

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Escuela: José Pedro Cortínez.

Docente: Flavia Ríos

Grado: Quinto A

Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Matemática – Lengua - Ciencias Sociales – Formación Ética y Ciudadana

Título de la Propuesta: ¡Aprendemos desde casa!

Propósitos:

- Resolver problemas aritméticos desarrollando habilidades de cálculos ampliando el repertorio con números naturales.

Criterio de evaluación:

- ✓ **Reconocimiento** de situaciones problemáticas aplicando estrategias de cálculo de la división.

Indicadores:

- **Identifica** situaciones problemáticas que impliquen la división como medio de resolución.
- **Aplica** algoritmo de divisiones exactas y con resto.

Fecha: Lunes 31 de Mayo

Área: Lengua

Contenido: La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral (La Leyenda) para descubrir y explorar el mundo creado y recursos del discurso.

-**Lee** la leyenda: **Tehuelche, la creación de las flores.**

Dicen que dicen... los abuelos sabios, que el hacedor de todas las cosas, no le había puesto flores a las plantas.

También dicen que en la Patagonia vivía una niña muy bella. Cuentan que los jóvenes que la conocían, solían caminar largas distancias sólo para poder contemplar su **belleza** aunque más no sea de lejos y si ella los reconocía, ellos recibían como premio la amplia sonrisa de la bella Kospi.

Como todas las mujeres Tehuelches, Kospi tejía mantas y también las pintaba.

La jovencita adoraba sentarse a la orilla del lago, mientras el solcito calentaba la tarde, mirándose espejada en las cristalinas aguas, destrenzando sus largos y renegridos cabellos y peinarlos con su peinecito de huesos.

Así la sorprendió Karut, el trueno, aquel día de otoño.

Hacía muchas lunas que Karut venía persiguiéndola, claro que ella no le prestaba atención, cosa que enojaba mucho a Karut.

Sin embargo, esta vez el trueno estaba decidido a lograr su cometido, y sin que ella tuviese tiempo de reaccionar y defenderse, Karut la aprisionó entre sus poderosas garras, la raptó y la llevó consigo, trepó las altas cumbres y la encerró en una caverna lejos de todo y de todos.

Allá en la lúgubre cima el aire gélido, primero le entumeció los pies, luego fue trepándole por las piernas y le subió por el cuerpo hasta congelarla y confundirse con el hielo de las cumbres. Quizás, fue por eso, que Karut la perdió en la inmensidad y por más que vociferó con su tremendo vozarrón haciendo temblar la tierra, solo pudo despertar a lluvia que comenzó a caer y llovió sin cesar vaya uno a saber cuánto...

Kospi, que ahora era sólo una masa de hielo, fue arrastrada y al deslizarse por la ladera de la montaña, el temeroso sol derretió el hielo.

Y llegó la primavera.

Kospi, hecha gotita trepó por el tallo de una planta, llegó hasta la copa y subió por una rama y al tocar el extremo, al fin pudo ver nuevamente su amado pueblo, y ohhh sorpresa!!!

Estalló en una colorida flor.

Tal vez debido a esto en Tehuelche se les llama Kospi a los pétalos de las flores.

TRABAJAR EN EL CUADERNO.

1. Pega la leyenda.
2. Marca y enumera los párrafos.
3. Responde:

- ★ ¿Quiénes son los personajes principales de esta historia?
- ★ ¿Cuándo comenzó a haber flores en el mundo y por qué, según la leyenda que leíste? Dibuja la parte que más te gustó de esta historia.
- ★ ¿Esa es la “verdadera” explicación acerca de cómo nacen las flores?
- ★ Investiga dónde habitaban los tehuelches.

Fecha: Martes 01 de Junio

Área: MATEMÁTICA

Contenido: División con números naturales. Estrategias de cálculo.

-Con ayuda de algún familiar lee los siguientes problemas, escríbelos en el cuaderno y responde las preguntas.

Problema 1: Hay 35 cartas para dar a cada jugador. Cada uno debe recibir la misma cantidad y se debe entregar el máximo posible de cartas. Si son 7 jugadores:

- a) ¿Alcanza para darle 10 a cada uno?
- b) ¿Cuántas cartas podrá recibir cada uno?

Problema 2: Hay 48 cartas para darles esta vez a 6 jugadores, ¿Cuántas recibirá cada uno? ¿Sobra alguna carta o se pudieron repartir todas?

Si lo necesitas, puedes hacer dibujos, usar números, hacer cálculos.

Problema 3: Y si fueran 50 cartas ¿cuántas recibirá cada uno? ¿Sobra alguna carta o se pudieron repartir todas?

Problema 4: Se reparten cartas entre jugadores escribe lo que le toca a cada uno y señala en qué caso sobran cartas y cuántas sobran.

- 24 cartas entre 6 jugadores.....

Docente: Flavia Ríos - Jéssica Ferrarini – Claudia Ochoa – Yesica Bueno – Noelia Rueda – Marisa Córdoba

- 48 entre 8.....
- 15 entre 3
- 26 entre 5.....
- 35 entre 5.....

Para pensar: ¿En cuáles de los casos anteriores no sobran cartas? ¿Por qué?



Para recordar: Hay muchas maneras de resolver un reparto. Puedes hacer dibujos, ir probando con sumas cuánto le toca a cada uno, o restando o multiplicando.

La multiplicación sirve para darse cuenta rápidamente cuánto le corresponde a cada uno en un reparto. Sirve para determinar si va sobrar o va a alcanzar justo.

Por ejemplo:

24 repartido entre 6 es 4 porque 6 veces el 4 da 24; $6 \times 4 = 24$

Fecha: Miércoles 02 de Junio

CIENCIAS SOCIALES.

Contenido: Ambientes y Recursos Naturales de la Argentina: Clima

Con la familia, **conversar** sobre el significado y alcance de la siguiente frase, de uso común:

¿LA ARGENTINA TIENE TODOS LOS CLIMAS?

-Lee la información que te envía la seño (será brindada la información a los tutores).

-Responde:

- ¿Qué elementos determinan el clima de un lugar?
- ¿Qué climas se distinguen en nuestro país con respecto a la temperatura?
- Dar las características de cada uno, (copia con buena letra).
- Los Tehuelches habitaban los suelos de la Patagonia. ¿Qué clima predomina en esa Región Geográfica?

Formación Ética y Ciudadana

Contenido: Deberes y Derechos en situaciones escolares.

Observa la siguiente imagen.



- ¿Qué observan en cada situación?
- ¿Dónde piensan que suceden?
- ¿Cuáles piensas que son tus derechos en la escuela? ¿y tus deberes?

TRABAJAR EN EL CUADERNO.

1. Piensa que otros derechos deben tener los alumnos en la escuela. Realiza un cuadro ¿Se cumplen los derechos en tu escuela?

2. ¿Qué son los deberes? Escribe ejemplos de deberes de los alumnos en la escuela.

Fecha: Jueves 03 de Junio

ÁREA: Lengua

Contenido: Sustantivos: Género y Número de los sustantivos.

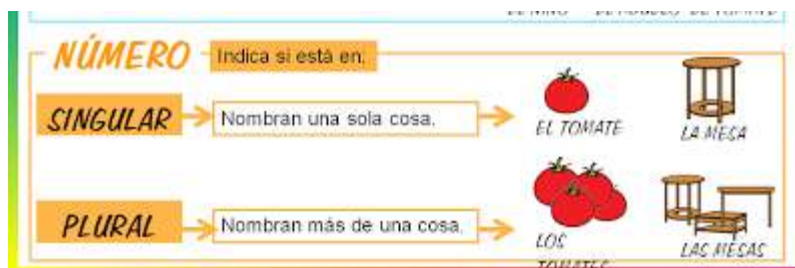
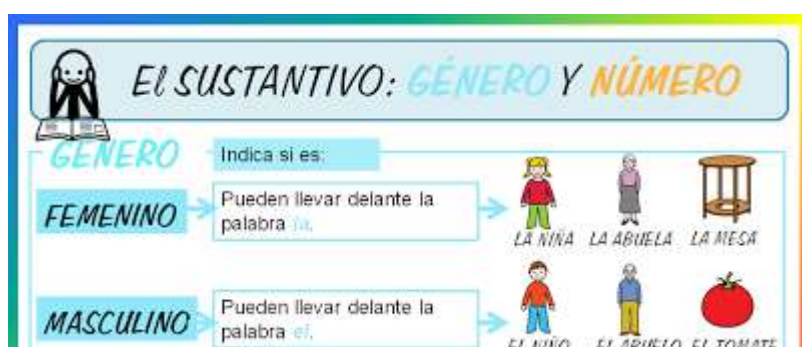
Lean las siguientes oraciones:

El jovencita adoraba sentarse a **el** orilla del lago.

Lo abuelos cuenta la historia de **la leyendas**.

- ¿Qué sucede con las palabras destacadas?
- Copia correctamente las oraciones en tu cuaderno.

El sustantivo es la clase de palabras que nombra objetos, personas, seres vivos y lugares. Algunos sustantivos llevan adelante un artículo **el, la, los y las**. Los artículos indican el **género** y el **número** del sustantivo al que acompañan. Por ejemplo: **el abuelo, los abuelos; la niña, las niñas**.



TRABAJAR EN EL CUADERNO.

1. Copia la información anterior en tu cuaderno.
2. Marca con una cruz el género y número correspondiente a cada sustantivo.

	Femenino	Masculino	Singular	Plural
flores				
cabellos				
tierra				
lago				

- **¡ATENCIÓN!** Envía un audio a la seño de los dos primeros párrafos de la Leyenda Tehuelche, la creación de las flores.

Fecha: Viernes 04 de Junio

ÁREA: Matemática

Contenido: Estrategias de cálculo: Cálculo mental exacto para divisiones utilizando multiplicaciones.

-Para hacer repartos o particiones podemos usar la multiplicación.

Lee, copia y resuelve las siguientes situaciones en tu cuaderno.

Para el día de la Primavera se van armar flores gigantes para decorar un salón. Se cortaron 35 pétalos de cartulina. Se quieren armar 5 flores iguales ¿Cuántos pétalos podrá tener cada una?

1. Y si tengo 50 pétalos ¿Cuántos pétalos podre ponerle a cada flor?
 2. Y si quiero que cada flor tenga 6 pétalos. ¿Cuántas flores podré armar con 30 pétalos?
 3. Si a cada flor le coloco 4 pétalos y tengo 30 pétalos,
 - a) ¿Cuántas flores completas podré armar?
 - b) ¿Sobran pétalos?
 - c) ¿Cuántos tengo que agregar para poder armar otra flor más?
 4. En la panadería van armar cajas de alfajores en cada caja entran 6 alfajores. ¿Cuántas cajas se podrán llenar con 48 alfajores?
- ¡Para leer y pensar!



Para resolver el problema 4 se puede pensar:
¿Cuántas veces el 6 da 48? o ¿cuántas veces *entra* el 6 en el 48?
¿Qué número multiplicado por 6 da 48?

$\times 6 = 48$

Otra forma de escribirlo es con una división $48 : 6 =$

Dividir significa repartir en partes iguales para ver cuántos elementos tiene cada parte o bien encontrar la cantidad de grupos iguales que se pueden armar.
A veces no alcanza para repartir uno más a cada uno o para armar otro grupo y entonces sobran elementos.

Para indicar una división se usan distintos signos: como: $\frac{\quad}{\quad}$ $:$ $/$

Hora de Lectura: Leer el capítulo 2 del libro “Viaje al centro de la tierra” de julio Vernet. (La seño enviará la lectura al grupo de Whatsapp).

Áreas de especialidades

Área: Agropecuaria

Recuerda: Que las labores culturales consisten en toda operación o trabajo que se realiza sobre el cultivo, desde el periodo que va desde su plantación hasta su cosecha.

- Menciona distintas labores culturales que se realizan en la huerta.
- En los árboles frutales y plantaciones de vid. ¿Qué labores culturales se realizan en esta temporada de otoño invierno.

Área: Artes Visuales

Observa estas obras de Milo Lockett



En ellas observamos que tiene el fondo complejo y su figura es simple.

- Buscar en una revista una figura humana completa y recortarla por su contorno.
- Una vez recortado el contorno de la figura márcalo en una hoja de la carpeta de artes visuales

Área: Educación Musical

1-Observa el video: “juegos musicales para niños” que está en el siguiente link: <https://youtu.be/Cpi0lcNphUQ> y practica varias veces la coreografía que propone.

2- Realiza la coreografía que aprendiste con la canción “Epo i taita ie” que se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=zX1H3qfDrco>

Área: Educación Tecnológica

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro:



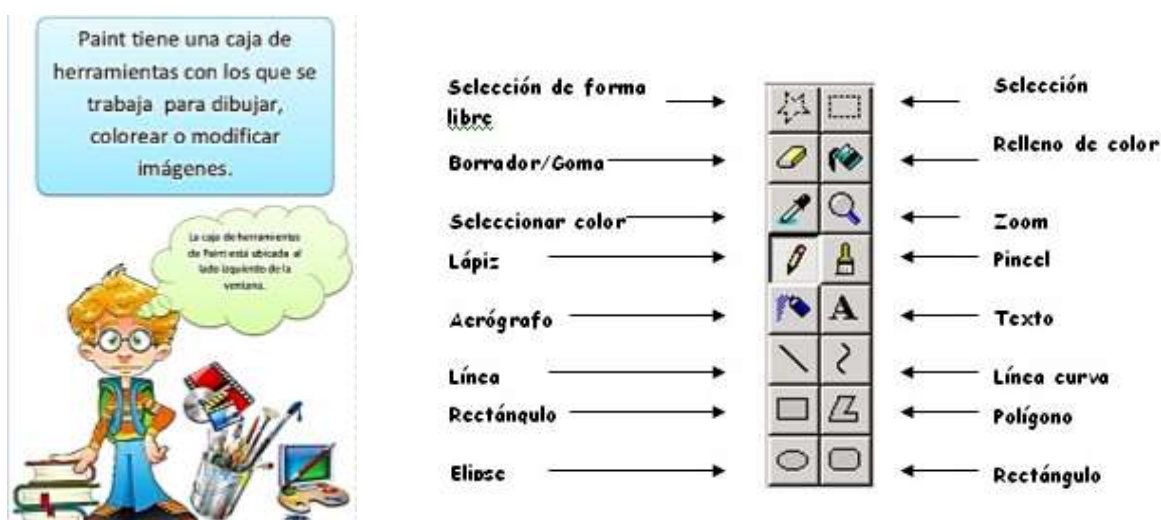
Área: Educación Física

- 1) Buscar en casa una pelota que se pueda agarrar con una mano (puede ser de trapo o papel) o algún elemento que pueda ser lanzado y realizar lanzamientos: primero con una mano y luego con otra, varias veces tratando de ir superando las marcas.

Área: Computación.

Recordamos el video observado sobre la ventana del programa Paint.

- 1- Observa con atención la imagen (se enviará por WhatsApp)



- 2- Lee el texto del área: y responde en tu cuaderno

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Tiene imágenes?
- ¿Qué herramientas de Paint utilizarías para realizar la imagen?
- ¿Con cuales pintarías?

- 3- Busca en el diccionario las palabras. Paint, graficar, gotero, aerógrafo y escríbelas en la carpeta de glosario.

Directora: María Eugenia Giron