

U.E. N° 052 PRO.P.A.A. Zona Oeste-I Ciclo-Áreas Formación Ética, Lengua, Cs Sociales, F. para el trabajo, Cs. Naturales, Tecnología, Matemática

U.E. N° 052 PRO.P.A.A. Zona Oeste

Profesora: Silvia Neri Asis

Ciclo: I

Turno: Vespertino

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación para el trabajo, Ciencias Naturales, Tecnología, Formación Ética.

Nombre de la propuesta: "Un niño llamado Agosto"

Guía N° 9



Contenidos seleccionados:

\*El reconocimiento de los derechos humanos y derechos del niño de su cumplimiento y violación en distintos contextos cercanos y lejanos.

\*La producción asidua de narraciones: cuentos, textos no literarios, historia de vida.

\*La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos.

Familia de palabras. Correcta escritura de palabras con mb, mp y nv

\*Números naturales de una, dos, tres, cuatro o más cifras operar con ellos. Usar operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división. Registrar datos en tablas.

\*El conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado. Gral. José de San Martín, biografía.

\*El trabajo en la montaña: ganadería, minería.

\*Fenómenos térmicos: Temperatura.

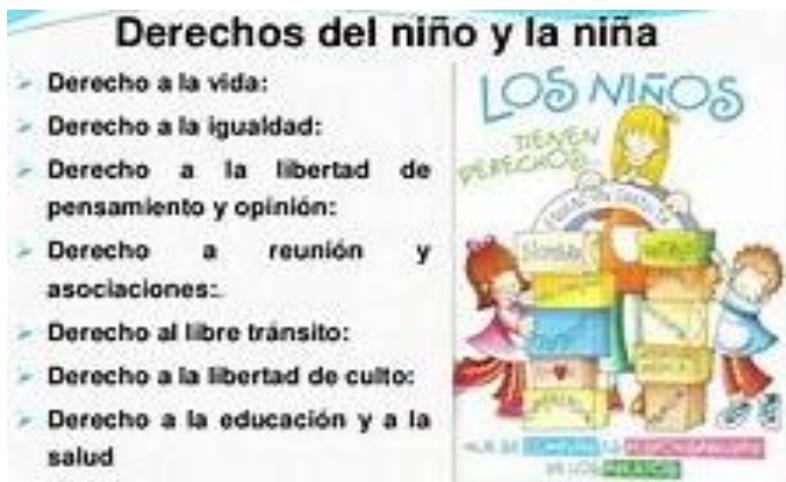
\*Termómetro.

## Desarrollos de actividades

### Área Formación Ética y Ciudadana

#### ¡Vivan Nuestros Derechos!

-Observar las imágenes



Para proteger a los niños los adultos escribieron la convención Internacional por los derechos del Niño y todos los países deben respetarlos

-Leer los derechos que muestran las imágenes y copiar

-¿Cuáles crees que se cumplen en el lugar donde vives?

-Escribe en el cuadro alguno que te gustaría que siempre lo respeten

#### Para reflexionar

-Las máximas que el General José de San Martín escribió para su hija Mercedes en el año 1825. (Fuente: Instituto Nacional Sanmartiniano)

**Humanizar el carácter y hacerlo sensible aún con los insectos que nos perjudican. Stern ha dicho a una Mosca abriéndole la ventana para que saliese: «Anda, pobre Animal, el Mundo es demasiado grande para nosotros dos.»**

**Inspirarla amor a la verdad y odio a la mentira.**

**Inspirarla gran Confianza y Amistad pero uniendo el respeto.**

**Estimular en Mercedes la Caridad con los Pobres.**

Respeto sobre la propiedad ajena.

Acostumbrarla a guardar un Secreto.

Inspirarla sentimientos de indulgencia hacia todas las Religiones.

Dulzura con los Criados, Pobres y Viejos.

Que hable poco y lo preciso.

Acostumbrarla a estar formal en la Mesa.

Amor al Aseo y desprecio al Lujo.

Inspirarla amor por la Patria y por la Libertad.

### Marcar con color

¿Qué derecho te parece que uso el padre para transmitir su pensamiento a la hija?

. A la vida

. A la educación

. A la libertad

### Completar la oración



Los niños con capacidades diferentes tienen .....



En pandemia mi familia me ayuda a realizar.....

## Área lengua

### La narración: Los cuentos

Los cuentos son historias cortas creadas para entretener a los lectores u oyentes. Esas historias resultan divertidas y otras, asustan o entristecen.

El autor crea personajes interesantes, situaciones sorprendentes, finales inesperados.

Existen **cuentos tradicionales** (autor anónimo) son cortos, suceden en lugares no identificados y en el pasado, sin precisar cuándo tratan de dejar una enseñanza.

Los **cuentos maravillosos** en ellos intervienen la magia en un mundo de fantasía con personajes variados

Leer el cuento: "**Bashe y el dragón morado**" (Graciela Repún) Curiosos de 2°-longseller

Un terrible dragón morado **atacaba** el país. Pero Bashe, sin dudarlo, se fue galopando para buscarlo y **vencerlo**.

En el camino se **encontró** con su amigo Amabilino, quién le **preguntó**:

- ¿Vas a luchar contra el dragón? ¿Puedo acompañarte?...

Bashe no pudo decirle que no. Los dos amigos **cabalgaron** juntos. Pero cuando se hizo la noche, Amabilino **comenzó** a balancearse y a roncar.

- ¡Tendré que detenerme antes de que se caiga! -**murmuró** Bashe-.

Bashe **recostó** a Amabilino bajo unos árboles, envuelto en una manta de lunares de colores. Pero el estruendo que **hacía** su amigo aumentaba. Ni Bashe, ni nadie, en varios kilómetros a la redonda, **podía** dormir.

A lo lejos el dragón morado **despertó** de golpe:

- ¿Y ese sonido horripilante? -se preguntó.

En el bosque Bashe desvelado, **oyó** pasos y **sacó** su espada. Pero una voz conocida le dijo:

-Soy yo tu amigo Tripitín. Te **encontré** por los ronquidos de Amabilino.

¡Vengo a ayudarte a enfrentar al dragón!

- ¡Ay, Tripitín! ¡Te **pondrás** demasiado nervioso! -respondió Bashe.

**U.E. N° 052 PRO.P.A.A. Zona Oeste-I Ciclo-Áreas Formación Ética, Lengua, Cs Sociales, F. para el trabajo, Cs. Naturales, Tecnología, Matemática**

- Esta vez será diferente. ¡Te lo prometo!

En ese momento se escucharon unos pasos terribles. Tripitín comenzó a temblar.

Agitándose como un oso **atacado** por las hormigas, tropezó con Amabilino...

Y ahí nomás se fue al suelo, encima de su amigo.

Para protegerlos Bashe escondió a sus amigos bajo la manta a lunares.

Cuando el dragón morado lanzó una llamarada con la boca, la escena se iluminó y lo que vio lo hizo huir para siempre: un héroe valiente parado al lado de su mascota, que era un monstruo cubierto de escamas de colores, que rodaba, bailaba y saltaba haciendo el estruendo más espantoso del mundo.

Desde ese día, Bashe y sus amigos son los héroes del país. Van a todas las misiones juntos y, de una manera u otra, siempre ganan.

-Marcar con color donde comienzan y terminan las oraciones.

-Ordenar la secuencia

1. Se encontró con su amigo Amabilino.
2. El dragón morado despertó.
3. El dragón morado atacaba el país.
4. Tripitín comenzó a temblar.
5. Son los héroes del país

-Completar

Título:

Autor:

Personajes:

Tema:

Lugar:

¿El cuento es de contenido real o imaginario Tradicional o imaginario?

Copiar los verbos del cuento (resaltados)

**Los verbos usados para contar están en tiempo pasado o pretérito**

**Los personajes**

Los personajes protagonistas de historias pueden ser: héroes y super héroes, ogros, monstruos, dragones y duende. Hadas, brujos, magos

Reales como por ejemplo cuando contamos sobre el general José de San Martín.

**U.E. N° 052 PRO.P.A.A. Zona Oeste-I Ciclo-Áreas Formación Ética, Lengua, Cs Sociales, F. para el trabajo, Cs. Naturales, Tecnología, Matemática**

Irreales o imaginarios como los del cuento. Superman, Hombre araña etc.

**Unir los personajes de acuerdo a su protagonismo**

1-Hadas

2-Héroes

3- Dragones

	Son valientes y su misión es ayudar a la gente
	Seres extraños y misteriosos
	Ponen magia en las historias

-Anotar el nombre de tu protagonista favorito y colocar 2 adjetivos

Marcar en las palabras el grupo que se repite: **nv** y completar

envuelto - convento – invento – envase

Regla ortográfica

Antes de la letra .....se escribe.....

**Área Ciencias Sociales**

Leer la narración de un hecho real: **Cruzar los Andes: Una Hazaña** (pag.229  
Mirar con Lupa 2-Estrada)

La idea de cruzar los Andes. Los indígenas acostumbraban atravesar las altas montañas, para poder comerciar con otros pueblos que vivían del otro lado de la cordillera.

Pero cruzar con todo un ejército, era otra cosa. Había que llevar alimento para muchos días: galletas, carne seca, queso, ajo y cebolla. También vino y aguardiente para superar el frío. Y mucho, mucho abrigo. Además, había que cargar las pesadas armas y las municiones.

Uno de los problemas que había que resolver era cómo transportar los pesados cañones

**U.E. N° 052 PRO.P.A.A. Zona Oeste-I Ciclo-Áreas Formación Ética, Lengua, Cs Sociales, F. para el trabajo, Cs. Naturales, Tecnología, Matemática**

Por los angostos pasos de las montañas. Fray Luis Beltrán, el director de la fábrica de armas, fue quién resolvió el problema: fabricó cañones que pudieran ser desarmados, para llevar sus piezas por separado.

Para transportar todo eso necesitaron mulas, animales de carga muy resistentes.

El pueblo de Mendoza colaboró con frazadas, alimentos, dinero, mulas y hombres. De este modo, San Martín pudo atravesar las montañas y derrotar a los españoles.

Responder

- 1- ¿Quién es el protagonista principal?
- 2- ¿Por dónde cruzó para llegar a Chile?
- 3- ¿Qué tenía que llevar?
- 4- ¿Quiénes llevaban la carga?
- 5- ¿Qué pueblo colaboró? ¿Con qué?

Pintar y colocar adjetivos a:

Montañas:



**Un protagonista llamado José Francisco de San Martín.** Biografía (pág.214 BARRILETE 3- e-d-b-)

San Martín nació el 25 de febrero de 1778, en Yapeyú provincia de Corrientes. Vivió en España donde sirvió como oficial en el ejército. Volvió al país en 1812 y colaboró en la formación del ejército para ayudar en la lucha por la independencia. En 1817 fue quién planificó y realizó el cruce de la Cordillera de los Andes. Derrotó a los españoles en Chacabuco, y ocupó la Capital de Chile. En 1818, luego de su victoria en Maipú, logró la independencia de Chile. En 1820 organizó una expedición para liberar al Perú el 28 de julio proclamó la independencia del Perú y fue declarado protector del país.

En 1824 San Martín se trasladó a Europa, donde se quedó hasta su muerte el 17 de agosto de 1850 en Boulogne Sud Mer, Francia.

Responder

**U.E. N° 052 PRO.P.A.A. Zona Oeste-I Ciclo-Áreas Formación Ética, Lengua, Cs Sociales, F. para el trabajo, Cs. Naturales, Tecnología, Matemática**

- a- ¿Dónde nació el general San Martín?      b- Nombre sus batallas  
c- ¿Qué fue declarado en el Perú?      d- ¿Qué valor resaltaría del general San Martín?

**Área: Formación para el trabajo**

**Trabajar en las montañas (3Manual Santillana-pag.234)**

¿En que trabajan los pobladores de las montañas?

La mayoría cría animales, como llamas, ovejas, cabras y vacas. Los pastores se alimentan con su carne y leche, y se abrigan con su lana. Cerca de sus casas siempre tienen algunos cultivos. Y también corrales con burros.

a-Escribir los trabajos que hacen los habitantes de las montañas.

Algunos hombres que trabajan dentro de las montañas: son los mineros.

b-En la provincia San Juan se hace minería, marcar que minerales se extraen de las montañas:

Cobre -oro – plata- estaño- cal- cuarzo

**Área: Ciencia Naturales**

Leer el texto: **Curiosamente** (San Juan Y yo-pág. 116)

Al llegar a, los 1.000 m de altura, muchos hombres empezaban a sufrir los males de altura, como el apunamiento o soroche.

Sus síntomas eran dolores de cabeza, vértigo, agitación, mareos, asfixia. Se superaban masticando cebolla o ajo.

A los que se congelaban les daban de comer membrillo, que servía para reanimarlos.

Responde:

- 1- ¿La Altura en las montañas eran más frías?    2- ¿Qué les produjo a los hombres?  
3- ¿Cómo lo solucionaron?

**Marcar si es verdadero o falso**

La temperatura esta relacionada al frio y el calor V - F

Hipotermia es cuando una persona sufre mucho frio V - F

La temperatura es un sonido V - F

La temperatura es los grados de frio o calor de un cuerpo V- F

**Área: Tecnología**

**El termómetro**



Un termómetro es un instrumento que permite medir la temperatura. Los más populares constan de un bulbo de vidrio que incluye un pequeño tubo capilar; éste contiene mercurio (u otro material con alto coeficiente de dilatación), que se dilata de acuerdo a la temperatura y permite medirla sobre una escala graduada. Los clásicos termómetros de mercurio, en cambio, se utilizan para tomar la fiebre, otros miden líquidos, gases, alimentos y otros el ambiente. Para lo que se usan escalas, una es la Celsius.

El punto de congelación (0°) y el punto de ebullición (hierve) (100°) del agua a presión atmosférica normal.

Termómetro corporal digital



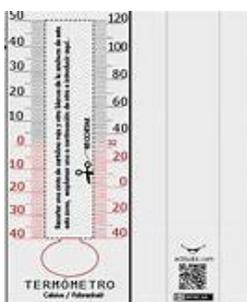
clinico digital



médico



Termómetro ambiental de mercurio



Marcar la temperatura en el termómetro: 20°C (veinte grados centígrados), - 30°C (treinta grados bajo cero)

Los números rojos son bajo 0° y se coloca el signo –

**Área: Matemática**

**Resolver**

El ejército Libertador contaba para el cruce de los Andes con cerca de 5.000 hombres, 10.000 mulas, 1.600 caballos y 600 vacas. Si se **dividieron** en 6 columnas iguales. ¿Cuántos hombres fueron en cada columna?

Solución

$5.000 : 6 = \dots\dots\dots$  (tomó el 50 para dividirlo en 6. Escriba la tabla del 6 y busque el número que de 50 o el más cercano, si me sobra colocó el número abajo y bajo el cero que sigue al lado, así hasta terminar los números)

Respuesta: Fueron en cada columna..... hombres.

¿Cuántos animales llevaron en total entre mulas, caballos y vacas?

¿Qué cuenta tendrás que hacer? **Suma o resta**

Completar el cuadro

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6										

Coordinadora: Profesora Graciela del V. Roldán