

Guía Pedagógica N°22 de Retroalimentación.**Escuela:** Lorenzo Luzuriaga**CUE:** 700044600**Docente/s:** Prof. Alejandra Mihalich.**Año 1°-Ciclo Común Básico-Nivel Secundario Rural Aislado-Turno Único.****Área/s:** Matemática.**Título de la propuesta:** Guía integrativa de Matemática.**Contenidos:** Números naturales, recta numérica, propiedad distributiva, potenciación, radicación, propiedades. Operaciones Combinadas. Factoreo, mcm, fracciones, operaciones.**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- *Comprende adecuadamente las consignas.*
- *Resuelve de manera crítica y reflexiva las actividades expresándolas con claridad.*

¡La siguiente imagen es a modo ilustrativo!



Actividades

¡Recomendaciones! ¡Leer esto es importante!

- Necesitarás una hoja para escribir los ejercicios que no tienen lugar en la guía, lo que puedas escribirlo sobre la misma guía, no hace falta que la transcribas en tu cuaderno.
- Esta guía debe ser devuelta al profesor para su corrección.



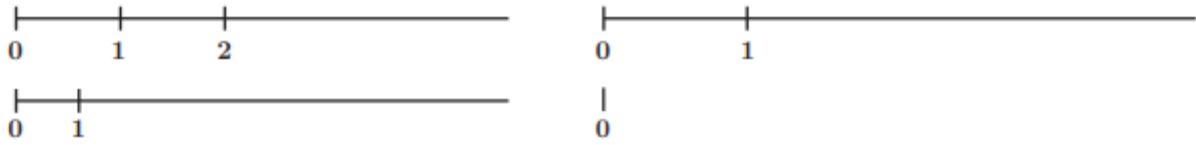
Actividad 1. Completar los ejercicios b, c y d.

(a)	2.456.231	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 5px;">→ decenas de mil:</div> <div style="margin-bottom: 5px;">→ unidades:</div> <div style="margin-bottom: 5px;">→ centenas:</div> </div>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="padding: 2px 5px;">5</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;">2</td></tr> </table>	5	1	2	(c)	32.231.984	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 5px;">→ decenas de millón:</div> <div style="margin-bottom: 5px;">→ unidades de mil:</div> <div style="margin-bottom: 5px;">→ centenas:</div> </div>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="padding: 2px 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;"> </td></tr> </table>			
5													
1													
2													
(b)	2.456.231	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 5px;">→ decenas de mil:</div> <div style="margin-bottom: 5px;">→ unidades de millón:</div> <div style="margin-bottom: 5px;">→ centenas de mil:</div> </div>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="padding: 2px 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;"> </td></tr> </table>				(d)	32.231.984	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 5px;">→ decenas de mil:</div> <div style="margin-bottom: 5px;">→ unidades de millón:</div> <div style="margin-bottom: 5px;">→ decenas:</div> </div>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="padding: 2px 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;"> </td></tr> </table>			

Actividad 2. Responder y explicar las respuestas.

- a. ¿Cuál de las descomposiciones del número 4.902 es correcta?
- $4 \times 10^3 + 9 \times 10^2 + 2 \times 10^1$
● $4 \times 10^3 + 9 \times 10^2 + 2 \times 10^0$
- b. ¿Qué tipo de descomposición se hizo en este caso? $1.111 = 1.000 + 100 + 10 + 1$
- _____
- c. ¿Es verdad que 5.000.000.000 es igual a 5×10^9 ?
- _____
- d. ¿Es cierto que 10 es uno de los símbolos del sistema de numeración decimal?
- _____

Actividad 3. Continuar cada recta numérica hasta el número 4.



Actividad 4. Calcular las siguientes sumas algebraicas.

a. $6 - 12 + 32 - 40 - 15 + 100 =$

b. $65 - 15 + 30 - 12 + 6 - 5 + 4 =$

Actividad 5. Resolver aplicando la propiedad distributiva.

a.	$4 \times (2 + 7) =$	
b.	$(21 + 9) \div 3 =$	

Actividad 6. Resolver las potencias y raíces aplicando cuando se pueda las propiedades aprendidas.

a. $4 \times 4^2 \times 4^2 \times 4^0 =$	d. $\sqrt{32} \times \sqrt{2} =$
b. $14^{12} \div 14^{10} \times 14 =$	e. $\sqrt{98} \div \sqrt{2} =$
c. $(2^2)^2 \times 2^3 =$	f. $\sqrt{64} \times 144 \div 36 =$

Actividad 7. Ejercicios combinados, resuelve siguiendo los procedimientos estudiados.

a. $(5^2 - 12) \div \sqrt{169} =$	b. $12 \div 2 + 1 + 100 \div 20 =$

Actividad 8. Busca la guía 12 y completa este cuadro dando ejemplos de divisibilidad.

REGLAS DE DIVISIBILIDAD

Las reglas de divisibilidad sirven para facilitar el trabajo a la hora de saber si un número es divisible por otro, para simplificar rápidamente....

Dar ejemplos



Un número es divisible:

Por 2: cuando es par, es decir, cuando la última cifra es 0, 2, 4, 6 u 8.	
Por 3: cuando la suma de sus cifras es múltiplo de 3.	
Por 4: si las dos últimas cifras son ceros o múltiplos de 4.	
Por 5: cuando termina en 0 o en 5.	
Por 6: si es divisible por 2 y por 3.	
Por 10, 100, 1.000, ...: cuando termina en 0, 00, 000, ..., respectivamente.	

Actividad 9. Números primos y números compuestos. Definir y dar ejemplos:

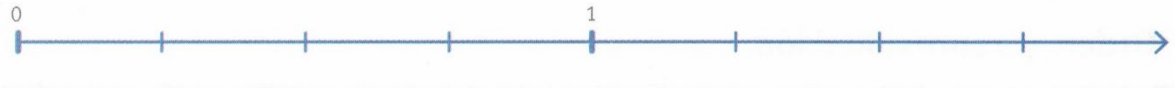
- Un número es **primo** es: ejemplo:
- Un número es **compuesto** es: ejemplo:

Actividad 10. Calcular el múltiplo común menor de (24, 18 y 32).

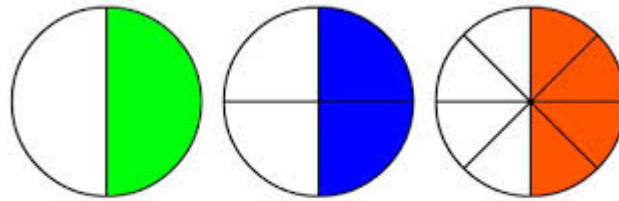
<table border="1"> <tr><td>24</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	24										<table border="1"> <tr><td>18</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	18										<table border="1"> <tr><td>32</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	32									
24																																
18																																
32																																
24 =	18 =	32 =																														
<i>m. c. m</i> (24, 18, 32) =																																

Actividad 11. Representar en la recta numérica las siguientes fracciones.

a. $\frac{1}{4}; \frac{3}{4}; \frac{4}{4}; \frac{7}{4}$



Actividad 12. Responder si los siguientes gráficos representan fracciones equivalentes.



Actividad 13. Simplificar las siguientes fracciones y expresarlas como fracción irreducible.

a. $\frac{64}{52} =$

b. $\frac{826}{126} =$

Actividad 14. Sumar y restar las siguientes fracciones.

- Fracciones de igual denominador.

$$\frac{2}{11} + \frac{5}{11} =$$

$$\frac{13}{17} - \frac{3}{17} =$$

- Fracciones de distinto denominador.

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{3} =$$

$$\frac{5}{8} - \frac{1}{6} =$$

mcm (7,3) =

mcm (8,6) =

Actividad 15. Resolver las siguientes multiplicaciones y divisiones de fracciones. Simplificar cuando sea posible.

a.

$$\frac{18}{5} \times \frac{15}{72} =$$

b.

$$\frac{51}{7} \times \frac{21}{34} =$$

c.

$$\frac{21}{6} \div \frac{31}{6} =$$

d.

$$\frac{6}{5} \div \frac{8}{3} =$$

Director/a del Establecimiento: Prof. Mónica Gómez.