

## **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece

recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e **inquietudes personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas: [educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com) /4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***



## GUÍA PEDAGÓGICA N°5

**DOCENTE:** Sidasmed, Flavia

**SECCIÓN:** Educación Primaria "A"

**ÁREA CURRICULAR:** Ciencias Naturales, Matemática

**CONTENIDOS:** Alimentación saludable. Atributos cuantificables de longitudes, capacidades y pesos: pesado, liviano, largo, corto, mucho, poco.

**TÍTULO:** MÁS SALUD, MENOS DOLOR. ¡MUCHA VERDURA, POCA FRITURA!

**ACTIVIDADES:**

### DÍA 1

- 1) Observa la siguiente imagen. Conversar en familia ¿Qué le pasa a Tomás? ¿Qué hace? ¿Por qué? ¿A dónde deberá ir para sentirse mejor? (señala la imagen) ¿Cómo se llama el lugar donde debe ir? ¿Qué hay en ese lugar?

TOMAS



**ÁREA CURRICULAR:** EDUCACIÓN FÍSICA.

- **Entrar en calor el cuerpo**
- **Jugar «CUATRO ESQUINAS»** Todos en el centro del espacio elegido para

jugar(puede ser dentro de casa o en un patio, siempre y cuando este desocupado) a la voz de ¡YA! Corremos hacia una de las esquinas que deberá estar marcada con botellas plásticas, tarros, etc., de cuatro colores diferentes (podemos forrarlos con papeles de colores, o ponerle cintas), y que denominamos "CASA". Llevamos una hoja de papel en la cabeza, luego cambiamos y la llevamos en el abdomen, en la pierna, con una mano, etc., suma más puntos él que junte más hojas en su casa, sin que se les caiga.

- **Volver a la calma:** vamos a relajar el cuerpo, tiramos una toalla o manta al suelo

y nos sentamos: Tomamos aire profundo y largamos. Nos tocamos la punta de los pies, con las piernas juntas. Respiramos profundo y relajamos todo el cuerpo.

**DOCENTE:** Prof. Flavia Sidasmed

**PROF. DE ESPECIALIDADES:** Mayra Villalobos- Dino Terrera- Silvina Pulvirenti- Echevarria Alicia- Carla Martinazzo



## DÍA 2

- 1) Nuestro amigo Tomás fue al doctor y le dijo que su dolor de panza era debido a que comió muchos huevos de chocolate. Y le entregó el siguiente folleto para que aprendiera a comer mejor: Obsérvalo atentamente y menciona todo lo que ves.

*(Explicar a los chicos que los tamaños tienen que ver con la cantidad de proporciones a ingerir en la dieta alimentaria. Mayor cantidad de legumbres, frutas y verduras y menor cantidad de aceites y grasas).*

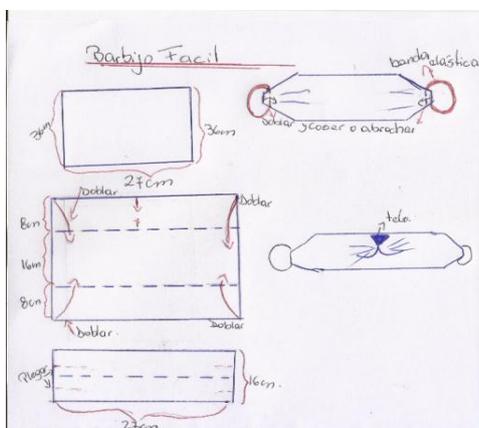


## ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Conversar en familia las normas de prevención, a la hora de salir de casa o de concurrir a lugares públicos. Confeccionar barbijos o cubre bocas, fáciles y divertidos.

Usar tela de algodón compactado (puede ser una remera vieja) o tela vegetal. Seguir los pasos para su confección: se puede coser o también utilizar una abrochadora para las bandas elásticas.

**RECUERDEN:** Entre tela y tela colocar una servilleta de papel, al volver a casa sacar la servilleta y desecharla y lavar el barbijo



## DÍA 3

**DOCENTE:** Prof. Flavia Sidasmed

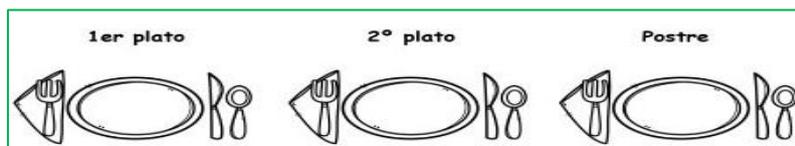
**PROF. DE ESPECIALIDADES:** Mayra Villalobos- Dino Terrera- Silvana Pulvirenti- Echevarria Alicia- Carla Martinazzo



- 1) Arma con recortes de revistas un Óvalo de la Alimentación. Si no tienes, alguien en casa dibuja y tú pintas.

### **ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN AGROPECUARIA**

- Dibuja en tu cuaderno tres platos y en ellos tus comidas favoritas, teniendo en cuenta que sean alimentos saludables.



### **DÍA 4**

- 1) Con alimentos que haya en casa, y con ayuda de un adulto que supervise, realiza una clasificación de los alimentos: de más saludables a menos saludables. Dibújalos en tu cuaderno.

### **ÁREA CURRICULAR: EXPRESIÓN CORPORAL Y TEATRO**

- Comenzamos moviendo nuestro cuerpo al ritmo de la música que más nos guste. Recuerda mover cada parte de tu cuerpo.

JUEGO DE LOS ANIMALES/ PERSONAJES de DIBUJOS/ COSAS: Elegimos un animal (gato, caballo, serpiente) un dibujo favorito (Mickey, Princesas de Disney), un objeto (auto, bicicleta, moto)

El alumno lo representa con su cuerpo, su voz, haciendo sonidos y papá, mamá o hermanos deben adivinar.

Cambiamos de persona y si deseamos podemos hacerlo en equipos con puntos.

### **DÍA 5**

- 1) Vuelve a observar el óvalo de alimentación: ¿cuál es el alimento que más consumes? ¿y menos? Un adulto lo escribe en el cuaderno.

### **ÁREA CURRICULAR: CARPINTERÍA**

- Fabricaremos un lápiz con nuestro nombre para colocarlo en nuestro portalápiz. Sigue las instrucciones.



**Materiales:** Palito de helado (puede ser cartón o alguna otra madera), pintura acrílica o tempera (pueden ser lápices de colores o fibras), pegamento para nuestro lápiz (plasticola, gotita, UHU), tijera, cartulinas de diferentes colores.

- Paso 1: Si tenemos palitos de helado o madera debemos pintarlos de manera que simule un lápiz. En el caso de que lo hagamos con cartón o cartulina debemos cortar la forma de un lápiz y pegarlo o pintarlo.
- Paso 2: Solos o con ayuda de nuestros padres colocar el nombre en el lápiz y con pegamento fijar en el portalápiz en un lugar bien visible para que pueda verse.

## DÍA 6

- 1) Ya conocemos los beneficios de comer bien y las consecuencias comer mal: dolor de panza, caries, falta de energía, obesidad. Busca en revistas o diarios imágenes de personas que representen ambos estados.

## ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA.

- Entrar en calor el cuerpo
- **Jugar »JUEGO DE CASAS«** Colocamos los papeles (usados en el juego

anterior) En distintas partes del suelo y nos desplazamos al ritmo de la música elegida. Cuando la música pare de sonar, tendremos que situarnos dentro de un papel; vuelve a sonar la música y volvemos a desplazarnos. Ojo cada vez habrá menos papeles.

- Volver a la calma: Luego de jugar vamos a relajar el cuerpo, tiramos una toalla, manta, al suelo y nos sentamos. Utilizamos las hojas de los juegos anteriores: Tomamos aire profundo y largamos. Con la hoja tocamos la punta de los pies, con las piernas juntas. Respiramos profundo y nos relajamos.

## DÍA 7

- 1) Con un adulto, observa, explora y compara distintos alimentos. Luego en el cuaderno lo registras (con dibujo, recortes o escribiendo) Ejemplos:

**ACEITE Y PAQ. DE ARROZ: ¿CUÁL ES MÁS PESADO ? ¿Y LIVIANO ?**

**DOCENTE:** Prof. Flavia Sidasméd

**PROF. DE ESPECIALIDADES:** Mayra Villalobos- Dino Terrera- Silvina Pulvirenti- Echevarria Alicia- Carla Martinazzo



**BOTELLA Y UN VASO DE AGUA: ¿CUÁL TIENE MÁS? ¿Y CUÁL MENOS?**

**BANANA Y NARANJA: ¿CUÁL ES MÁS LARGO? ¿Y MÁS CORTO?**

### **ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

- **A CREAR UN APOYA CELULAR:** necesitamos tubos de servilletas o papel higiénico, papeles de revistas, tela, plasticola u otro pegamento, pintura de colores. Con cuidado usando la tijera cortamos una parte del tubo unos 10 o 9 centímetros, donde irá el celular parado. Cortamos dos círculos de cartón forramos una cara del círculo y pegar en los costados del tubo, luego forrar todo un tubo dejando abierto la parte calada sin forrar. Debemos colocar unas patitas para que al colocar el celular no se de vuelta. Decoramos a gusto de cada uno.

### **DÍA 8**

- 1) Mamá/papá me mostrarán los instrumentos de medición que hay en casa: vaso medidor, balanza, centímetro/metro. Los observo y exploro.

### **ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN AGROPECUARIA**

- Dibuja en tu cuaderno: Una VACA, un NARANJO, una GALLINA, y al lado de cada uno de ellos dibuja el alimento que nos brindan.

### **DÍA 9**

- 1) Dibuja los instrumentos de medición que observaste en casa y conversar en familia qué se puede medir o pesar en ellos. También lo dibujas o lo pintas en el cuaderno.

### **ÁREA CURRICULAR: EXPRESIÓN CORPORAL Y TEATRO**

- Comenzamos entrando en calor, moviendo nuestro cuerpo al ritmo de la música que más nos guste. Recuerda mover cada una de tus articulaciones. Bailamos el siguiente tema musical: (Soy una Taza) y representamos cada objeto que la canción nos dice. Se puede optar por una música a elección y



hacer pasos saltando con un pie y el otro, con los brazos arriba, abajo, girando y sintiendo la música

### DÍA 10

- 1) ¿Y si jugamos un poco? Tomamos roles y nos convertimos en **vendedores de una verdulería**. Con lo que haya en casa jugar **al almacén, al todo suelto**, (utilizando si hay: botellas, embudos, jarra medidora o cualquier recipiente).

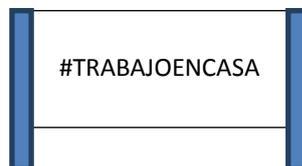
### ÁREA CURRICULAR: CARPINTERÍA

- Para la siguiente actividades los **materiales** son: 3 hojas de papel de color blanco o claro, lápices de color, plasticola.

Paso 1: En una de las hojas dibujaremos de forma horizontal nuestro portalápiz y lo vamos a colorear, también le agregaremos nuestro nombre y la siguiente inscripción [#TRABAJOENCASA](#)

Paso 2: Tomamos los 2 papeles restantes y los enrollamos a cada uno de forma muy fina pegando con plasticola el borde para asegurarnos que no se desarme el enrollado. De esta forma obtenemos dos varillas de papel bien firmes.

Paso 3: Para finalizar pondremos plasticola en los dos extremos de nuestro dibujo por la parte de atrás y los uniremos a las dos varillas de manera que estas sirvan de soporte a nuestro dibujo. Así obtendremos una pancarta con nuestro dibujo como muestra este ejemplo.



**Directora: Prof. Fernanda Ramos**

**Vicedirectora: Prof. Laura Vilaplana – Prof. Carolina Espinosa**

**DOCENTE:** Prof. Flavia Sidasmed

**PROF. DE ESPECIALIDADES:** Mayra Villalobos- Dino Terrera- Silvina Pulvirenti- Echevarria Alicia- Carla Martinazzo