país es? Sí, sus dos primeras y últimas cifras suman 6 y uno de sus números es menor que 7. ¿Cuál será el número de incendios? Escribir el número en letras.

c-¿Cuál es la cantidad de incendios en total que tuvieron la Argentina y los países limítrofes?

2-Componer el número dado.

$$1 \times 10^5 + 3 \times 10^4 + 9 \times 10^3 + 3 \times 10^2 + 1 \times 10^1 + 6 \times 10^0 = \dots\dots\dots$$

¿A qué país representa esa cifra en incendios?

Día 4

1-Resolver los problemas.

a-Los distintos destacamentos de bomberos de distintas provincias enviaron 3.765 hombres para ayudar a apagar el incendio de la provincia de Córdoba. ¿Cuántos hombres hay en los 15 frentes del incendio para contenerlo?

b-Una empresa donó para repartir alfajores el total de  $62^2$  y de botellas de agua  $40^2$  a los bomberos. ¿Qué cantidad de alfajores y agua donaron? ¿Les sobró? ¿Les faltó?

**Docentes responsables: Olivares Mariela – Gordillo Laura**

**Escuela: Tte. Gral. Don Pedro Eugenio Aramburu 6to grado-Retroalimentación- Guía 18\_Grupo 1**

c-Los medios de comunicación informaron que la superficie del incendio abarca 16 km por 12 km. ¿Qué cantidad de km<sup>2</sup> abarca la deforestación?

Día 5

1- Completar el texto con las siguientes palabras.

Progresión temática- párrafos- sangría- punto y aparte- mayúscula- subtema- tema general- coherencia.

Los textos organizan la información en \_\_\_\_\_, que son unidades del texto que empiezan con \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ (pequeño espacio al inicio del párrafo) y terminan en un \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Cada párrafo trata un aspecto del tema general o \_\_\_\_\_. Es decir, no solo tiene sentido en sí mismo, sino que además se relaciona con el \_\_\_\_\_ del texto. Este modo de ir presentando la información se denomina \_\_\_\_\_ y es la que permite que los textos tengan \_\_\_\_\_.

- 2- Producir un texto teniendo en cuenta lo leído sobre problemas ambientales y elabora un resumen (recordamos que es un resumen de las técnicas de estudios dadas). No te olvides del título e imagen.
- 3- Explicar a la señorita lo aprendido y enviar un audio leyendo el texto producido y explicando lo que aprendiste.
- 4- Buscar para la próxima guía información e imágenes de distintos problemas ambientales para elaborar el folleto.
- 5- Marcar cómo te sentiste al realizar las tareas.

¿Cómo te sentiste al elaborar tu resumen y al explicar lo que has aprendido?



¿Cómo concientizarías a la población para evitar los problemas ambientales? ¿Qué medios o soportes utilizarías para poder hacerlos reflexionar?

AFICHES

FOLLETO

AVISOS

¿Cómo te calificarías con una nota conceptual de acuerdo a lo aprendido?

<b>MUY BIEN</b>	<b>BIEN</b>	<b>CON DIFICULTAD</b>
-----------------	-------------	-----------------------



Directora: Estela Castro