

**GUIA PEDAGOGICA N°10**

-Escuela de Nivel Inicial N°19 "TANITANI"

-Docentes de salas de 5: Tejada Carolina, Barrionuevo Emilce, Carrizo María, Cuello Margarita.

**Profesores de áreas especiales: Olivera Alba, Quintero Antonella, Beja Alejandro.**

-Nivel Inicial –Salas de 5 años.

-Turno: Mañana y Tarde.

-Área Curricular: Natural y Socio-Cultural-Matemáticas.

-Título de la propuesta: "Cuidamos Nuestra Salud Bucal"

**Propuestas de Actividades del Día 1:**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Capacidad General:** Responsabilidad y Compromiso. **Capacidad Específica:** Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades. **Contenido:** Toma de conciencia de la importancia de la higiene personal y el cuidado de la salud (bucal y corporal) de uno mismo y de los otros.

I: Un adulto al iniciar la jornada del día preguntará al pequeño:-¿Qué hiciste cuando te levantaste? ¿Te cepillaste los dientes? ¿Cuántos tienes? ¿Tienen nombre? ¿Para que los utilizamos?

D: Luego el adulto proporciona al pequeño un espejo para que observe su boca por dentro reconociendo diferentes partes: Labios, paladar, encías, lengua, dientes, muelas, mientras irán contando los dientes y el adulto explicará brevemente que los niños tienen 20 (10 en la parte superior y 10 en la parte inferior de la boca), y son los llamados dientes de leche que a los 6 años se caen, luego saldrá el que tendremos cuando seamos adulto; es importante reconocer o diferenciar que en la boca hay dientes y muelas que nos ayudan a masticar, triturar, moler, los alimentos. El adulto propone al pequeño dibujar la boca y sus partes que observaron en el espejo.

C: Comentamos en familia lo que observamos al mirar nuestra boca en el espejo y expresamos los nombres de las partes que la componen. Al dibujo de la boca le ponemos nuestro nombre y lo guardamos para compartirlo luego con mis compañeros.

**Propuestas de Actividades del Día 2:**

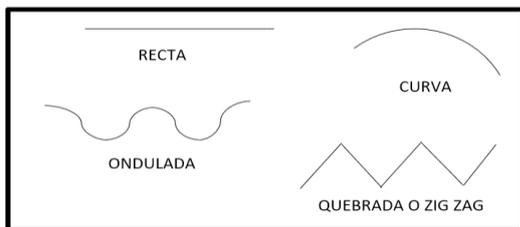
**Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Artes Visuales Capacidad General:** Pensamiento Crítico / **Capacidad Específica:** Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes / **Contenido:** LÍNEA: Tipos de línea: recta, curva, quebrada y ondulada. / Lectura de imagen.

I: Recordaremos juntos ¿Qué es una línea? Una línea es una sucesión de puntos unidos, podemos comprobarlo dibujando pequeños puntos pegados uno al lado del otro en una hoja. Existen varios tipos de líneas por ejemplo cuando los puntos van en una misma dirección, la línea es recta.

## ENI N°19 "TANITANI" -Salitas de 5 años Áreas: Natural y Socio-Cultura

Si los puntos van cambiando de dirección, entonces se formarán líneas curvas, onduladas o quebradas.

D: Para poder comprender como se forma la línea realizarán sus propias líneas con elementos que hay en casa, deberán buscar lentejas, pequeñas piedritas o lentejuelas, y sobre una hoja o cartón van a pegarlas o colocarlas una al lado de la otra formando los distintos tipos de líneas que hay en la siguiente imagen:



C: Una vez que el pequeño haya terminado intentará escribir su nombre en el cartón u hoja y pegará sobre las letras lo que haya utilizado para formar las líneas y con ayuda de un adulto tratará de aprender los nombres de los tipos de líneas.

### Propuestas de Actividades del Día 3:

**Dimensión** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática. **Capacidad general:** Resolución de problemas. **Capacidad específica:** Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales. **Contenido:** Los números para comparar cantidades.

I: Confeccionamos con ayuda de un adulto, diez tarjetas en papel, cada una de ellas llevará escrito en grande los números del 1 al 10. Le proporcionamos al niño un papel blando y le pedimos que corte varios pedazos y haga pelotitas con él, simularán ser muelitas. Éstas las utilizaremos para comparar las cantidades de las tarjetas realizadas anteriormente.

D: Colocamos las 10 tarjetas sobre la mesa, y el niño deberá contar con ayuda del adulto (o solito si se anima), he irá colocando tantas muelitas, como indica el número. Le preguntamos al niño: ¿En qué tarjeta hay más muelitas? ¿Dónde habrá menos? ¿Te animas a contar?

C: Guardamos las tarjetas y las pelotitas para jugar con otros familiares. Realizamos esta actividad las veces que sea necesario, también puedes reemplazar las pelotitas de papel por tapitas u otro elemento que haya en casa.

### Propuestas de Actividades del Día 4:

**.Dimensión:** Formación Personal y Social. **Ámbito:** Educación Física **Capacidad General:** Aprender a Aprender- **Capacidad Específica:** Reconocer el error en el proceso de desarrollo **.Contenidos:** "Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo."

I: En casa se buscará un lugar apropiado para realizar los distintos tipos de lanzamientos que se observan en el video. Pueden utilizar para lanzar juguetes como (peluche, bolsita de arena, pelota, etc.). Observa el link [https://www.youtube.com/watch?v=UL2BNc5\\_xSs](https://www.youtube.com/watch?v=UL2BNc5_xSs)

D: El pequeño lanzará con ambas manos los objetos. El adulto colocará los juguetes en el piso por y por turno el niño deberá lanzar hacia arriba cada objeto y luego recibirlo con ambas manos. Se colocará una silla a 1 mts de distancia del niño. El pequeño deberá lanzar por arriba de ésta, los

## ENI N°19 "TANITANI" - Salitas de 5 años Áreas: Natural y Socio-Cultura

mismos objetos del trabajo anterior Se colocarán varias botellas plásticas (4-5), ubicadas a 1mts de distancia del niño, éste deberá derribar todas las botellas que pueda.

C: Descansarán sentados, quienes participaron conversarán con el niño y le preguntarán si le gusto la actividad. ¿Cuántas botellas pudo derribar? ¿Logro pasar todos los objetos del otro lado de la silla? ¿Pudo atrapar algunos?

### Propuestas del Actividades del Día 5:

**Dimensión:** Comunicativa y Artística/ **Ámbito:** Educación Musical **Título de la propuesta:** Oídos atentos.

**Capacidad General:** Resolución de Problemas .**Capacidad Específica:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno. **Contenidos** Rasgos distintivos del sonido: fuerte suave duración: largos-cortos. Timbre.

I: Escuchar la canción propuesta por la docente: Hipeto, Analía San Miguel de Pasaron. Aprender la canción escuchándola en diferentes oportunidades del día.

D: Con ayuda de la familia buscar en casa objetos Cotidiáfonos que pueden utilizar para sonorizar la canción y representar los sonidos que aparecen en la canción: pandero, triángulo, xilofón ¡Vamos a jugar en familia como una Banda Musical! Repartir los elementos para la instrumentación, recordar que cada familiar tiene una parte diferente en la canción según cuando aparezca su instrumento, no tocan todos juntos, de ser necesario escuchar nuevamente la canción.

C: ¡Ahora sí! En familia cantar la canción y acompañar con los objetos Cotidianos, recordar: primero el pandero, le sigue el triángulo y por último el xilofón. Primero tocan FUERTE y luego en secreto.

### Propuestas de actividades del día 6:

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio Cultural.

**Capacidad General:** Aprender a aprender. **Capacidad Específica:** Reflexión sobre sus propios procesos **Contenido:** La salud bucal.: Prevención de caries.

I: Se observará el siguiente video de "Paco el cocodrilo ": <https://youtu.be/15tsGQ3htUs>.

D: Luego el adulto retomando lo que le sucedió a Paco el personaje del cuento, indagará al pequeño: ¿Por qué y para qué debemos cepillarnos los dientes? ¿Cuántas veces al día hay que realizar esta acción? ¿Qué creen que son las caries? ¿Se puede compartir el cepillo de dientes con otras personas? ¿Sólo cepillamos los dientes, o también la lengua y el paladar? Una vez respondido estos interrogantes el adulto invitará al pequeño a representar en una hoja una boca grande utilizando masa de color rosa, representando los labios. Luego dibujarán los dientes y por último pintarán el lugar de la lengua; también en un costado de esta boca, representarán los elementos de higiene bucal como: El cepillo de dientes y la pasta dental. Si te animas puedes copiar el nombre de cada uno de estos elementos.

## ENI N°19 "TANITANI" - Salitas de 5 años Áreas: Natural y Socio-Cultura

C: Al finalizar la actividad, podemos compartir la historia de Paco el cocodrilo con la familia, recordando la cantidad de veces que se debe realizar la higiene bucal.

### Propuestas de Actividades del Día 7:

**Dimensión:** Comunicativa y Artística/ **Ámbito:** Educación Musical. **Título de la propuesta:** Oídos atentos. **Capacidad General:** Resolución de Problemas. **Capacidad Específica:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno. **Contenidos:** El canto. Agrupamientos vocales: canto grupal y/o individual. La voz: reconocimiento de la voz propia y de algunas de sus características. Reconocimiento de otras voces. Rasgos distintivos del sonido: altura: graves- agudos, intensidad: fuerte suave. Timbre.

I: ¡Vamos a jugar con intensidad! Un adulto será el Director de la Banda, buscar en casa un palito porque necesitará una BATUTA como la de los Directores de orquesta.

D: El adulto debe balancear la batuta de arriba hacia abajo con movimientos largos- extensos (Recordar: en una orquesta los músicos son muchos y todos tienen que ver las indicaciones del Director), entonces la Banda (los integrantes de la familia que quieran participar) deben cantar la canción FUERTE e instrumentar como en el estímulo anterior. Si al Director le da hipo como a Hipeto, la batuta hará pequeños golpecitos en el aire imitando el hipo, con movimientos cortos, entonces la Banda debe cantar en secreto.

C: En familia reflexionar sobre esta actividad y la función del Director. Jugar a cambiar de Director en la Banda.

### Propuesta de Actividades del Día 8:

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática. **Capacidad general:** Pensamiento crítico. **Capacidad específica:** Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes. **Contenido:** Lectura de números.

I: Este juego se denomina MUELA VA. Para la realización del mismo necesitamos lo siguiente, ver el link: <https://youtu.be/KRlewrnQTbQ>.

D: Comenzamos el juego mezclando todas las cartas seleccionadas y las repartimos a todas. Cada jugador recibe 4. Todos los jugadores tienen que recitar, al mismo tiempo y rítmicamente la frase "MUE- LA- VA\_". Cuando dicen "va" cada uno le pasa una carta a su compañero de la derecha. Cuando algún jugador logra tener las 4 cartas del mismo valor, grita: ¡MUELA!, colocando la mano sobre la mesa. Si todos están de acuerdo, el juego vuelve a empezar. Si se realizan varias vueltas, a cada ganador de cada mano se le entrega una ficha o poroto. Gana el que más fichas o porotos tiene al finalizar el juego. ¿Y si anotamos en un papel el nombre y la cantidad de fichas o porotos obtenidos por el ganador?

C: Dialogamos entre todos. ¿Qué les gustó más de este juego tradicional? ¿Cómo les resultó? También lo puedes compartir con otro miembro de la familia. Incluso a este juego tradicional que es la versión de "Chanco-Va", pueden inventar otro nombre.

**Propuestas de Actividades del Día 9:**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio Cultural. **Capacidad General:** Responsabilidad y compromiso. **Capacidad Específica:** identificar consecuencias de los propios actos. **Contenido:** El cuerpo humano y la salud bucal: Alimentación saludable.

I: Se conversará en familia acerca de la importancia de ser responsables del cuidado de nuestros dientes: ¿Además de cepillarnos, que otros cuidados debemos tener para cuidar nuestra boca? ¿Qué pasará si comemos muchas golosinas, dulces y gaseosas? ¿Es importante comer saludablemente?

D: Buscaremos imágenes que nos permitan informarnos, en revistas, diarios o cualquier imagen de internet que nos facilite identificar los alimentos que son saludables y aquellos que son perjudiciales para nuestros dientes. Observamos cada alimento, los dibujamos. Por último deberá recortar los dibujos realizados y así clasificar los mismos en alimentos sanos y alimentos no sanos. Previamente el adulto habrá buscado dos bolsas de papel, si no tienen la pueden realizar con hojas de diario o lo que tengan. . En una de las bolsas dibujará una muela con carita feliz y en la otra una carita triste.

C: Se clasificarán y colocarán los alimentos saludables en la bolsa con carita feliz y los perjudiciales en la que tiene la carita triste. Dejaremos estas bolsas para continuar colocando otros dibujos durante el transcurso de la semana.

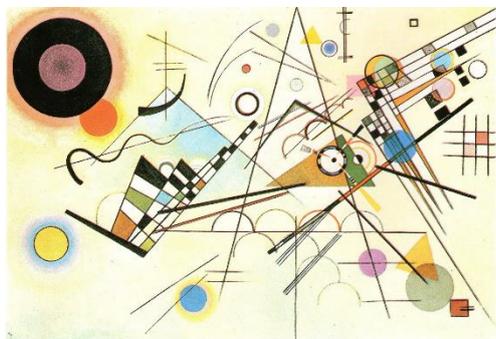


**Propuestas de Actividades del Día 10:**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística / **Ámbito:** Artes Visuales

**Capacidad General:** Resolución de Problemas / **Capacidad Específica:** Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales. / **Contenido:** Línea Tipos de línea: recta, curva, quebrada y ondulada. / Lectura de imagen.

I: Recordarán la actividad anterior intentando nombrar los tipos de líneas, el adulto le ayudará a recordar sus nombres y formas. Luego observarán atentamente la siguiente imagen del artista ruso Wassily Kandinsky, a quien le gustaba utilizar en muchas de sus obras distintos tipos de líneas como en este cuadro titulado: "Composición VII"



D: En casa con los elementos que tenga para dibujar y pintar (lápices, lapiceras, fibras o marcadores) el niño intentará realizar su propia obra de arte al estilo Kandinsky para ello pueden comenzar haciendo puntos de distintos tamaños y colores en algunas partes de la hoja y luego intentar unirlos con líneas curvas, rectas, onduladas y quebradas ¡A volar la imaginación!

C: Una vez terminada su obra de arte el pequeño deberá mostrarle en ella a su familia los tipos de líneas que aprendió nombrándolas con ayuda de un adulto.

**Propuestas de Actividades del Día 11:**

**Dimensión:** Matemática. **Capacidad General:** Resolución de problemas. **Capacidad Específica:** Formular alternativas en situaciones de juegos. **Contenido:** Número como memoria de la cantidad.

I: Este juego se jugará de a dos. Se utilizará un dado, una plantilla de boca y plastilina. La plantilla se dibujará teniendo en cuenta la imagen presentada respetando el número de dientes de la misma, ésta se colocará sobre un cartón del tamaño de una hoja, que se utilizará como soporte.

D: El adulto comenzará tirando el dado, el número que sale en el mismo será la cantidad de dientes o muelas que debe realizar el niño, con plastilina, rellenando cada uno de los dientes y muelas que hay en la plantilla hasta completar la totalidad dentaria que aparece en la misma.

C: Una vez completado el juego, el adulto motivará al pequeño a contar cuantas piezas dentarias tiene en total la plantilla y así podrá registrar el número escrito con ayuda en la misma plantilla de la boca.



**Propuestas de Actividades del Día 12:**

**Dimensión:** Formación Personal y Social. **Ámbito:** Educación Física **Capacidad General:** Aprender a Aprender **Capacidad Específica:** Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas. **Contenidos:** "Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo."

Actividad 2: A embocar

I: En un lugar amplio y cómodo de casa, vamos a utilizar elementos que tengan en casa, que sirvan para hacer puntería, como baldes o cajas.

D: El pequeño lanzará tratando de embocar en los baldes, no deben estar muy lejos, 1 mts aproximadamente. Colocar algunas sillas juntas para hacer un túnel. El niño pasará por debajo y luego lanzará a los baldes. Dibujar unas líneas en el piso. El niño saltará algunas veces las líneas y después lanzará a las cajas.

C: Descansamos sobre alguna colchoneta. Conversamos con el niño acerca de la actividad realizada, le preguntaremos cuantos juguetes pudo embocar. Hay que seguir practicando...!!

**Directora: Corina Naranjo**