

Guía n°1

- Título: Números cargados de energías

Desafío:

- Reformular juegos de mesa de manera tal que involucren números decimales.

- Propósitos:

- Favorecer la modelización de la matemática de situaciones cotidianas vinculadas a números decimales
- Generar situaciones de aprendizaje para la aplicación de conocimiento de las Ciencias Naturales.

- Criterios de evaluación:

- Utilizar en forma correcta los números decimales en diferentes contextos y portadores de uso social
- Reconocer transformaciones energéticas en dispositivos de uso cotidiano.

Contenidos

- Matemática: Números decimales: Lectura, escritura y comparación. Usos en la vida cotidiana
- Ciencias Naturales: Energía. Fuentes y formas de energía.

Capacidades:

Comunicación

- Describir de manera escrita, situaciones de la vida cotidiana

Resolución de problemas

- Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad

INDICADORES DE EVALUACIÓN
a) Leo números decimales
b) Escribo números decimales
c) Comparo números decimales
d) Identifico fuentes de energía
e) Diferencio tipos de energía
f) Expreso claramente lo que deseo comunicar
g) Aplico lo aprendido en la vida diaria

Guía N°1

- Título: Números cargados de energías

Desafío:

- Reformular juegos de mesa de manera tal que involucren números decimales.

Explicación del desafío

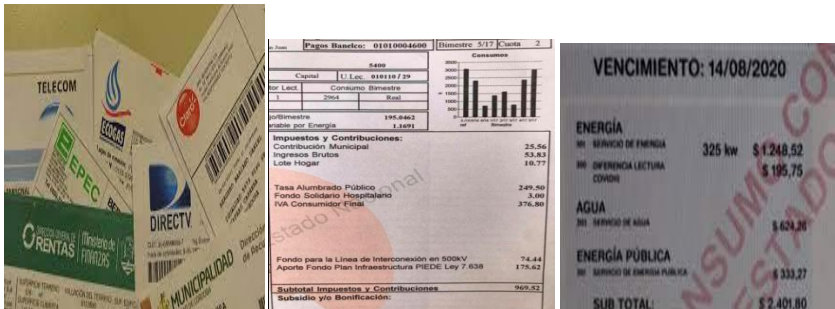
En esta guía trabajaremos con números decimales y al finalizarla aplicaremos lo aprendido jugando. El desafío consiste en modificar juegos de mesa conocidos, para transformarlos en juegos con números decimales.

R/D -Realiza una lista de juegos de mesa que conozcas.

-Piensa y escribe cómo se pueden modificar, para convertirlos en juegos con números decimales.

Actividades de desarrollo

1-Observa las siguientes imágenes



2- Responde:

- ¿Qué información aportan las imágenes?
- Las imágenes presentadas son de boletas de servicios ¿De qué servicios son?
- ¿Llegan boletas de servicio a tu domicilio? ¿Cuáles?
- Observa atentamente una boleta de tu casa y escribe los datos que aporta
- Ahora leemos los importes de cada factura presentada en el punto n°1
- Transcribe el importe de cada boleta.

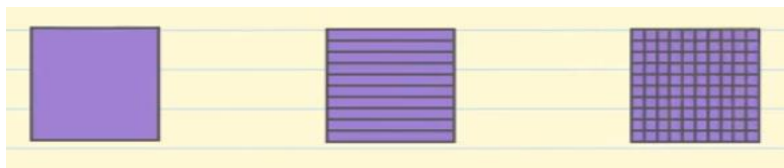
¿Qué observas en los importe de las boletas? ¿cómo son los números?

Hasta ahora hemos trabajado con números naturales, cuya cifra más pequeña es la unidad. Pero también hay números que tienen una parte inferior a la unidad, se llaman números decimales. En donde la parte entera va a la izquierda de la coma y la parte decimal a la derecha de la coma.



Vamos a ver cada una de estas cifras decimales.

En la imagen que aparece a continuación, el primer cuadrado representa la Unidad. Si esta unidad la dividimos en 10 partes iguales (segundo cuadrado), representaremos las Décimas. Si las décimas las dividimos en 10 partes iguales o la unidad en 100 partes iguales (tercer cuadrado), representaremos las Centésimas.



Ejemplos de números decimales



a) La décima: es un valor más pequeño que la unidad, 1 unidad = 10 décimas. Es decir, si dividimos una unidad en 10 partes iguales, cada una de ellas es una décima.

b) La centésima: Es un valor más pequeño que la unidad y también que la décima, 1 unidad = 100 centésimas. Es decir, si dividimos una unidad en 100 partes iguales, cada una de ellas es una centésima.

c) La milésima: Es un valor más pequeño que la unidad, que la décima y también que la centésima: 1 unidad = 1.000 milésimas. Es decir, si dividimos una unidad en 1.000 partes iguales, cada una de ellas es una milésima.

3.- ¿Cómo se lee un número decimal? Como ya vimos, número decimal consta de dos partes, una entera que se encuentra a la izquierda de la coma y la parte decimal que va a la derecha de la coma.

Se lee primero la parte entera y luego la parte decimal

- **4,5** se lee cuatro enteros cinco decimos (decimos porque la unidad se dividió en 10 partes)
- **4,05** se lee cuatro enteros 5 centésimos (centésimos porque la unidad se dividió en 100 partes)
- **4,005** se lee cuatro enteros cinco milésimos (milésimos porque la unidad se dividió en mil partes)

Recuerda: para que no te equivoques al leer o escribir números decimales:

- ✓ Primero mira la parte entera, o sea los números que van a la izquierda de la coma luego mira cuantos números hay después de la coma, si hay solo uno relaciónalo con el numero **10**, entonces te darás cuenta que se dividió en diez partes, por lo tanto son decimas
- ✓ Si hay dos números relaciónalo con el numero **100**, quiere decir que la unidad se dividió en cien partes, por lo tanto se lee centésimos
- ✓ Y si hay tres números detrás de la coma, lo relacionas con el numero **1.000** serán milésimas, lo que significa que la unidad se dividió en mil partes, por lo tanto se leerá milésimos
 - Escribe como se lee los siguientes números

4.3..... 12,12..... 4,123.....

2.- Comparación de números decimales

Para comparar números decimales comenzamos comparando la parte entera: aquél que tenga la parte entera más alta, es el mayor.

234,65 es mayor que **136, 76**, porque 234 es mayor que 136

Pero si ambos tienen igual parte entera habría que comparar la parte decimal, comenzando por las décimas, luego por las centésimas y por último por las milésimas, por ejemplo **146,89** es mayor que **146,78** (ambos tienen igual parte entera, pero el primero tiene 8 décimas mientras que el segundo tiene 7).

357,56 es mayor que **357,53** (ambos tienen igual parte entera y también las mismas décimas, pero el primero tiene 6 centésimas y el segundo tan sólo 3).

- Encierra con color el número mayor de cada grupo
- a) 5,12----9,12---- b) 3,5—3,16- c) 3.123--
-3,120

4-¡Muy bien ya aprendimos sobre números decimales! Volvemos a observar las imágenes del punto N°1 Hay servicios que dependen de fuentes de energía, por ejemplo el gas o la energía eléctrica.

LAS FUENTES DE ENERGÍA

Las fuentes de energía son de donde obtenemos la energía.
Hay de 2 tipos



5-¿ Alguna vez te preguntaste de dónde proviene la energía? ¿Y el gas que utilizas en casa?

Observa las siguientes imágenes y escribe lo que entiendes.



Lee atentamente:

El gas que utilizamos en los hogares ,se llama gas butano y se obtiene de la refinación del petróleo.

¿Y el petróleo? El petróleo se formó hace millones de años con los restos de plantas y animales muy antiguos sepultados en la Tierra. El calor y la presión en el interior del planeta, convirtieron estos restos en petróleo

- Con esta información trabaja en las actividades que te pide la seño de tecnología.

TECNOLOGIA

Docente: Rosa De Los Ángeles Rojas

Propósitos:

Favorecer el reconocimiento y comparación de los modos en que se organizan y controlan diferentes procesos tecnológicos sobre energía

Capacidades:

- Comunicación: Describir de manera oral y escrita situaciones, objetos, etc.
- Aprender a aprender: Manejar adecuadamente las emociones.
- Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas

Contenidos: Análisis de los procesos de producción y generación de energía.

Criterio: Identificación de los tipos de generadores de energías.

Indicador: Identifica energías renovables y no renovables en el uso cotidiano.

Actividades

- 1) Observa y analiza el cuadro.



- a) ¿A qué se refiere cuando dice que las energías renovables son ilimitadas?
- b) Nombra tres energías renovables y dos no renovables; escribe en que momentos haces uso de ellas (ejemplo: la energía solar para iluminar mi casa durante el día).

Área: **Educación Musical**

Docente: Analía Arce

Área de especialidad: Educación Musical

Título de la propuesta: Estudiando, crece nuestro país.

Propósito: Promover el respeto por nuestros símbolos patrios.

Criterio de evaluación: Analizar musical y literalmente canciones del repertorio oficial.

Indicador: Explica con claridad las partes y la letra de las canciones patrias.

Actividades de desarrollo: Leer y cantar con buena pronunciación y afinación Himno Nacional Argentino, marcha Mi Bandera y Malvinas.

ARTES VISUALES

Profesor: Francisco Quiroga

TÍTULO: Figuras y tramas

PROPÓSITOS:

-Promover el reconocimiento de las figuras geométricas principales, además de otras figuras regulares

CRITERIO:

-Realizar figuras geométricas mediante la utilización de los distintos tipos de líneas

INDICADOR:

-Trazado de distintas figuras geométricas

ACTIVIDADES:

- 1) Divide la hoja en cuatro partes iguales. Luego dibuja en el primer cuadrante 3 círculos que estén en contacto entre sí, en el segundo cuadrante deberán realizar 5 cuadrados que se superpongan, en el tercer cuadrante realizarán 7 triángulos ordenados como ustedes prefieran y en el cuarto y último cuadrante realizarán una figura a su elección
- 2) Luego de realizar todas las figuras, colorearán el contorno de las mismas con distintos colores, con la posibilidad de repetir los colores en los diferentes cuadrantes

Cuando hayas terminado tu trabajo, envíale una foto de este a la seño, con tu nombre,

Hoja dividida en cuadrantes

DOCENTE MABEL ROMERO
Cuadrante II Cuadrante I



Contorno resaltado de figuras
geométricas



Educación física

Profesora: Fabiana Ortega

Propósito: Apropiar prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia.

Actividades: Entrenamiento de grandes grupos musculares y resistencia aeróbica.

- 1.- Realizamos ejercicios de movilidad articular: de tobillos, rodillas, cintura y brazos.
- 2--Resistencia aeróbica: 3 series de 2 minutos cada una.
- 3.- Realizamos **dos variantes de abdominales:** concentradas(o cortitas) y hamaca.
2 x 10. Quiere decir 10 repeticiones descanso y realizo las otras 10.
- 4-Sentadillas. 2 x 10. Ubico una silla detrás de mi, y hago el gesto de sentarme y me levanto, flexión y extensión de piernas. (sin apoyarme en la silla)
- 5-. Posición semi sentado en el suelo: realizamos flexión y extensión de rodillas, trabajando una pierna por vez (el cuádriceps.es el músculo que trabaja) 2x10.-
- 6-Estiramientos de los músculos trabajados



Directora: Adriana Vivares