



**Guía de Profundización N° 1**

**Título de la propuesta:** “Aprendemos en la distancia”

**Desafío:** “Elaborar un dulce de membrillo vs cuidados”

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

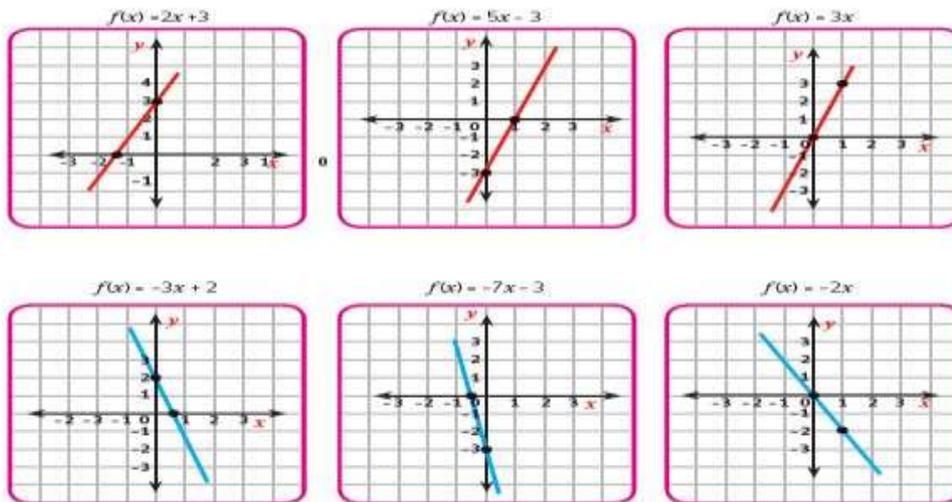
**Área Curricular Matemática:**

**¿Recuerdas lo que es una Función?**

Formalmente, una **función** es una relación entre dos variables de manera que a cada valor de la primera, le corresponde un único valor en la segunda. A estas variables se les denomina:

**Independiente:** Corresponde a la primera variable y se le suele asignar la letra  $x$ .

**Dependiente:** Es la que se deduce de la variable independiente y se le suele Designar con la letra  $y$ , o como  $f(x)$ .



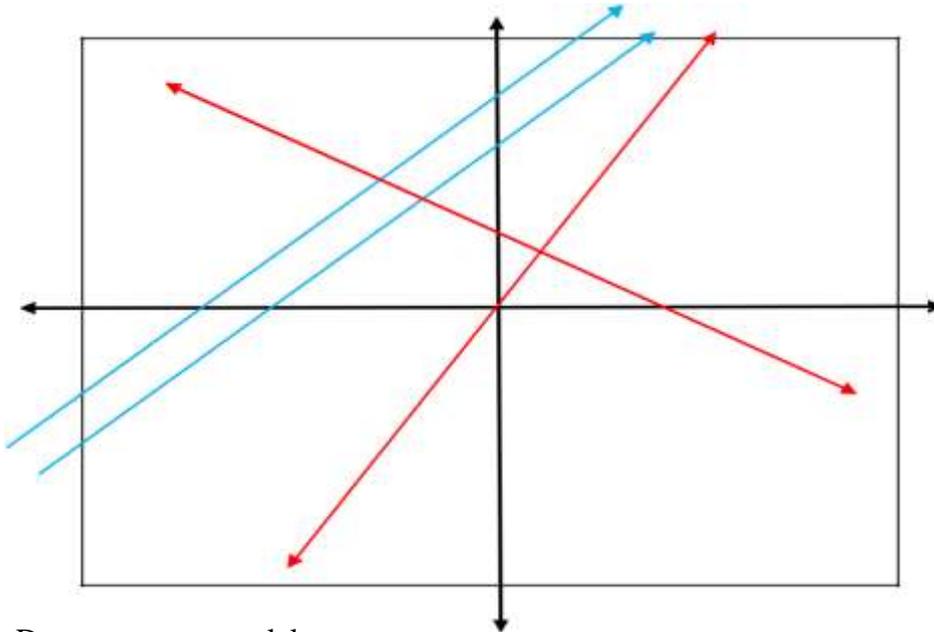
**Completemos la tabla**

<b>FUNCION LINEALES</b>	<b>CRECE O DECRECE?</b>	<b>PENDIENTE</b>	<b>ORDENADA AL ORIGEN</b>



**Medir los ángulos de inclinación y establecer la relación entre la pendiente y el ángulo de inclinación.**

Graficar rectas un par de rectas paralelas y otras perpendiculares



Dos rectas son paralelas si.....

Dos rectas son perpendiculares si sus pendientes son ..... y  
.....  
.....

Completa las tablas

Rectas	función	pendiente	Ordenada al origen	crece	decrece	$\beta$
A	$y = -2x + 3$					



B	$y = 4.x + 3$					
C	$y = -x - 4$					
D	$y = -2$					
E	$y = 3$					
F	$y = -2.x + 3$					

Responde:

- ¿Qué rectas son paralelas?
- ¿Qué rectas son perpendiculares?
- ¿Qué rectas son oblicuas?
- Expresa la fórmula de una recta paralela "B" que tenga como ordenada al origen que pase por el punto (-3; 5). Explica cómo lo hiciste.

Área Curricular Lengua:

1-Seguimos aprendiendo.

**Codificación y descodificación:**

En toda situación comunicativa se efectúan estos dos procesos:

-La codificación o cifrado es el proceso que hace el transmisor, es decir, la combinación de los diferentes signos del código para conseguir que representen las ideas que pretende transmitir.



-La descodificación o descifrado es el proceso que hace el receptor.; es decir, la interpretación de esos signos hasta convertirlos en información.

**Los signos:** La comunicación se compone de signos, es decir, lo que un individuo hace para que otro lo comprenda. Por ello es necesario que ambos conozcan esos signos: el emisor que envía el mensaje y el receptor que lo interpreta.

El uso de signos lingüísticos es privativo del ser humano; solo los hombres utilizan LA PALABRA para expresar sus pensamientos. Los animales pueden comunicarse, claro, pero lo hacen mediante otros signos (gritos, gestos, movimientos...).

La comunicación es de dos tipos:

### **-Comunicación verbal**

La que emplea los signos lingüísticos, la lengua. Puede ser:

-Oral    -Escrita

### **-Comunicación no verbal**

La comunicación se consigue por otros medios: gestos, colores, posturas, música...

### **Elementos de la comunicación**

La comunicación es un proceso complejo en el que intervienen varios elementos.

-EMISOR. Quien emite el mensaje. Puede ser una persona, un grupo, un animal, una máquina, etc.

-RECEPTOR. Quien recibe el mensaje y puede descifrarlo y entenderlo.

-MENSAJE. La información que el emisor envía al receptor. El emisor selecciona el código y lo usa para enviar el mensaje.

-CÓDIGO. Sistema de signos en el que está formulado el mensaje.



Áreas: Matemática, Lengua y Ciencias Sociales.

-CANAL. Medio físico por el que se transmite el mensaje (aire en una conversación, ondas radiofónicas, el cable del teléfono, papel en una carta...).

Hay otros dos elementos de la comunicación, aunque su carácter es extralingüístico.

-REFERENTE. Realidad sobre la que trata el mensaje (un objeto hecho de papel con hojas y con forma rectangular es el referente del signo “libro”).

-CONTEXTO. Circunstancias temporales, espaciales, sociales y personales en las que se produce la comunicación.

-Referente. La idea de parar para regular el tráfico

-Canal. Visual que permite al conductor ver el semáforo

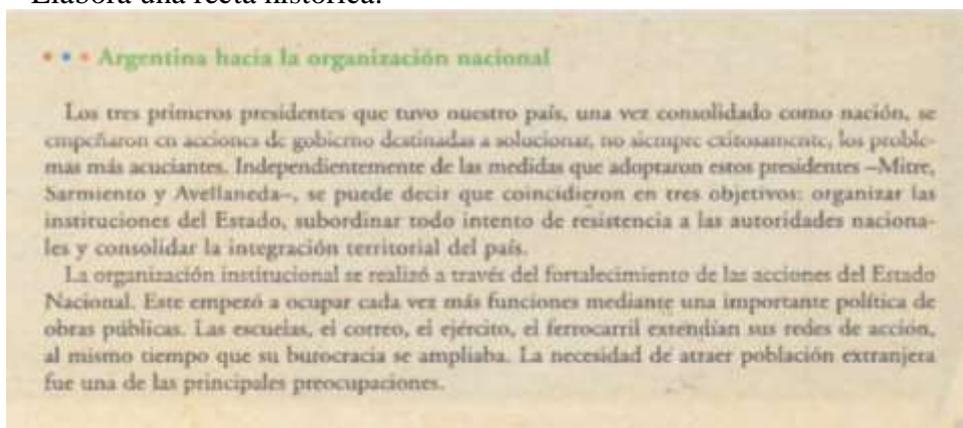
-Código. El código de la circulación

-Situación. La calle, es de noche, el conductor está cansado.

Área Curricular: Ciencias Sociales.

Lee con atención las páginas 53 y 54 del Libro Ciencias Sociales 3 – Serie horizontes. Mientras tanto en la Argentina. Elabora un resumen.

Elabora una recta histórica.



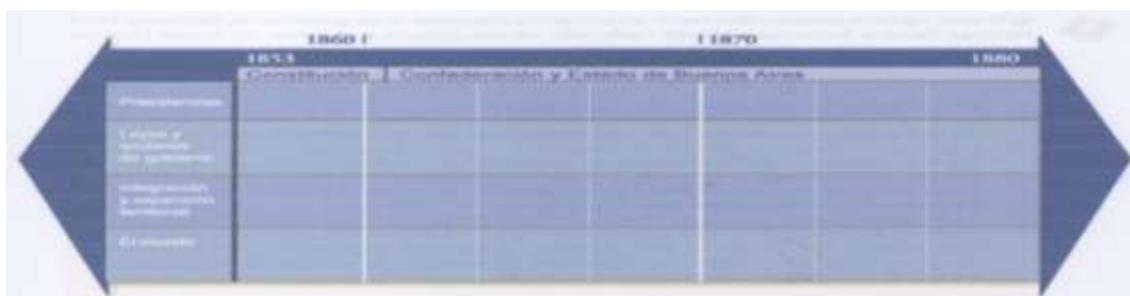


### 3. Mientras tanto, en la Argentina...

Justo José de Urquiza, el gobernador de Entre Ríos, ocupó en 1853 el cargo de primer presidente de la Confederación Argentina. Sin embargo, durante la década siguiente, la provincia de Buenos Aires se separó políticamente del resto del país y constituyó un estado independiente. Ambos estados, Buenos Aires y la Confederación, se consideraban parte de una misma nación. Sin embargo, durante varios años, estuvieron en conflicto por sus intereses políticos y económicos, y en las relaciones entre las dos entidades políticas, se alternaron enfrentamientos armados y acuerdos políticos.

Recién a partir de la década de 1860, después de que Buenos Aires derrotara militarmente a la Confederación, ambas llegaron a un acuerdo y lograron la unificación definitiva del país. Entonces, tres presidentes argentinos tuvieron en sus manos la tarea de consolidar el Estado nacional.

En 1862, bajo el liderazgo de sectores poderosos de Buenos Aires y con el apoyo de grupos políticos y económicos que eran dominantes en las provincias, comenzó la unificación nacional. Se inauguró así una etapa, entre 1862 y 1880, que algunos historiadores llamaron *de las presidencias de la organización nacional*.



La subordinación a la autoridad central buscaba limitar o eliminar las autonomías provinciales. Este objetivo se llevó a cabo por medio de la realización de pactos con quienes estuvieran dispuestos a hacerlos y la coerción contra aquellos que se opusieran. En el primer caso, la aceptación del pacto, generalmente, implicaba la obtención de ventajas para aquellas provincias que lo firmaran. En el segundo caso, el Ejército nacional defendía el poder central ante quienes fueran considerados una amenaza.

La integración territorial adoptaba distintas formas. Por un lado, las políticas de población contra los indígenas, como la llamada "Conquista del Desierto", ampliaron enormemente la extensión del territorio del Estado Nacional. Junto con esto, la sanción de leyes de aplicación en todo el territorio se propusieron promover la construcción de valores en torno a una nacionalidad común.

[www.buenosaires.gov.ar/educacion/adultos2000](http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/adultos2000) (adaptación).

**RDF:** ¡MANOS A LA OBRA PARA RESOLVER EL DESAFIO PROPUESTO DE GUÍA N°1!

. Confeccionar un dulce de membrillo. 2-llevar un registro del proceso .3-describir: materiales, costos, tiempos y sacar fotos 4-realizar un video y explicar todo lo realizado y como lo hicieron.