

**GUÍA PEDAGÓGICA Nº 5**

**Escuela:** Provincia del Chubut

**Docente:** Silva, Cristina

**Grado:** 3º **Ciclo:** Primer **Nivel:** Primario

**Turno:** Jornada Completa

**Áreas Curriculares:** Educación Agropecuaria –Educación Tecnológica -Ciencias Sociales- Artes visuales-Teatro- Educación Musical

**Título de la propuesta:** ***Creemos día a día!!***

**Contenidos:** Educación Agropecuaria: Zona rural–Educación Tecnológica y Ciencias Sociales: Circuito productivo de la leche - Artes visuales: Colores primarios-Teatro: El cuerpo, la voz volumen, tonos y niveles. Educación Musical: Cuerpos sonoros

**ACTIVIDADES:** Educación Agropecuaria

**“Zona rural:** En las zonas rurales predominan las plantas autóctonas y las actividades agropecuarias, como así también la producción agrícola.”

Los árboles y plantas autóctonas o nativas son aquellas que predominan o se haya exclusivamente en una región.

1. Observe atentamente la siguiente imagen.

**POR QUÉ ÁRBOLES NATIVOS?**

- Mejoran el paisaje urbano y rural, y aumentan el valor de las propiedades
- Su sombra modera las altas temperaturas del verano
- Recomponen la naturaleza original de cada región
- Filtran el polvo y disminuyen los ruidos
- Atraen los pájaros y otras especies autóctonas
- Se adaptan mejor al suelo y al clima
- Dan flores, algunas especies en dos estaciones
- Protegen del viento y las lluvias
- Infiltran agua al suelo y amortiguan las inundaciones
- Son un aporte fundamental ante el cambio climático
- Elevan nutrientes enriqueciendo el humus

PROTEGER

2. Con ayuda de un familiar escribe el nombre de dos o más plantas autóctonas de nuestro departamento.
3. Elige una de las plantas autóctonas que describiste y de forma individual dibuja y colorea dicha planta.

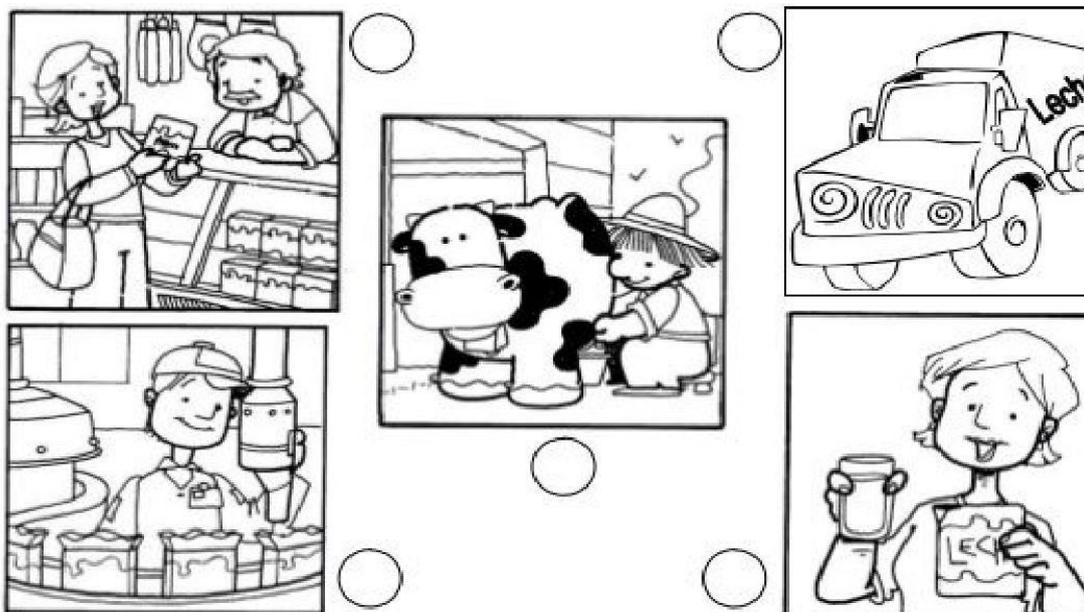
**Área: Educación Tecnológica, Ciencias Sociales**

4. En los circuitos productivos de elaboración de alimentos intervienen muchas personas especializadas, con las maquinarias apropiadas siguiendo un proceso y teniendo un control estricto de las normas de higiene y calidad del producto.

**-EN FAMILIA VEMOS EL VIDEO DE "EL CIRCUITO PRODUCTIVO DE LA LECHE"**

-Ordena las imágenes con el número que corresponde de acuerdo al proceso productivo.

**1- PRODUCCIÓN 2-TRANSFORMACIÓN 3-DISTRIBUCIÓN 4-COMERCIALIZACIÓN 5- CONSUMO**



2.- Escribe lo que tú entiendas por:

PRODUCCIÓN

---



---

TRANSFORMACION

---



---

DISTRIBUCIÓN

---



---

COMERCIALIZACIÓN

---



---

CONSUMO

---



---

### Artes Visuales

#### Para trabajar en familia Actividades

- 1- Para esta actividad vamos a necesitar de algunos materiales, como una hoja blanca número 5, un marcador, un lápiz negro, lápices de colores, crayones o fibras.
- 2- Con ayuda de un adulto vamos a recortar en cartón un círculo de cinco centímetros de diámetro, un cuadrado de 5x5 y un triángulo de 5x5x5
- 3- Ahora vamos a marcar solitos en la hoja tres veces cada figura que recortamos. En diferentes lugares de la hoja, se pueden superponer las formas.
- 4- ¡Presta mucha atención! los círculos los vamos a rellenar usando el color rojo. A los cuadrados los vamos a rellenar usando el color azul, al triángulo usando el color amarillo.  
Éxitos en esta actividad!!!!

### Área: Teatro

Leemos en familia, comentamos y repetimos en forma oral varias veces los siguientes trabalenguas.

**-Tengo una gallina**

**Pitrinca, pitranca**

**Piti, bili, blanca**

**Si la gallina, pitrinca, pitranca**

**Piti, bili, blanca**

**Se muriera**

**¿Qué harían los pollitos**

**Pitricos pitrancos, Piti, bili blancos?**

**-Pepe cuintos, contó cuentos**

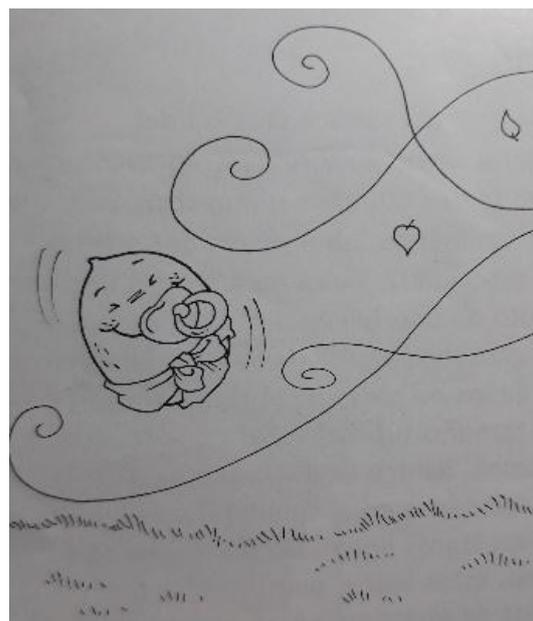
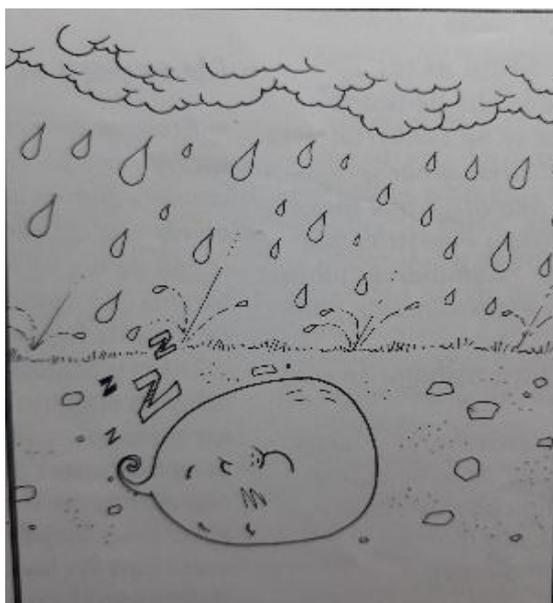
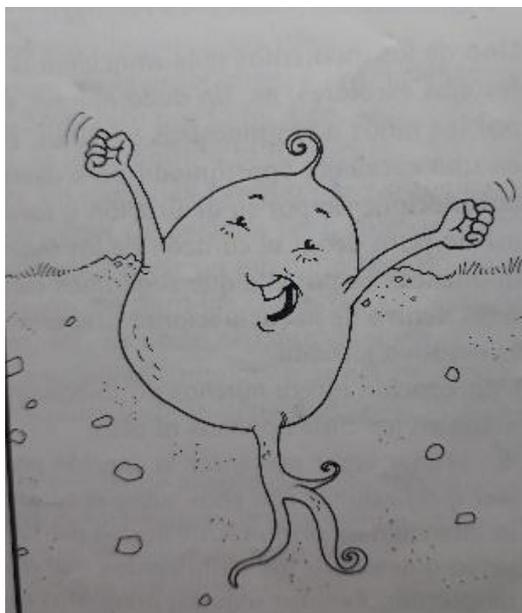
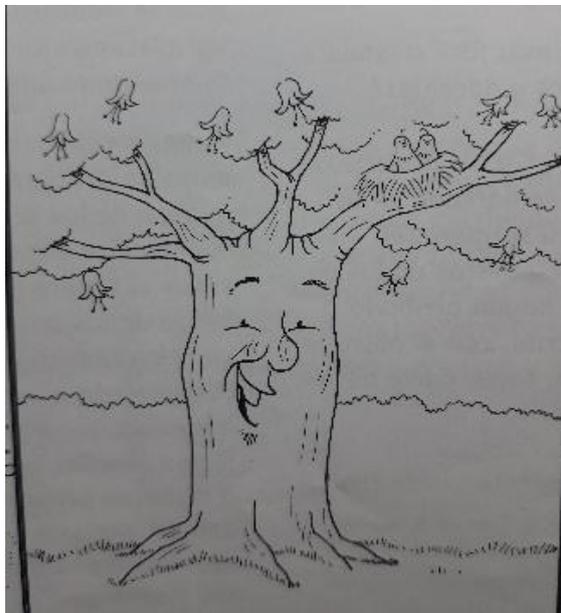
**Un ciento y un chico dijo contento.**

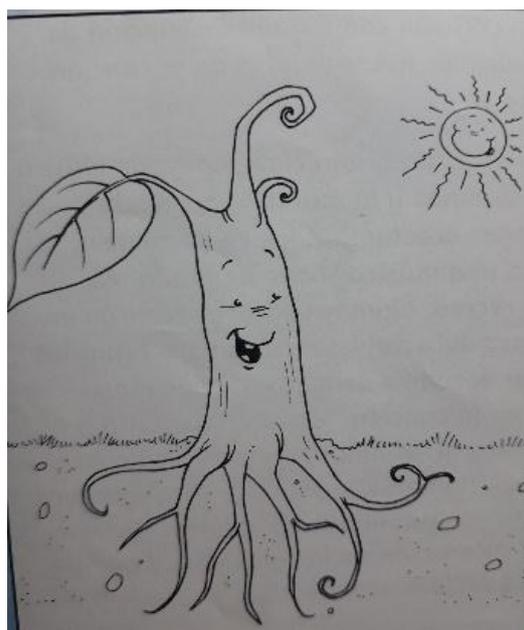
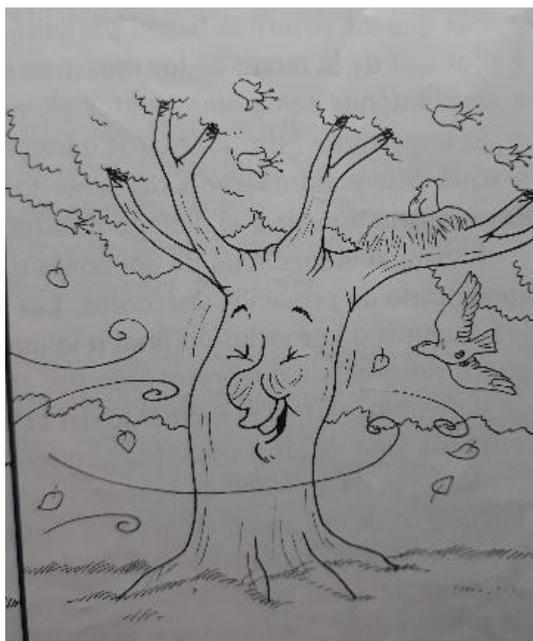
**¿Cuántos cuentos conto cuantos?**

- 1-Leo muchas veces y lo memorizo y se lo digo algún familiar y trato de no equivocarme
- 2-Jugamos en familia: con el segundo trabalengua.  
Elige tres participantes de tu familia y cada uno debe memorizar una parte del mismo luego repetirla sin equivocarse.
- 3-Pide si puedes algún familiar que te grabe la actividad del segundo punto.

Área: Música

- 1- Escuchar atentamente varias veces la canción propuesta: "Historia de un viejo árbol". Intento cantarla. Luego, de acuerdo al orden de los hechos ordenamos la secuencia de imágenes con un número.





2- A partir de un breve ejercicio rítmico musical, los alumnos deberán acompañar con palmas cada uno de las palabras que indica la canción.

PAN:   CA \_ SA:   MA \_ RI \_ PO \_ SA:   

**DIRECTORA: Amanda Balmaceda**