

ENI N° 17 “XELU”

GUÍA N°15

Docentes: Flores Eliana – Steiner Sandra – Silva Angelina – Díaz Andrea

Nivel Inicial: Salas de 5 años.

Turno: Mañana y Tarde.

TITULO: “Una alimentación saludable”

Capacidades:

- Resolución de problemas: -Identificar, analizar y describir una situación.
- Trabajo con otros:-Interactuar de manera cooperativa.
- Aprender a Aprender: -Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje

Contenidos:

- El cuerpo humano y la salud.
- Representar y ubicar objetos en el espacio de la hoja del cuaderno.
- Los números como memoria de la posición.
- Lenguaje: -Habla y Escucha.

Actividades:

Propuesta de Actividad N°1 (En el cuaderno) 5 ”MI COMIDA PREFERIDA”

I- A continuación observaremos el video

<https://www.youtube.com/watch?v=FUBpTGB2zO4>. Luego reflexionaremos en familia sobre lo vimos en el video, haciéndole al pequeño las siguientes preguntas, ¿Qué es una alimentación saludable? ¿Comen alimentos saludables en casa? ¿Qué nos dan los alimentos a nuestro cuerpo?

D- En el cuaderno dibujarán la comida preferida del pequeño, pueden utilizar recortes de revistas o dibujarla, pueden intentar también escribir el nombre de esa comida con la ayuda de un adulto.

C- Al finalizar, se mostrará el dibujo a la familia y contará porque son alimentos saludables.

Educación Musical. Prof. Walter Munizaga

Título de la propuesta: “EL POPURRI DE LAS MANOS”

Contenidos: Canciones que incorporan movimientos corporales. **Fuentes sonoras e instrumentos:** banda grabada. **Ritmo:** el tempo en contexto métrico: pulso, ritmos sencillos. El cuerpo como medio de expresión del ritmo, percusión corporal.

“Familia: es muy importante para mí, que los pequeños realicen las actividades propuestas en Música. ¡¡Espero que las disfruten!!”

Estímulo N° 1

-Observar el video del link que se adjunta “El popurrí de las manos”:
<https://www.youtube.com/watch?v=4NyPBD8Vilk>

-Reconocer e imitar los movimientos realizados en el video, respetando los cambios de tiempo (rápido o lento), la intensidad (fuerte, despacio suave), etc.

-Para comenzar, tener las “MANOS” listas. Mover al tiempo de la música, como muestra el video. Luego integrar las dos manos juntas cuando dice: “A mis manos, a mis manos yo las muevo”, realizar los movimientos. Sumar los aplausos cuando dice: “haciendo ruido” (aplauzo fuerte) y “poco ruido” (aplauzo suave despacio), “golpeamos los pies” (marchar en el lugar), “las manos también” (aplausos). Prestar atención ya que cambia el orden de los movimientos. A DISFRUTAR Y JUGAR CON LA FAMILIA.

Propuesta de Actividad N°2

I- Es importante que todos sepamos sobre a buena alimentación, para ello el pequeño transmitirá un mensaje sobre lo importante que es la alimentación y sería divertido hacerlo en versitos. Por ejemplo: “*Disfruta comiendo frutas, como manzana que es sana... y come sandía que te alegrará el día...*”

D- Para trasmitir el mensaje, se elegirá un medio de comunicación para trasmitirlo como teléfono, la tele o la radio. Construirán el medio de comunicación utilizando lo que tengan en casa y actuarán como si dieran el mensaje por ese aparato. Al finalizar con la ayuda de mamá harán un cartel con la frase para colocarlo en la casa para compartir en familia.

C-Para terminar le mandaremos a la señorita una foto del pequeño con el mensaje.

EDUCACIÓN FÍSICA. Prof. María Inés Acosta.

Título de la propuesta: “Aprendemos en familia”

Propósito:

-Propiciar la percepción del cuerpo en el espacio y en el tiempo.

Capacidades:

-Resolución de Problemas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras.

Contenido seleccionado:

-El cuerpo en el espacio y en el tiempo: Reconocimiento de diferentes velocidades (lento-rápido) y de secuencias de movimientos (antes –después y al mismo tiempo)

DIA 1:

Actividades:

El adulto que ayuda, dará las instrucciones al niño, mostrará la actividad y trabajará con él.-El adulto marca ritmo con las palmas, música o algún otro objeto, el niño /a, trota o camina dependiendo de su ritmo (rápido-lento).

-El adulto marca un circuito de carrera, le indica al niño/a que lo recorra caminando de forma lenta, luego que lo haga trotando y después lo más rápido que pueda

.-Ahora recorre el mismo circuito en cuadrupedia (con cuatro apoyos, ambas manos y pies), y después en cuadrupedia hacia atrás. ¿Con qué desplazamiento lograste llegar más rápido?-El adulto indica que nombre animales que se desplacen rápido y cuales lento, y luego le indica que se desplace imitándolos.

Aprender Jugando: “Carreras en familia”

Jugamos con la familia: varios integrantes de la familia se disponen a realizar carreras, el adulto que guía indica el recorrido que realizarán y como se desplazarán (ejemplo: corriendo en cuadrupedia, como perrito, etc. ¿Quién es más rápido y quién más lento? ¿Alguno llegó al mismo tiempo que otro?

Propuesta de actividad N° 3 (En el cuaderno) 6-”PREPARAMOS UN RICO POSTRE”

I-En este día se propone a los pequeños realizar una rica gelatina para el postre. Se le pregunta al pequeño que frutas les gusta más comer. A él se le encargará lavar las frutas para la gelatina mientras mamá la va haciendo. A terminar cortarán las futas en trocitos.

D-En el molde se colocará la gelatina y se le agregarán las frutas. Al guardarla en la heladera, se le preguntará al pequeño si recuerda los pasos que siguieron para realizar este postre. Entonces en el cuaderno nuestro cocinerito dibujará los pasos para la elaboración. Luego de almorzar, se sacará la gelatina y se verá lo que le paso (se solidificó) se conversará en familia acerca de las transformaciones que sucedieron con la gelatina.

C-Para culminar el pequeño expresa lo que observo de esta linda y rica experiencia,

EDUCACIÓN PLÁSTICA. Prof. Verónica Amaya

CONTENIDOS:

- Formas figurativas y orgánicas.
- Escultura y equilibrio.

CAPACIDAD: COMUNICACIÓN

- Reconocer las diferencias entre textos gráficos verbales y no verbales.
- Relatar experiencias propias.

PROPÓSITO:

- Acercar el arte, obras y artistas a los pequeños. A través de la lectura de imágenes.
- Ampliar el conocimiento cultural del alumno y la familia

ACTIVIDAD N° 1

Observamos atentamente la imagen: ¿Qué ves?
¿Qué será lo que quiso hacer el artista? ¿Qué colores uso? ¿Pasa el aire por medio de las figuras? Estas observan una escultura del artista Joan Miró se llama “La caricia de un pájaro” ¿Dónde está el pájaro?

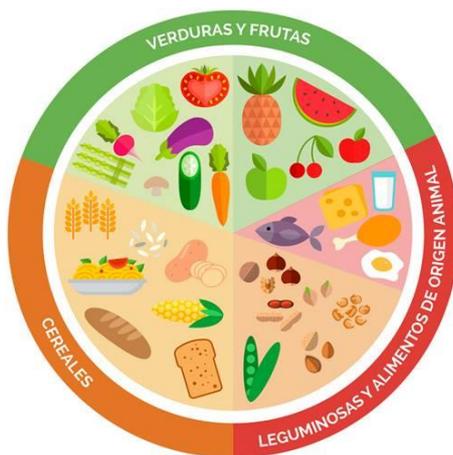
Para hacer tu personaje, recorta diferentes figuras en cartón, o papel. Píntalo con muchos colores brillantes. Pégalo sobre una hoja de tu carpeta.



Envía foto del trabajo a la señorita y responde: ¿Te gustó la actividad? ¿Te gustó el trabajo que lograste? ¿Qué nombre le pondrías a tu personaje

Propuesta de Actividad N°4 (En el cuaderno) 7-”DIBUJO LOS ALIMENTOS QUE MAS ME GUSTAN”

I- al comenzar se observará la siguiente imagen, y se dialogará en familia.



¿En cuántos colores está dividido el plato? ¿Qué hay en cada color? ¿Cuáles de estos alimentos les gusta más?

D-En el cuaderno dibujará un plato parecido a este y en el colocarán los alimentos que más les guste de cada color del plato, por ejemplo: una zanahoria más una manzana más una rodaja de pan y un vaso de leche.

C- Para terminar la actividad el niño/a deberá mostrar su cuaderno y contará el trabajo que realizó.

Propuesta de actividad Nº 5 (EN EL CUADERNO) 8- DIBUJO MIS COMIDAS DIARIAS

I-En este día el pequeño volverá a ver el video de la actividad 3 y contestará ¿Cuántos alimentos debe comer al día? La respuesta será 5. Luego deberá estar atento de su rutina de alimentación, debe ser todo un investigador y ver qué es lo que come en el desayuno, a media mañana, en el almuerzo, en la merienda y en la cena.

D- Luego en el cuaderno el adulto confeccionará la tabla que se muestra al final de la actividad, y el niño dibujará allí en orden todos los alimentos que comió durante el día, En el dibujo del desayuno colocará el número 1 indicando que fue el primer alimento que comió. En el dibujo del alimento de la media mañana colocará el 2, en el del almuerzo el número, en el de la merienda el 4 y en el de la cena el 5.

Dibujo de tabla

--	--	--	--	--

C- Al finalizar, en familia evaluarán si hoy tuvo una alimentación saludable.

EDUCACIÓN FÍSICA

DIA 2:

Elementos: pelota de cualquier tamaño.

Actividades:

Repetir las actividades del día anterior

PLÁSTICA ACTIVIDAD N° 2

Partiendo de la observación de la imagen de la actividad anterior, crearemos nuestro personaje pero en la tridimensión. Busca materiales que tengas en casa y te sirven para representar la obra. Por ejemplo un tubo de papel de cocina, cartón, papel, pegamento y témperas. Puedes crear el mismo personaje o inventarte uno.

Envía foto del trabajo a la señorita y responde: ¿Te gustó la actividad? ¿Te gustó el trabajo que lograste? ¿Fue fácil construir el personaje?



MÚSICA -Estímulo N° 2

-Continuar trabajando con los ejercicios rítmicos y corporales. Esta canción se llama "Dance Monkey Percusión" <https://www.youtube.com/watch?v=EBBteybZdHY>.

- Prestar mucha atención al video y al recuadro de abajo que marca los movimientos rítmicos por si hay alguna duda. Invitar a algún miembro de la familia a participar.

-Cuando comienza, marcar el tiempo con los pies y un chasquido para poder guiar a los niños. El miembro de la familia será el encargado de marcar los movimientos. La guía serán los dibujos de las partes del cuerpo y no las figuras musicales. ¡¡¡A JUGAR ESTE NUEVO RETO!!!

DIRECTORA MARTA ZEPEDA

VICEDIRECTORA MARISA CARELLI