

Guía nº 1

Escuela nº 22 Margarita Mugnos de Escudero

Docentes:

Cuello, Carolina, Barrionuevo, Fanny, Godoy, Natalia, Pineda, Cerina

Nivel Inicial: sala de 5 años

Turno Mañana

Dimensión: Ambiente Natural y Socio Cultural

Ámbito: Ambiente Natural

Título: Conociendo nuestros animales autóctonos

Propuesta Pedagógica: Durante el periodo de adaptación se elaboró un proyecto cuyo fin es el de poner nombre a la sala conociendo los animales autóctonos de nuestra provincia. Luego de conocerlos cada sala realizara una votación para el nombre de la sección: los mismos podrán ser

Contenido:

Seres vivos y su ambiente.

Animales autóctonos.

Desarrollo de actividades:

Actividad nº1:

Inicio: En familia buscarán en internet la leyenda de viento Zonda (link)

<https://www.youtube.com/watch?v=6vQt5EUBCK8&feature=youtu.be>

Junto a los niños la observarán y escucharán atentamente para poder trabajar.

Desarrollo: La familia comentará con los niños la leyenda y si es necesario la volverán a ver.

Luego realizarán las siguientes preguntas como, por ejemplo:

❖ ¿Cómo se llama el niño de la leyenda?

❖ ¿Qué hacía con los animales?

Cuello, Carolina.

Barrionuevo, Fanny.

Godoy, Natalia.

Pineda, Carina.

- ❖ ¿Quién se le aparece y le dice?
- ❖ ¿Cuál fue el castigo?

Con ayuda de un adulto el niño debe dibujar lo que más le gusta de la leyenda.

Comunicación: Los niños comentarán sobre la leyenda a otro adulto de la familia sobre lo trabajado.

Adecuación para inclusión: el adulto dibuja y el niño pinta.

Actividad n° 2:

Inicio: Junto a la familia charlarán acerca de los animales autóctonos que aparecen en la leyenda del viento Zonda.

Seleccionar uno de los animales que buscaron información para enviar al jardín.

Desarrollo: En una hoja n° 5 los pequeños deberán dibujar el animal seleccionado, lo pintarán y decorarán como deseen.

Recuerden colocar en la hoja: actividad n°2, nombre y apellido y sala a la que pertenece el niño.

Comunicación: Los niños mostrarán el trabajo realizado a sus familiares.

Adecuación para inclusión: Del animal que se seleccionó para dibujar, buscar imágenes para que el pequeño/a complete la escena del mismo.

Actividad n°3:

Inicio: Charlan con la familia acerca de los animales que les toco a cada sala.

Desarrollo: Eligen 2 animales e imaginan una breve historia, la escriben (impresión mayúscula para que luego sea leída en el jardín). Si desean recortan y pegan imágenes de los animales de la historia.

Recordar: colocar actividad n°3, nombre y apellido, sala y título de la historia.

Comunicación: Los pequeños contarán la experiencia de imaginar una historia.

Adecuación para inclusión: Primero recortar las imágenes, ubicarlas en la hoja e imaginar una breve, simple y muy clara historia. Leerla al niño varias veces.

Actividad n°4:

Inicio: En familia buscan información de revistas, libros, etc. sobre los animales autóctonos de San Juan “guanacos, lagartija, armadillo, cóndor, ñandú, mara, liebre, zorro colorado, chinchilla, vizcacha, vicuña, quirquincho”

Desarrollo: Luego de buscar la información solicitada, se les pide a continuación que entre todos recorten y peguen los animalitos según su medio de locomoción. Los que vuelan, los que caminan y pintar el paisaje de ellos.

Comunicación: Contar a otro familiar de la casa sobre los animales que vuelan y caminan.

Recuerden colocar n° de actividad, título, nombre y apellido, sala.

Adecuación para inclusión: Mostrar al niño/a con gestos y ademanes cuales son los que caminan y cuales los que vuelan. Realizar el trabajo de recortado, pegado y dibujo del paisaje.

Actividad n°5

Un familiar leerá la lista de los animales autóctonos de la provincia que figuran en la actividad n°4.

Desarrollo: El niño deberá elegir entre esa lista un nombre con muchas letras y otro con pocas letras.

El adulto deberá escribir con imprenta mayúscula los dos nombres seleccionados, uno de cada lado de la hoja, los pequeños con ayuda cuentan la cantidad de letras y dibuja tantas fichas como letras tiene la palabra y el número correspondiente.

Comunicación: Contará como llevo a cabo la actividad realizándola con éxito.

Adecuación para la inclusión:

El adulto deberá escribir el nombre de todos los animales en diferentes cartelitos, indicarles con el dedo índice cual es el más largo y cual el más corto recorriendo la base del cartel. Pegar dos listas largo y cortos.

Actividad n°6

Inicio: El adulto deberá presentar tres cartelitos con los nombres de los animalitos que realizaron la investigación traída al jardín.

Desarrollo: El niño/a deberá elegir de esos tres cartelitos cual es el animal que más le gusta.

Una vez seleccionado el nombre del animalito, con ayuda del adulto deberá copiar el nombre del mismo en una hoja de dibujo n°5 y decorarla por alrededor con diferentes papelitos de colores.

Recuerden colocar: actividad n°, nombre y apellido, sala.

Comunicación: Comunicará a sus familiares con que material decoro la hoja y cuál fue la experiencia de escribir.

Actividad para inclusión:

Se realizará la misma actividad solo que el pequeño tendrá los tres cartelitos con imágenes de los animales.

Actividad n°7

Inicio: Recordando con la familia la información recolectada para llevar al jardín van a charlar acerca del animal que trabajaron en la actividad n°6.

Desarrollo: Armar un collage en una hoja de dibujo n°5, utilizando recortes de diferentes papeles, lanas, botones, ramitas secas (y todo lo que se pueda pegar y que no sea tan pesado) para armar el habitat del animal seleccionado el cual será dibujado para luego ser recortado y pegado sobre el paisaje del habitat.

Comunicación: Una vez finalizada la actividad contará a su familia sobre el collage realizado y los materiales utilizados.

Adecuación para inclusión:

Armar el collage con el niño/a, dibujar y que lo pinten.

Actividad n°8

Inicio: Preguntar al niño alguna persona del grupo familiar el nombre de los tres animalitos trabajados hasta el momento.

Desarrollo: Se les propone a las familias que escriban los nombres de los animalitos en cartelitos que luego se pegarán en una hoja n°5 uno debajo del otro, del otro lado colocarán tantas fichas como letras tienen los nombres.

El niño deberá contar letras y cantidad de fichas para unir por correspondencia. Por ejemplo:

Guanaco	ooooo 5
Ñandú	ooooooooo 7

Comunicación: El pequeño contará a sus familiares como realizó la actividad.

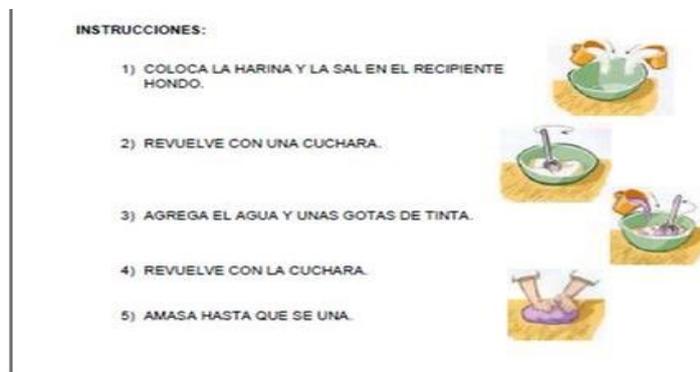
Adecuación para inclusión:

Los chicos unirán las palabras con las imágenes de los animales.

Actividad n°9

Inicio: Un adulto presentará al niño los siguientes elementos para hacer masa de sal:

2 vasos de harina , 1 de sal fina , Agua cantidad necesaria , Colorante (de torta, tempera, acrílico, etc.)



Desarrollo:

Luego de preparar la masa en familia se les propone modelar el animalito seleccionado por el niño en la actividad n°6. Para finalizar poner a secar en un lugar aireado y a la sombra.

Comunicación: Los chicos podrán contar a quien ellos quieran como hicieron la masa con sal.

Adecuación para inclusión: Realizarán la misma actividad siempre con ayuda.

Actividad n°10

Inicio: Se les propone a las familias que con los chicos seleccionen diferentes elementos como: ramitas, piedritas, pasto seco, etc.

Desarrollo: Con todo el material seleccionado buscarán una tapa de caja de zapatos para armar una maqueta que refleje el hábitat del animal. En la misma colocarán el animal modelado en la actividad anterior.

Comunicación: Comentarán por diferentes medios a otros familiares lo realizado.

Adecuación para inclusión: Realizarán la misma actividad propuesta.

No olvidar: “Colocar en cada trabajo realizado: nombre y apellido, sala y n° de actividad.”

Atención: “todos los trabajos irán a la carpeta y deberán ser entregados cuando volvamos a la actividad normal”.

Directivo Titular: Penisi, Mariela.

Nombre de archivo: Educación Inicial

7000856-00_ENIN°22_sala5_guía1.pdf