

**E.N.I. N° 9 "SARAH CH. ECCLESTON"**

DOCENTES RESPONSABLES:

Benega, Lorena.

Galíndez, Camila.

Guzmán, Maira.

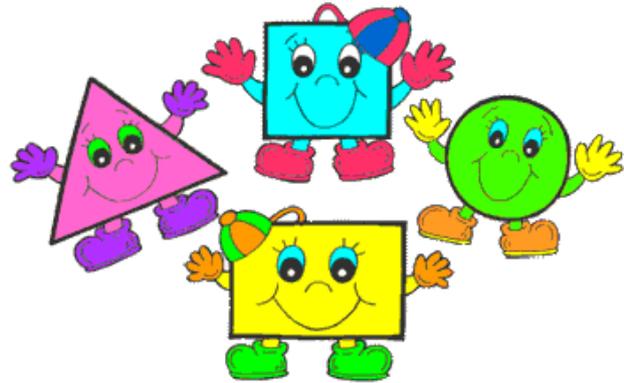
Laprovitola, Elizabeth.

Morey Román, Roxana.

Oro, Betina.

**Nivel: Salas de 5 años**

**Turno: Mañana y Tarde**



**TÍTULO: "A TRAVÉS DE LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS CONOCEMOS LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS"**

**DIMENSIÓN: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL.**

**ÁMBITO: MATEMÁTICA.**

**NÚCLEO: DESARROLLO DE LA GEOMETRÍA.**

**CONTENIDO: CUERPOS Y FIGURAS GEOMETRICAS: CARACTERÍSTICAS Y SIMILITUDES.**

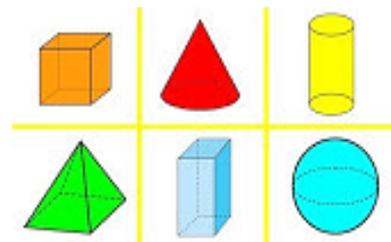
**CAPACIDAD GENERAL: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**CAPACIDAD ESPECÍFICA: PRODUCIR REPRESENTACIONES SENCILLAS CON DIFERENTES MATERIALES.**

**GUÍA N° 14**

**ACTIVIDAD N° 1**

Se les propondrá jugar en familia al tesoro escondido, para lo cual deberán seguir ciertas pistas impuestas por el adulto. Con anterioridad guardar o esconder en la casa, objetos con formas geométricas, ej: cajas, pelotas, botellas, conos, rollos de servilletas, etc. (lo que se les ocurra o haya en casa).



Al terminar el juego deberán mostrar lo que encontraron. Se sentarán con los adultos y comentarán qué características tienen: ¿ruedan?, ¿se paran?, ¿Cómo son?, ¿A qué se parecen? El adulto deberá comentarle al niño que esos objetos son cuerpos, sus nombres son: cubo, cilindro, esfera, pirámide, prisma, cono (no necesariamente tienen que estar todos).

Construir algo con esos objetos, usa tu imaginación, pueden sumar otros que no hayan estado escondidos.

Contarle a la seño a través de un *audio*, ¿Qué encontraron cuando jugaron al tesoro escondido? ¿Cuáles son sus nombres? ¿Qué construyeron con los elementos encontrados?



## ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo .Lanzamiento con dos manos

Capacidad General: Resolución de problemas.

Capacidad Específica: resolver problemas mediante diferentes habilidades motoras

Inicio: Escuchamos y realizamos los movimientos que nos dice la canción  
<https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0>

Desarrollo: Con pelota de medias Repetiremos 5 veces cada ejercicio



1-Lanzamos la pelota hacia adelante con 2 manos desde la posición de: parados, luego arrodillados, sentados, acostados

2-Lanzar hacia arriba, aplaudir y tomar nuevamente la pelota

3-Lo lanzamos lejos (en la medida de sus posibilidades) y luego la buscamos

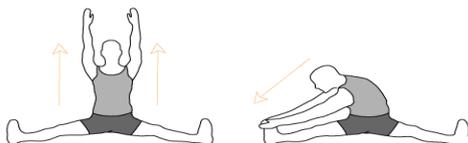
4-La lanzamos por entre las piernas separadas (en la posición de parados) hacia atrás.

5-Lanzamos la pelota desde el pecho hacia adelante

6-Lanzamos la pelota por encima de la cabeza con las dos manos hacia atrás

7-Si el espacio lo permite colgamos una soga, piolín, lana aproximadamente a dos metros de altura para que el niño lance la pelota por encima de la soga

Relajación: Sentados con piernas separadas y estiradas, nos tomamos las punta del pie con ambas manos y acercamos la frente a la rodilla manteniendo la pierna estirada Contamos hasta 5 y aflojamos Repetimos con la otra pierna,



## ACTIVIDAD N° 2

Buscar una hoja N°5, A4 o la que haya en casa y los objetos que jugaste el día anterior, vas a pintar con témperas o plasticola de colores una de las caras de los objetos y los vas a sellar en la hoja. Observarán que formas quedaron marcadas, (dejar secar el trabajito)

En familia conversar. ¿Qué forma quedó sellada?, ¿Las conocen?, ¿Cómo se llama?, ¿Son todas iguales?, ¿Qué tienen de diferente?

Importante: tomar la foto del trabajo realizado y enviársela a la seño.



### ÁREA CURRICULAR: MÚSICA

Título: “Cuerpos geométricos”

CONTENIDOS: La voz: Interpretaciones de canciones que incorporen juegos corporales y dramáticos o teatrales. El cuidado de la voz.

*¡Hola chicos! ¡Hola familia! Vamos a prepararnos para cantar.*

➤ Recordemos que cada vez que vamos a cantar es necesario preparar de la mejor manera nuestra voz. En esta ocasión lo haremos con los ejercicios que ya conocemos (imitación de animalitos de la granja)

➤ Pedimos a mamá, papá o quien nos acompañe que nos ayude a escuchar la siguiente canción: Link <https://youtu.be/BbHEdMxdJXg> “Un cuadrado lleno de punticos”

*\*Vamos a reproducir y repetir cada uno de los sonidos de 5 a 10 veces. Es muy importante realizarlos muchas veces para mejores resultados.*



### ACTIVIDAD N° 3

Escuchar el cuento “ME GUSTA COMO SOY” (contado por la seño a través de audio o video). Luego conversar en familia sobre lo escuchado: ¿De qué era la familia? ¿El cilindro a que hermana se quería parecer? ¿Por qué? ¿El cilindro podía rodar? y ¿El cono? ¿Qué cuerpo geométrico era el padre? ¿Y la mamá?

Ahora me gustaría que me cuentes a través de un audio que objetos vez afuera de tu casa que se parezcan a algunos de estos cuerpos geométricos.

### ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PLÁSTICA

Contenido: Ubicación en el espacio (utilización de la línea de horizonte)

La línea de horizonte es una línea que separa el cielo de la tierra. La misma se encuentra situada en el centro de la imagen, la cual permite ubicar los elementos que se localiza en la tierra y en el cielo.

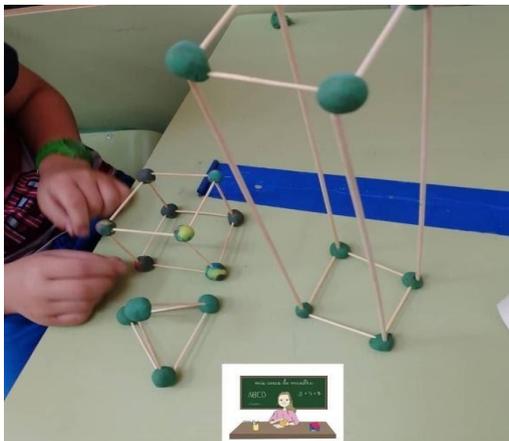
**¡¡¡Hola chicos!!! ... Vamos a CONTINUAR VIENDO LA LINEA DE HORIZONTE.**

- Materiales: piedras, flores, hojas de árboles, ramas.
- Buscar un espacio al aire libre para crear tu obra primaveral.

- Crear un paisaje primaveral, uniendo distintos materiales como plantas, árboles, piedras, ramas y todo lo que encuentres en la naturaleza.
- Recuerda cuando hagas tu paisaje primaveral, no olvidar la línea de horizonte.
- Sacar foto.



#### ACTIVIDAD N° 4



Recordamos las características de los cuerpos, para esto pueden utilizar algunos de los objetos usados en las actividades anteriores. Luego se les solicitará que con materiales que tengan en casa (palillos, palitos de rama, hisopos, masa, plastilina, cinta, etc.) Realicen en 3D los cuerpos geométricos, compartiendo su producción a través de fotos a la seño, comentando con un audio lo que realizaron ¿Por qué? ¿Cómo se llama el cuerpo que

hicieron? ¿Tiene cara ese cuerpo? ¿Cómo se llama la figura de esa cara?

#### ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo .Lanzamiento con una mano.

Capacidad General: resolución de problemas

Capacidad específica: utilizar habilidades ya adquiridas para resolver distintos problemas motrices

Materiales pelota de papel (realizada con papel hecho un bollo y con cinta alrededor para que no se desarme), pelota de medias.

Inicio: canción de la taza y la tetera para entra en calor.

<https://www.youtube.com/watch?v=fTzTFQbdYEQ>

Desarrollo:



1-Lanzar la pelota de papel con una mano desde la posición de parados, luego agachados, luego arrodillados, sentados piernas cruzadas, acostado panza abajo Repetir cada ejercicio 3 veces.

2-Igual al ejercicio 1 pero con la otra mano.

3-Realizar los ejercicios 1 y 2 pero con la pelota de medias.

4-Con la pelota de medias lanzar con una mano hacia arriba (en lo posible en un espacio abierto) y recibirla con las dos manos.

5-Lanzar con una mano hacia arriba a poca altura y recibirla con la misma mano. Luego con la otra mano.

Relajación: como estamos en primavera... nos despedimos realizando la postura de la flor.



Posición de flor:

- Siéntate con la espalda bien derecha, junta las plantas de los pies y coloca las manos sobre los tobillos, como si fueras un pequeño pimpollo cerrado.
- Ahora rebota con las rodillas contra el piso, a uno y otro lado, como si fueras una flor y el viento te moviera, muy suavemente.
- Repite varias veces.

## ACTIVIDAD N° 5

En familia realizar masa de sal:

 **Receta masa de sal**

**Ingredientes**

- 1 vaso de sal fino
- 1 vaso de agua tibia
- 2 vasos de harina

---

 En un cuenco, mezclar la harina y la sal.

 Añade el agua tibia de una vez, mezclar bien y amasar con las manos.

Nota: La masa tiene que ser flexible e elastica pero no pegar a los dedos. Si se desmiga, echar agua, en cambio si pega demasiado, echar harina. Todo esto en pequeña cantidad hasta obtener una bola uniforme.

Una vez que tengan la masa jugar a modelar cuerpos geométricos. Tomar fotos para enviar a la seño.



### ÁREA CURRICULAR: MÚSICA

*En esta actividad vamos a jugar con nuestra nueva canción “Un cuadrado lleno de punticos”*

- Escuchando nuestra nueva canción vamos a cantar y dibujar al ritmo de la música como lo hacen los chicos del video.
- No te olvides filmarte y enviarle el video a la seño.  
¡A divertirnos!

### ACTIVIDAD N° 6

Juego de las figuras geométricas: un adulto recortará en papel, un triángulo, un cuadrado, un círculo, a continuación dibujará en el piso con una tiza las mismas figuras, las de papel las tendrá escondidas, las mostrará al niño/a, éste deberá saltar adentro de la figura del piso, que le enseña el adulto, pueden complejizar el juego, ej: cuando muestre el círculo que el niño gire alrededor del mismo, triángulo me convierto en estatua, etc., etc..



## ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PLÁSTICA

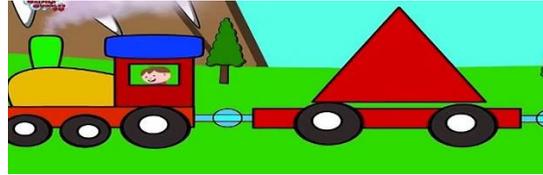
- Leer la poesía



- Responder: ¿Quién llegó? ¿Cómo es la primavera? ¿Qué pasa con los colores?
- Realizar un paisaje primaveral: Buscar botellas de distintos tamaños para realizar flores.
  - Hacer flores de distintos colores, usar pinturas (témperas, acuarelas, colorantes vegetales, polluelo, jugo en polvo, café, etc.).
  - Embeber la parte de atrás de las botellas en pintura, una vez cargada de pintura apoyar en la hoja, de manera que se marque las formas .Usar distintos colores.
  - Con un marcador, dibujar el tallo de las flores. Completa el paisaje con lápices de colores. Puedes dibujar mariposas y todo lo que se te ocurra.
  - Respetar la línea de horizonte. Ubicar los elementos a donde correspondan.



**ACTIVIDADES PARA EL CUADERNO:**



**Actividad N° 1 “PRESENTACIÓN”**

La docente enviará un video presentando el cuaderno: su uso, características del mismo, manejo, cuidado, rótulo.

**Actividad N° 2 “CONOCIENDO EL ESPACIO LIBREMENTE”**

La docente enviará un video explicativo para realizar la primera actividad. Que se llevará a cabo en la segunda hoja del cuaderno, donde se explorará el espacio de forma libre, plasmando en la misma algún personaje que más les gustó del cuento “ME GUSTA COMO SOY”

**Actividad N° 3 “EN EL CENTRO ESTOY”**

La docente explicará la actividad que se llevará a cabo, conociendo el centro de la hoja, donde deberán dibujarse a sí mismos.

**Actividad N° 4 “ARRIBA - ABAJO”**

Se les enviará video dando a conocer y explicando la actividad, la misma consistirá en ubicar el centro de la hoja, trazar una línea (sin regla y solitos) luego dibujar arriba de la línea un círculo, debajo de la línea varios círculos, por último colorear.

**MUY IMPORTANTE: TOMAR LA FOTO DE LA ACTIVIDAD Y ENVIARLA A LA SEÑO.**

**¡¡ÉXITOS EN TUS PRODUCCIONES!!**

MIS PALABRAS MÁGICAS PARA TI “TÚ PUEDES”

**DIRECTORA: HIJANO, PATRICIA.**

**VICEDIRECTORA: PÉREZ, ANALÍA.**