

ESCUELA: PROVINCIA DE CHACO

TEMA: “CONOZCO MI CUERPO POR DENTRO”

FECHA: 11 de Mayo hasta el 22 de Mayo

DOCENTES: Zalazar Ivana, Fernández Mariela, Steiner Rosana, Estefanía Rosalez, Ángela Ríos, Alejandra Valdés

Nivel Inicial Turno: Mañana y Tarde **Salas:** de 5 años **Secciones:** A, B y C

Propósitos

&Reconocer las partes internas del cuerpo humano. Sus diferentes funciones, por medio de juegos, revistas y videos, para desarrollar el placer y el interés por la lectura y la escritura.

&Iniciarse en el conocimiento y cuidado de su propio cuerpo y el de los otros, adquiriendo paulatinamente hábitos y nociones, a través de juegos y dramatizaciones, que le permitan mantener la salud y prevenir accidentes.

&Diseñar diferentes experiencias plásticas y musicales que contemplen, el descubrir, producir, apreciar y comunicar el placer y el disfrute del momento compartido

Capacidades: Comunicación-Intercambio de ideas

Contenidos

Dimensión: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Núcleo: “El niño, su cuerpo y su movimiento”.

El cuerpo. ¿Cómo es? ¿Cuáles son sus partes? ¿Dónde y cómo se mueve? (articulaciones).

Apropiación y aceptación de roles en el juego: -Juegos individuales -Juegos con reglas.
Cuidado de su salud y de la de otros.

Dimensión: COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

Ámbito: Lenguaje Núcleo: Oralidad

Habla y escucha -Conversaciones con distintos integrantes de la familia

Lenguaje como instrumento lúdico. Comprensión del significado de las palabras.

DOCENTES: Zalazar Ivana, Fernández Mariela, Steiner Rosana, Estefanía Rosalez, Ángela Ríos, Alejandra Valdez

Núcleo: Iniciación en la lectura

Reconocimiento del propio nombre

Ámbito: Artes Visuales – Música

Núcleo: Producción

Contenido: Dibujo, pintura, collage. Construcción y modelado

Interpretación, disfrute y participación de canciones que incorporen juegos corporales, dramáticos o teatrales.

Propósito: Diseñar diferentes experiencias plásticas y musicales que contemplen el descubrir, producir, apreciar y comunicar el placer y el disfrute del momento compartido.

Dimensión: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL - Ámbito: Ambiente natural

Núcleo: Seres vivos y su ambiente: El cuerpo humano y la salud. JUEGO: Núcleo: “Juego de construcción”

Búsqueda de formas de solución de problemas que impone la combinación de objetos para formar el esquema corporal.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

Actividades de rutina: (es decir para realizar todos los días, al desayunar y merendar)

-Lavar con agua y jabón las manos, secar muy bien.

-Colocar sobre la mesa el mantelito, la servilleta, plato, taza y el alimento, si comemos algo que está envasado, intentamos abrir el envase solos, no olvidar que se deben colocar los papeles y migas en el basurero.-Lavar muy bien los utensilios y elementos usados, secarlos y guardarlos donde corresponde.-Si se nos ensució el mantel, la servilleta o la toalla, le decimos a mamá o a un adulto que nos enseñe a lavar éstos elementos.

ACTIVIDAD N° 1

Mamá o algún adulto les cuenta qué sabe de nuestro esqueleto.

Buscamos en revistas, libros, o internet la imagen de un esqueleto, lo observamos, comentamos ¿Cómo son los huesos, blandos o duros?, ¿Son muchos?, ¿Son todos del mismo tamaño?, ¿Y si el cuerpo no tuviera huesos que pasaría? Jugamos a ser muñecos de trapo.

ACTIVIDAD N° 2 MÚSICA

Escuchamos la canción “Muñeco de trapo” link <https://www.youtube.com/watch?v=4lxIbPXI6aM>. La aprendemos y bailamos.

ACTIVIDAD N° 3 ARTES VISUALES

¿Te animas a que hagamos nuestros propios huesos?

¡A preparar masa de sal! ¿Recuerdan cómo hacerla? Mezclen una taza de harina, media taza de sal, y media taza de agua, si tienes jugo para preparar en polvo o polluelo puedes agregarle a la mezcla para darle color, amasa bien hasta que quede todo unido. Con la masa harán choricitos para formar los huesos y armar el esqueleto del cuerpo. ¡Qué disfruten modelando!

ACTIVIDAD N° 4

¿Qué saben en casa sobre el sistema respiratorio? Busquen en libros, revistas o internet imágenes (destacando solo tráquea y pulmones). Comenten sobre cómo cuidamos a nuestros pulmones ¿Qué le sucede a los pulmones de una persona que fuma?

¿Sabían que fortalecemos nuestros pulmones cuando jugamos a hacer burbujas? Preparamos en un vasito, detergente, agua y un sorbete. Jugamos a ver quién hace las burbujas más grandes.

ACTIVIDAD N° 5

Una vez que terminen de jugar a hacer burbujas, rellenen el vaso con detergente, agua con color (para colorear el agua, puedo usar témperas, té, café, etc.)

Busquen una hoja blanca, empiecen a soplar despacio el contenido del vaso, sin que las burbujas se les escapen del vaso, cuando estén asomándose hacia arriba del vaso, apoyen la hoja, así colorean una hoja de una manera diferente.

ACTIVIDAD N° 6

DOCENTES: Zalazar Ivana, Fernández Mariela, Steiner Rosana, Estefanía Rosalez,

Ángela Ríos, Alejandra Valdez

Una vez que esta hoja se secó, vamos a trabajar en ella.

Mamá o un adulto deberá dibujar los números del 1 al 5, uno debajo del otro. El alumno deberá dibujar al lado de cada número diferentes cosas, respetando la cantidad que me indica el número por ejemplo: 3 ♥♥♥ * * *

ACTIVIDAD N° 7 EDUCACION FÍSICA

Troten suavemente por algún espacio libre de la casa, siguiendo el ritmo de las palmas que realizará algún adulto. Si las palmas son seguidas deberán trotar rápido si son despacio deberán hacerlo lento. Variante: seguir el ritmo caminando, saltando, galopando, etc.

ACTIVIDAD N° 8

Otra manera de fortalecer nuestros pulmones es... ¿Se animan a inflar globos?

Jueguen en familia, inflen varios globos, átenlos bien, pongan música, lánchenlos hacia arriba, estos deben permanecer en el aire mientras dure la música, si el globo toca el piso, pierde el que lo dejo caer.

Luego haciendo fuerzas con nuestros cuerpos los intentamos reventar (los apretamos con las manos, con la cola sobre el piso. etc.)

ACTIVIDAD N° 9

Con la ayuda de un adulto, busquen información sobre el aparato digestivo (destacando solamente estómago, intestinos grueso y delgado, y su función). Comenten por dónde ingresa la comida a nuestro cuerpo y qué camino recorre.

Sobre un papel afiche, de diario o de almacén, cada mamá contornea el cuerpo de su hijo, sobre esto observamos con atención una imagen del aparato digestivo y con distintos elementos como bolsas papel, telas o lo que tengamos en casa, armen el aparato digestivo. Cada niño debe colocar el nombre al pie del trabajo.

ACTIVIDAD N° 10

Busquen información sobre cómo debemos alimentarnos para cuidar el cuerpo, comentamos. ¿Si comemos muchas golosinas, gaseosas, helados, estaremos alimentando bien a nuestro cuerpo?, ¿Que alimentos serán buenos para nuestro cuerpo?

Dibujamos distintos alimentos, saludables y no saludables.

ACTIVIDAD N° 11

Busquen 2 hojas, en una, en la parte superior dibujen una carita triste y en la otra una carita feliz. Recorten los alimentos que dibujaron con cuidado y sepárenlos para luego pegarlos en la hoja que corresponde. Los alimentos saludables irán donde está la carita feliz y los otros alimentos donde está la carita triste.

ACTIVIDAD N° 12 ARTES VISUALES

Busquen en diarios o revistas, distintas personas, y de cada una recorten con tijera (con mucho cuidado y teniendo en cuenta todas las precauciones) partes del cuerpo humano: una cabeza, dos brazos, un torso, dos piernas.

Armen un cuerpo completo con las partes recortadas y péguenlas en una hoja. Pueden completar las partes que faltan con lápices o fibras de colores. ¡Que se diviertan!

ACTIVIDAD N° 13

Conversen en casa sobre las distintas etapas de una persona, bebé, niño, adolescente y adulto: ¿Qué actividades puedes realizar cada uno de ellos?, ¿Cómo se alimentan?, ¿Qué pasa con su cuerpo? Crece y... ¿Sus órganos internos también crecen?

Busquen, recorten y peguen, figuras de personas en las distintas edades, no olvidemos de dibujar el suelo donde están parados y un hermoso cielo.

ACTIVIDAD N° 14

Preparen un postre saludable, junto a mamá preparen ensalada de frutas. Recordamos los cuidados de higiene (lavarse bien las manos) que debemos tener al manipular alimentos y al cortarlos.

ACTIVIDAD N° 15 EDUCACION FÍSICA

Troten suavemente por algún espacio libre de la casa, siguiendo el ritmo de las palmas que realizara algún adulto. Si las palmas son seguidas deberán trotar rápido, si son despacio deberán hacerlo lento. El alumno deberá seguir las consignas del adulto. Las consignas: caminar como perrito, saltar como canguro, caminar como cangrejo, etc.

ACTIVIDAD N°16

Escuchamos con atención la canción tic tac (del dúo tiempo de sol) https://www.youtube.com/watch?v=Xj1_EGIARwo. Conversamos sobre qué parte de nuestro cuerpo nos habla la canción, la bailamos y cantamos con mucha energía, cuando termine colocamos la mano en nuestro pecho.

¿Qué sentimos? ¿Y si nos quedamos quietos como hace nuestro corazón? ¿También necesita cuidados nuestro corazón?, ¿Cómo lo hacemos?

ACTIVIDAD N° 17

Mamá dibuja un gran corazón en una hoja. Adentro del corazón ustedes dibujen sin olvidar ninguna parte de su cuerpo. Por fuera del corazón decorarán con lo que quieran: moñitos, botones etc.

ACTIVIDAD N° 18 MÚSICA

Aprendemos la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=5iMqLvK2BKE> “YO TENGO UN TIC”, la escuchamos en familia y vamos realizando lo que la canción va indicando.

ACTIVIDAD N° 19

Jueguen a “Cámara lenta-cámara rápida”. Un adulto le explica cuál es el significado de la cámara lenta (nos movemos lentamente) y de la cámara rápida (realizamos las acciones muy rápidamente). A partir de ahí el adulto propone acciones para que realice el niño en cámara lenta o en cámara rápida según la indicación del adulto, por ejemplo correr de un lado a otro, gatear, arrastrarse por el suelo, caminar como robot, hacia atrás etc.

ACTIVIDAD N° 20

Conversen recordando las partes de nuestro cuerpo y para qué sirven. Armen un collage con lo que tengan en casa. Dibujen o modelen su cuerpo con plastilina o masa de sal, péguenlo sobre una hoja, y decoren como les guste. No olviden dibujar arriba un lindo sol y abajo unas bellas flores.

Directora: María Carina Castillo

Vicedirector: Daniel Gil

DOCENTES: Zalazar Ivana, Fernández Mariela, Steiner Rosana, Estefanía Rosalez,

Ángela Ríos, Alejandra Valdez