

ESCUELA: E.N.I. N° 24 “San Juan Pablo II”

DOCENTE: CARRIZO, Marisa Secciones “A” y “H”-BASTIAS, Isabel Sección “B” -IBIZA, Patricia Sección “C”- CALVO, Silvana Sección “D”-BERTOMEU, María Inés Sección “E” -BUSSO, Melisa Sección “F”-LUCERO, Mónica Sección “G”- CARRIZO, Cecilia Educación Musical- ROSALES, Lorena Educación Física -BRIGGS, Marisa Educación Plástica.

Nivel: Inicial –Sala de 5 años.

Turno: Mañana y Tarde.

Título de la propuesta: “LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS”.

Selección de contenidos:

La iniciación en el conocimiento de los derechos del niño proporciona al estudiante, reconocido como sujeto de derecho, con capacidad para aprender, pensar, dialogar y producir mensajes desde el inicio de su experiencia de vida, la formación como sujeto social.

Por ende es deber de ciudadanos, dar a conocer y respetar los derechos de los niños para que tengan una infancia feliz, protegida y en un contexto significativo.

Guía de Actividades:

Actividades de rutinas:

Observar en familia el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=X34iZwv_hEM
Conversar sobre la importancia del buen lavado de manos para cuidar la salud.
Practicar regularmente la buena higiene.

PRIMER DÍA. **Dimensión:** “Ambiente natural y socio-cultural” **Ambiente:** Social. **Núcleo:** Las instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales. **Contenido:** Las instituciones educativas.

Observar el cuento: “El monstruo de colores va al cole”
<https://www.youtube.com/watch?v=8FzPuWChmDA>

Indagar sobre el cuento: ¿Quién es el personaje del cuento? -¿Dónde comienza a asistir?
-¿Cómo se siente? -¿Qué actividades realizaba el monstruo en la escuela?

Conversar: -¿Cómo se llama el Jardín al que asiste y la docente? -¿Cómo se sienten al no poder ir?- ¿Por qué deben recibir educación todos los niños?

Dibujar el jardín al que asisten y decorar los bordes de la hoja con tiras finas de papel recortadas con tijera por el alumno.

ACTIVIDAD DE ARTES VISUALES: **Título:** “GRABANDO IDEAS “

Contenido: Procedimientos bidimensionales. Formas geométricas y formas como símbolo. Collage. Grabado. Materiales herramientas y soportes. Características y posibilidades del grabado. Diluir, pegar y estampar.

Actividad: 1-Sobre un cartón grueso (marrón, de caja en desuso) cortar un trozo rectangular de 15 cm x 20 cm aproximadamente. 2. Pegar formas recortadas en cartón o

Docentes: CARRIZO, Marisa Secciones “A” y “H”-BASTIAS, Isabel Sección “B” -IBIZA, Patricia Sección “C”- CALVO, Silvana Sección “D”-BERTOMEU, María Inés Sección “E” -BUSSO, Melisa Sección “F”-LUCERO, Mónica Sección “G”- CARRIZO, Cecilia, Ed. Musical- ROSALES, Lorena Ed. Física –BRIGGS, Marisa Ed. Plástica

telgopor de bandejitas descartables: círculos, triángulos, estrellas, cuadrados (como en la imagen) **3.** Armar una composición abstracta con ellas. Dejar secar muy bien.



SEGUNDO DÍA Dimensión: “Formación personal y social”. Ámbito: Convivencia. Núcleo: Desarrollo axiológico. Contenido: Iniciación en el conocimiento de los derechos del niño: “**Derecho a una familia**”.

Escuchar la canción “Mi Familia”. https://www.youtube.com/watch?v=I_AUNFqvvq

Conversar: -¿Quiénes integran la familia? -¿Cuántos miembros son? -¿Qué tareas realizan cada uno? -¿Con quiénes viven? -¿Dónde viven? Dibujar las personas que viven en casa y con ayuda escribir sus nombres. Decorar.

ACTIVIDADES EDUCACIÓN FÍSICA. Título de la propuesta: “El cuerpo”

Contenidos seleccionados: El cuerpo. Cómo es. Cuáles son sus partes. Dónde y cómo se mueve. -Iniciación en el reconocimiento de las semejanzas y diferencias del propio cuerpo y el de los otros: tamaño, peso, altura, etc. -Exploración del movimiento de algunos segmentos corporales como brazos y piernas.

1-En el piso dos o más integrantes de la familia se deben acostar con brazos y piernas separadas. El alumno con una tiza va a marcar el contorno de cada cuerpo mientras va relatando los nombres de cada parte. Terminar los dibujos con ojos, cejas, nariz, boca, cabello, orejas.



Debe reconocer las diferencias con el propio cuerpo, en cuanto: tamaño, altura, peso, etc.

2-Un integrante de la familia debe preguntar que movimientos se pueden hacer con cada parte del cuerpo, por ejemplo: -¿qué movimientos puedo hacer con las manos? -aplaudir. El niño debe ejecutar diferentes acciones.

TERCER DÍA: Dimensión: Formación personal y social”. Ámbito: Convivencia. Núcleo: Desarrollo axiológico. Contenido: Iniciación en el conocimiento de los derechos del niño: “**Derecho a jugar**”

Preguntar: -¿Qué están haciendo los niños en esta imagen? -¿Qué juguete les gustó más?-¿A qué prefieres jugar?-¿Es importante que todos los niños jueguen?



Haciendo valer su DERECHO A JUGAR Y DISFRUTAR, el adulto responsable debe ofrecer algún juego por ejemplo: cartas, escondidas, tesoro escondido, el niño debe elegir uno para compartir en casa junto a su familia.

ACTIVIDAD DE MÚSICA. Título: A mover el cuerpo

Dimensión: Comunicativa y Artística **Ámbito:** Educación Musical **Contenidos:** La voz hablada. Canciones que incorporan percusión corporal. Ritmo: Pulso en contexto métrico. El cuerpo como medio para la interiorización rítmica Estilo: música popular

Mirar el video “La pantera Rosa” enviado por WhatsApp. Link https://youtu.be/D1o_Xnx6_e8 invitar al familiar que desee participar a sentarse en sillas, dejar pies y manos libres. Elegir el guía del ritmo para que el resto de los participantes lo sigan. Proponer prendas a pagar para el que se equivoque. Volver a observar el video, prestar atención a que movimientos hacer y cómo será.

Empezar a jugar siguiendo al guía, el resto de los participantes deben realizar las acciones propuestas, recordar que el que se equivoca debe pagar una prenda (por ej.: con los ojos cerrados debe adivinar que integrante de la familia está cantando el feliz cumpleaños). Al pagar la prenda volver a ingresar.

CUARTO DÍA: **Dimensión:** “Formación personal y social”. **Ámbito:** Convivencia. **Núcleo:** Desarrollo axiológico. **Contenido:** Respeto por los derechos de los otros, “**Derecho a la igualdad**”

-Observar la imagen con los derechos de los niños. Con ayuda de un familiar identificar el derecho a la igualdad.

Describir la imagen y comentar:- ¿Qué vemos? -¿Cómo están vestidos los niños? -¿De qué color es la piel de cada uno? -¿Qué les parece que están haciendo? -¿Serán amigos?- ¿Por qué?- ¿Jugarán todos juntos?- ¿Vivirán en la misma casa?- ¿Son parecidos?-¿Por qué?

Buscar botones de diferentes colores y tamaños o círculos de papel, cartón u otro material, la cantidad de los amigos que se desee dibujar. Un botón o círculo es la cabeza y completar la figura humana. Decorar.



QUINTO DÍA: **Dimensión:** “Formación personal y social”. **Ámbito:** Convivencia. **Núcleo:** Desarrollo axiológico. **Contenido:** Iniciación en el conocimiento de los derechos del niño: “**Derecho a la Salud**”

Observar las diferentes imágenes y comentar lo que sucede.

Conversar: -¿Quiénes son las personas que aparecen en las diferentes situaciones?-¿Dónde trabajan?- ¿Qué actividades realizan? -¿Cómo se llama al doctor que atiende a los niños? Y otras preguntas que surjan de la curiosidad del niño.



Jugar al doctor utilizando diferentes elementos que tengan en casa: muñecos, guardapolvo, venda o tela.

SSEXTO DÍA: **Dimensión:** “Formación personal y social”. **Ámbito:** Convivencia. **Núcleo:** Desarrollo axiológico. **Contenido:** Iniciación en el conocimiento de los derechos del niño: “Derecho a la alimentación”.

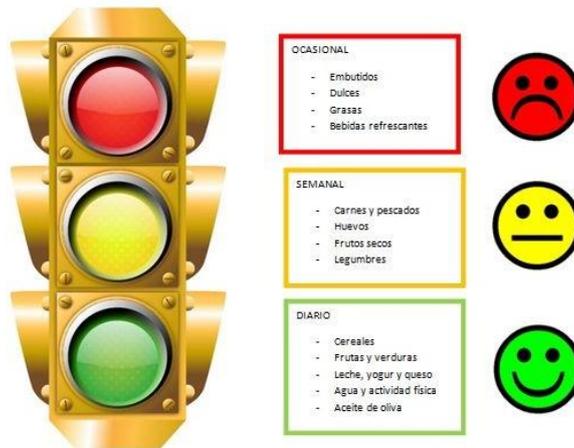
Observar el siguiente cartel y leer con ayuda de mamá.

Conversar: -¿A qué derecho del niño se refiere?- ¿Por qué crees que importante la alimentación?- ¿Qué tipo de alimentos son saludables y cuáles consumes con frecuencia ?.



Buscar en folletos, diarios y revistas alimentos saludables que se deben incorporar a la alimentación. Recortar y pegar los mismos en una hoja. Señalar los preferidos.

Leer con ayuda de un adulto la información del semáforo, tenerla en cuenta, para una buena alimentación.



SÉPTIMO DÍA. **Dimensión:** “Formación Personal y Social”. **Ámbito:** Identidad **Núcleo:** Reconocimiento y expresión de sentimiento. **Contenido:** Respeto por la opinión del otro

Observar y comentar en familia el video sobre el derecho a la libertad de expresión <https://www.youtube.com/watch?v=GiFA9FArD9Q>

Preguntar al niño: -¿Debemos interrumpir cuando otra persona está hablando? -¿Cómo debemos actuar?-¿Debemos respetar las opiniones de los demás?-¿Por qué?.

Dibujar lo que más gustó del video observado.

ACTIVIDAD DE ÁRTE VISUALES: Título: “GRABANDO IDEAS “

Contenido: Procedimientos bidimensionales. Formas geométricas y formas como símbolo. Collage. Grabado. Materiales herramientas y soportes. Características y posibilidades del grabado. Diluir, pegar y estampar.

1. Preparar con 3 cucharadas de harina, más agua y algo que de color a la masa (como colorante vegetal o témpera o polluelo o pimentón) lo que tenga en casa. Mezclar hasta que tenga consistencia de mayonesa. 2. Con una esponjita pequeña pintar con la preparación el cartón o un rodillo pequeño puede ser otra opción. 3. Una vez pintado tomar un papel limpio y superponer sobre el soporte de cartón unos segundos y presionar levemente. 4. Despegar

la hoja con cuidado. **5.** Obtener así la primera copia grabada **6** .Repetir tantas veces como lo permita el soporte. Se puede hacer infinidad de ellas con diferentes colores. **7.** Dejar secar muy bien. **8** .Una vez que todo secó perfectamente, exponer los trabajitos en algún espacio de casa, para que la familia aprecie el trabajo realizado.

OCTAVO DÍA: Formación personal y social”. **Ámbito:** Convivencia. **Núcleo:** Desarrollo axiológico. **Contenido:** Iniciación en el conocimiento de los derechos del niño: **“Derecho a Identidad”**

Observar el video “La identidad no es un cuento” <https://www.youtube.com/watch?v=KmVOyqRYY6U> Comentar el contenido del video: -¿Qué preguntas hace el niño? -¿A quién se las hace? -¿Sabes qué es la identidad? -¿Qué nos permite? -¿Es importante?- ¿Quién eligió el nombre? Dialogar espontáneamente, en familia, sobre la importancia del derecho a un nombre, un apellido y a una nacionalidad.

En una hoja pegar una foto del alumno (pequeña) debajo de ella escribir el nombre y apellido, edad, decorar la hoja con papeles de colores.

ACTIVIDAD DE MÚSICA. Título: A mover el cuerpo

Dimensión: Comunicativa y Artística **Ámbito:** Educación Musical **Contenidos:** La voz hablada. Canciones que incorporan percusión corporal. Ritmo: Pulso en contexto métrico. El cuerpo como medio para la interiorización rítmica Estilo: rock

Escuchar en compañía de un adulto la canción “Ciempiés – Canciones y clásicos infantiles” enviada por WhatsApp. Link: <https://youtu.be/4kyPSVRqGGw>. Comentar -¿De quién habla la canción? -¿Qué ritmo tiene? Es un rock. ¡Muy bien! -¿Alguien de la familia lo sabe bailar? Enseñar al niño un movimiento fácil. ¿Se animan a bailar cuando suena la voz y en las partes instrumentales palmear siguiendo el tiempo? ¡A divertirse!

NOVENO DÍA: **Dimensión** “Formación personal y social” **Ámbito:** Identidad. **Núcleo:** Reconocimiento y expresión de sentimientos. **Contenidos:** Reconocimiento de los sentimientos y emociones.

Leer al niño el **Poema sobre los Derechos de los Niños**. Luego indagar: -¿Qué quiere cada personaje? -¿Por qué pedirán eso? -¿Cómo se sienten los personajes? -¿Cómo te sentirías si te trataran mal o te hicieran trabajar? -¿Y si no tuvieras casa o comida? -¿O no pudieras aprender o jugar? Y reflexionar sobre el contenido del poema.

Dibujar alguno de los derechos de los niños trabajados y copiar el título con ayuda de un mayor: LOS DERECHOS DEL NIÑO.



*Era una tarde aburrida y lluviosa,
De esas en las que el tiempo se hace lento,*



*buscaba yo en mi libro hoja por hoja:
¿A dónde están los niños de los cuentos?*

*Se fueron de sus letras enojados,
de que siempre les toque sufrir tanto,
y escucharon mis padres extrañados,
mientras miraban las hojas en blanco:*



*-No quiero sufrir más- dijo la rubia **Alicia**,
-Quiero crecer en paz entre mis maravillas-*



*-¡No quiero trabajar! dijo la **Cenicienta**,
y **los Tres Chanchitos**: -¡Una vivienda!
-Tener para comer sin tener que encontrar
un tesoro escondido- les dijo **Pulgarcito**.*

*-Yo quiero ir a estudiar con mi hermana **Gretel**
y no tener papás que me abandonen siempre.*

*-Un tamaño normal- pedía **Almendrita**.*

-O que me quieran aún más siendo tan chiquita.

***Caperucita** habló de no sentir más temores,
para poder al sol, juntar tranquila flores.*

Entonces yo les dije la noticia:

*También los niños de éste planeta
son muchos los que sufren injusticias*

Y no tienen nadie que los defienda.

Y así los personajes decidieron

a los chicos volver a divertir,

pero antes dejaron un gran sueño:

¡LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS A CUMPLIR!



Autor: Luis Rivera López

“Jugar es la forma favorita de nuestro cerebro para aprender”. Diane Ackerman

Directora: Prof. Ana María Rivas