

GUIA PEDAGOGICA N° 22 DE RETROALIMENTACION

Grupo: 1-

Escuela: Presidente Julio Argentino Roca CUE: 007000568-00

Docente: Ester del Valle Carrizo

Grado: 4º grado **Turno:** Único

Área: Lengua- Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Formación Ética y C.

Título: “Con dedicación y esmero aplico lo aprendido”.

Contenidos: La poesía: rimas- versos y estrofas-recursos expresivos- sinónimos – antónimos -personificación- comparación- onomatopeyas- condiciones climáticas- vientos- ubicación geográfica de San Juan- departamentos provinciales- fundación- turismo sanjuanino- Flora y Fauna de la provincia.- Cuidados del medio ambiente.- lectura y escritura de números- descomposición y composición de un número- completamiento aditivos y sustractivos-

Indicadores de evaluación para la nivelación:

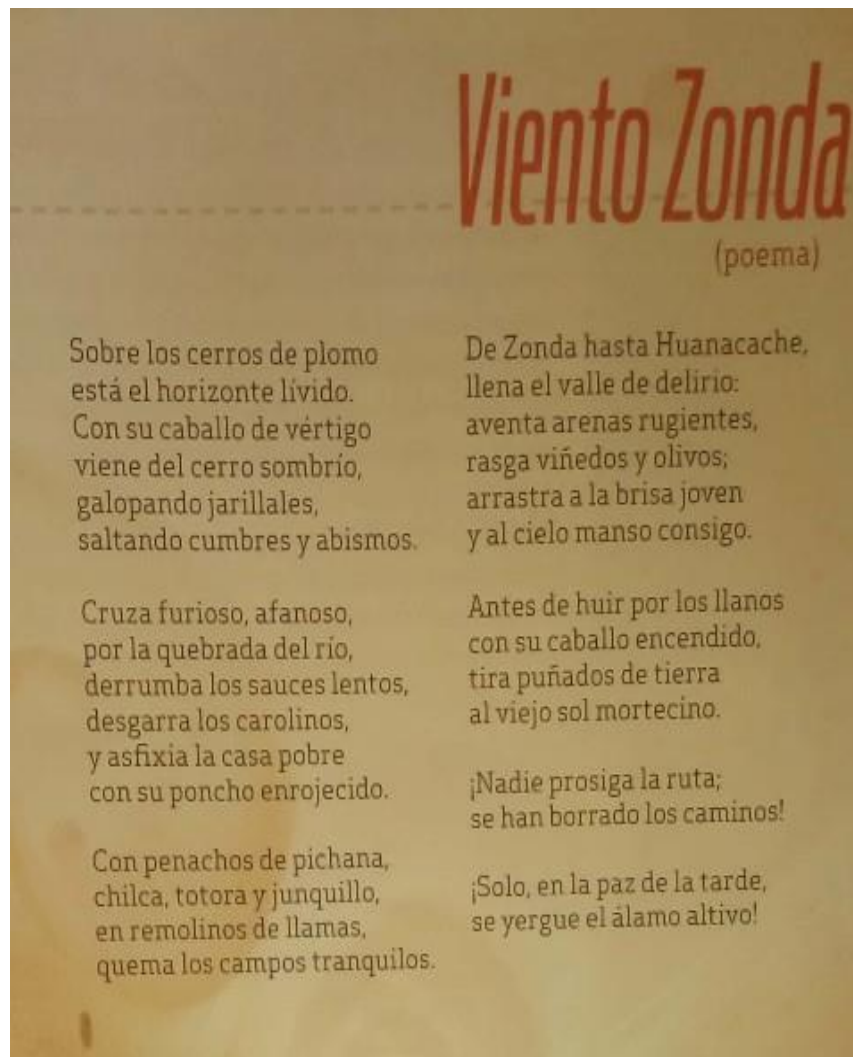
- Reconoce recursos poéticos- Distingue sinónimos de antónimos- Identifica tipos de vientos en la provincia- Ubica geográficamente la provincia de San Juan y sus departamentos- Promueve la acción del turismo local- Identifica las medidas para un ambiente sano- Lee y escribe números- compone y descompone números.-

Desafío: “Que el alumno confeccione una maqueta, reproduciendo momentos característicos cuando sopla viento Zonda, en el lugar; acompañado de una lectura oral breve, a través de video”

Actividades:

Lengua

- Observa y lee con atención y disfrute la poesía.



- Sobre la Poesía:

- ¿De quién habla la poesía? -¿Dónde sucede este fenómeno? -¿Qué quiere decir “caballo encendido”? ¿Te gustó la poesía? ¿Le gusto a tu familia? ¿Vos qué opinas?

-Dibuja la parte que más te gusta de la poesía.-

-Busca otros tipos de relatos, que se refieran también al Viento Zonda; para ser leído cuando expongas tu maqueta.

- ✓ Trabaja sobre el texto:

-Cuenta las estrofas en la Poesía. – Señala sus rimas.

-Une con flechas, estas las imágenes sensoriales:

- | | |
|-------------------------------|----------|
| ➤ cruza furioso, afanoso | auditiva |
| ➤ derrumba los sauces lentos | táctil |
| ➤ asfixia la casa pobre | olfativa |
| ➤ quema los campos tranquilos | visual |

➤ rasga viñedos y olivos

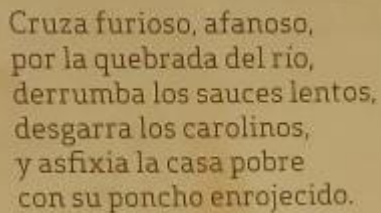
gustativa

-Señala dos personificaciones; en el poema.

- Produce y escribe las onomatopeyas, que te sugiere la lectura de la Poesía.-

✓ Dibuja algo referente.-

Ciencias Sociales

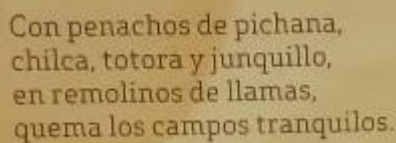


Cruza furioso, afanoso,
por la quebrada del río,
derrumba los sauces lentos,
desgarra los carolinos,
y asfixia la casa pobre
con su poncho enrojecido.

- **Responde:**

- ✓ ¿Qué es el viento Zonda? – Escribe donde y como se origina.- ¿Qué otros vientos soplan en San Juan?
- ✓ Comenta y escribe sobre “Clima de San Juan”.
- ✓ Ubica San Juan, geográficamente y señala sus límites. –Nombra los departamentos que lo componen. –
- ✓ ¿Cuándo y quien fundó la Provincia?
- ✓ ¿Qué es el “GRAN SAN JUAN”?
- ✓ ¿Qué tiene San Juan para ofrecer turísticamente? Nómbralos.-
- ✓ Pega figuras o fotos características de tu Provincia.-

Ciencias Naturales



Con penachos de pichana,
chilca, totora y junquillo,
en remolinos de llamas,
quema los campos tranquilos.

“La flora es el conjunto de plantas que caracterizan a una región; y la fauna de un determinado lugar está formada por el conjunto de animales que allí viven.”

- ❖ Comenta sobre flora y fauna de San Juan. – Dibuja o pega figuras de ello.
- ❖ Nombra la planta provincial, de San Juan.-
- ❖ ¿Qué ave frecuente, las altas montañas de la Cordillera? -¿Cómo se llama el programa, que hay sobre él?

- ❖ Lista o escribe especies autóctonas, que hay en Marayes.- (hacer cuadro con flora y fauna)

MARAYES	
Flora	Fauna

Formación Ética y C.

- Escribe las medidas o normas ambientales, para preservar las especies, de tu lugar.-
- Escribe, e un cuadro, los derechos y deberes, para vivir en un ambiente sano.-

Derechos	Deberes

- Dibuja o pega figuras referidas al tema.-
 - Escribe un mensaje bonito para incentivar al cuidado responsable del medio ambiente.

Matemática

- ✓ “EL VIENTO ZONDA; PUEDE SUPERAR LOS 120 KM/H.”- ¿Qué haces para resguardarte?
- ✓ **Números y más números.**
- ✓ Lee y escribe el número.

Quince mil, setecientos setenta y ocho:

Noventa y cinco mil, quinientos cuarenta y uno:

Ochocientos tres mil, veinte:

- ✓ Completa, atendiendo a la consigna: -¿Cuánto hay que restar?

45.638 ----- 5.638 ----- 638 ----- 38 ----- 8 ----- 0

✓ ¿Cuánto hay que sumar?

4 ----- 24 ----- 624 ----- 3.624 ----- 13.624

✓ Descompone el siguiente número, por la suma de sus valores relativos:

25.437 = ----- + ----- + ----- + ----- + ----- =

✓ Compone este número:

5 d mil + 4 c + 8 d + 9 u =

Concretamos el desafío: confecciona una maqueta, reproduciendo momentos característicos cuando sopla viento Zonda, en el lugar; acompañado de una lectura oral breve, a través de video” Espero tu producción!!!

Directora : Esther Carrizo