

ENI N°5 Patricia Sarlé

Salas de 4 años: Turno mañana y tarde

Guía pedagógica N° 10

Responsables: Docentes de salas de 4 años: Agrello Alejandra- Avellaneda

Carolina- Espina Melisa- Paez Natalia- Ruiz Fabiana- Bustos Flavia

Turno: Mañana y tarde

Dimensión: Formación personal y social

Ámbito: Autonomía

Tema: "Yo Solito"

Fundamentación:

En esta oportunidad las docentes de sala de 4 años pretendemos que los alumnos lleven a cabo diversas actividades con objetos y utensilios del hogar como así también sus preciados juguetes

Con estas propuestas buscamos que el niño poco a poco desarrolle su autonomía y pueda así resolver algunas situaciones de la vida diaria.

En estas situaciones de la vida cotidiana, estamos aplicando la matemática, por lo que les proponemos iniciar al niño en algunas nociones pre- numéricas, que son de suma importancia para la numeración

Propósitos:

- Brindar a las familias, diferentes actividades que permitan desarrollar la autonomía del niño en tiempos de confinamiento

Actividades:

Las familias podrán acceder a las actividades a través de la página del Ministerio de

Educación www.educacion.sanjuan.gob.ar / Nuestra aula en línea.

Las familias que deseen, pueden compartir o mostrar lo que van haciendo en el hogar, mediante algún registro fotográfico, video, audio o texto vía WhatsApp.

Actividad N ° 1: "Ordenando el cajón de cubiertos "

En esta actividad proponemos desarrollar la clasificación (pre-numérica). Para ello sería conveniente que algún adulto mayor disponible en casa acompañe esta actividad. Se puede empezar solicitándole a cada pequeño que observe detenidamente donde se encuentran los cubiertos que habitualmente se usan en casa. Si es posible que clasifique los mismos de acuerdo a su criterio, de modo tal que el cajón quede ordenado.

De no haber "ordenador" de cubiertos, se propone a las familias confeccionar uno, con materiales disponibles en casa. Por ejemplo, colocando separadores en una caja de cartón, reunir los cubiertos con algún elástico y/o piola.



Actividad N° 2: ¡A poner la mesa!

Esta actividad promueve el desarrollo de la cuantificación.

Se le propone a la familia confeccionar al menos 10 tarjetas con los números del 1 al 10.

El propósito es que los niños asocien la cantidad de comensales con el número de cubiertos a colocar en la mesa, haciendo uso de las tarjetas.

Se puede también proponer al niño, algunas situaciones problemáticas como por ejemplo, ¿Cuántos vasos, platos agregar a la mesa en el caso de recibir a los abuelos? ¿Cuántos vasos, platos sacar si solo comen dos comensales?

Bajo la supervisión de un adulto, dejar todo listo para disfrutar en familia de la comida del día

Realiza esta actividad durante varios días.



Actividad N °3: Jugando con los tamaños!!!

Se propone que el niño junto con algún familiar busquen y saquen de los armarios, bajo mesada o cajones de la cocina; diversos objetos tales como: tappers; vasitos; fuentes plásticas, ollas, etc.

Junto a ese familiar que lo acompaña; en algún espacio disponible del hogar: en la mesada, en una mesa o en el piso, coloquen los objetos en forma desordenada. Luego deben observarlos y descubrir: ¿Son todos del mismo tamaño? ¿Cuál es el más pequeño? ¿Hay tamaños similares? ¿Cuál es el más grande? Posteriormente deberán ordenarlos teniendo en cuenta desde el más chico al más grande de cada serie, es decir de los tappers, ollas, vasos, etc.



Actividad N° 4: “Mis juguetes”

Les proponemos a los pequeños que utilizando algún criterio de clasificación propio coloquen sus juguetes en dos cajas diferentes. Luego determine intuitivamente en que cajas hay más juguetes. Una vez que estén distribuidos en ambas cajas definiremos cuál de las dos tiene "Muchos juguetes" y cuál tiene "Pocos juguetes" o

también puede ser utilizada otra variante de clasificación como agrupar juguetes nuevos/ viejos., Grandes/pequeños, etc.



Actividad Nº 5: " Jugando a encontrar las parejas"

Para esta actividad necesitamos que un adulto disponible facilite al pequeño la mayor cantidad de medias posibles, de modo desordenado. El propósito es que el niño ordene las medias según la pareja que corresponda



Actividad 6: "Colgar la ropa"

Los papas les pedirán ayuda a los niños para colgar la ropa. La intención es que esta actividad se realice el día que verdaderamente se lava la ropa en casa. En caso de que la soga no esté a la altura de los niños pueden improvisar una utilizando una soga que cruce de una silla a otra. (Por ejemplo.)

La consigna es que cada niño cuelgue prendas del mismo tipo (pantalones, remeras, buzos) teniendo en cuenta el tamaño (grande, mediano, pequeño)

Esta actividad no sólo favorece su autonomía sino también la colaboración en el hogar.



Docente: Fabiana Escobar.

Sala: 4 años.

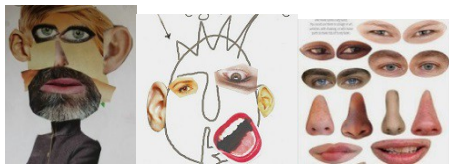
Turno: mañana y tarde.

Área Curricular: Artes Visuales.

Contenido: Bidimensional – color. Collage y dibujo.

Propuesta 1. Título: “Cara Divertida”

a) Buscar recortes de diferentes diarios y revistas de “rostros” recortar cada parte de las caras. Observamos y ordenamos en familia cada parte y armar tu cara divertida.



Propuesta 2. Título: “Pelos Locos”

a) Observamos diferentes tamaños de botellas y pensamos ¿Cómo serían nuestros pelos de distintos tamaños?

b) Realizar sobre una hoja tu carita con todas sus partes luego con témpera aguada o infusión de t , pondrán gotas grandes de colores y con secador de pelo o sorbete soplar hacia arriba para que queden tus pelitos locos. Con ayuda escribir el nombre y guardar.



SALAS DE 4 AÑOS

TURNOS: MAÑANA Y TARDE

Directora: Belén, Sánchez

Docente: Facundo Toledo

TÍTULO: Rimas y rimitas.

DESAFÍO: Crear rimas y explorar diversas posibilidades de la voz al interpretarlas.

ÁMBITO: Dimensión comunicativa y artística.  mbito: Música

CAPACIDADES GENERALES: Aprender a aprender:

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: -Explorar conocimientos previos para incorporar nuevos aprendizajes.

NÚCLEO: Producción la voz.

CONTENIDO: La voz y sus posibilidades sonoras. La voz hablada: articulación, modulación y la expresividad. Fuentes sonoras e instrumentos.

ACTIVIDADES

PROPUESTA N 1

- Observarán las siguientes fichas que contienen rimas y con ayuda de un familiar las dirán de diferentes formas: fuerte – suave – rápido – lento – con diferente carácter (por ejemplo: enojados, tristes, cansados, etc.).



-  Estamos listos para jugar? Jugar n a:  EL QUE RIMA GANA! Por ejemplo: Un familiar dir  una palabra en voz alta y los jugadores intentarán decir una palabra que rime.

-Una vez logrado el familiar deberá escribir las rimas realizadas para la siguiente actividad.

Propuesta N° 2

-Repasarán la actividad anterior. ¿Se acuerdan las rimas que inventaron? Las dirán de diferentes formas como hicieron con las tarjetas de la actividad anterior.

-Luego sumarán alguno de los instrumentos ya elaborados y le darán ritmo a nuestras rimas.

- Sugerencia: Trabajar con un familiar para la confianza y el desempeño del pequeño.

Equipo de Conducción: Directora MARÍA BELÉN SANCHEZ - Vice Directora ROSA FILLI