

Guía Pedagógica 1

Título de la Propuesta: “TE INFORMO” Propósitos:

- ❖ Fomentar la búsqueda, selección, localización de la información.
- ❖ Fomentar la cooperación y colaboración con respeto por los otros en la realización de actividades compartidas.
- ❖ Propiciar el desarrollo de actitudes responsables frente al tema abordado.



ÁREA	CRITERIO	INDICADORES
MATEMÁTICA	Analizar situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Resuelve situaciones que involucren números racionales.
LENGUA	Interpretar y analizar textos. Analizar y seleccionar la información Exponer oralmente argumentando sobre un tema dado	-Realiza en forma correcta la comprensión lectora del texto presentado. -Lee, analiza, selecciona y resume información teniendo en cuenta el propósito dado. -Realiza una exposición oral con apoyo visual mostrando seguridad y dominio del tema. -Expone y argumenta mostrando seguridad y relacionando los contenidos del tema.
CIENCIAS SOCIALES	Establecer relación entre las diferentes actividades económicas y los recursos naturales.	-Reconoce la relación entre la tecnología y los recursos naturales. - Diferencia recursos renovables y no renovables.
CIENCIAS NATURALES	Interpretar información sobre recursos natural el agua	Contesta a interrogantes que apuntan reflexionar sobre el recurso natural el agua

Actividades de Desarrollo

Día Lunes: Ciencias Sociales

- 1- Conversamos con algún familiar ¿Qué comieron hoy? ¿Lo que comieron proviene de una planta o un animal? ¿Con que materiales se construyó la escuela? ¿De dónde provienen esos materiales? ¿Cómo se genera la energía eléctrica que casa y en la escuela?
- 2- Lee con atención la siguiente información.



• El viento es un recurso natural que se aprovecha para generar energía eléctrica.

Los ambientes y las personas

Muchos de los elementos naturales que se encuentran en los ambientes son utilizados por las sociedades. Por ejemplo, los suelos se cultivan para obtener alimentos, las rocas se extraen para construir viviendas o se aprovecha la madera para fabricar muebles. Todos ellos son considerados **recursos naturales** porque sirven para satisfacer necesidades de las personas. Estos se obtienen mediante el trabajo en las diferentes actividades económicas.

Las actividades económicas

Las **actividades económicas** son aquellas que realizan las personas para obtener los recursos naturales o para trabajar sobre las características naturales de cada ambiente. Se clasifican de acuerdo con el tipo de actividad que se realiza.

- Las **actividades económicas primarias** son aquellas cuyo fin es obtener productos de la naturaleza. Algunos se consumen directamente, tal como son extraídos, como las frutas; otros se utilizan como materias primas para elaborar otros productos, como las maderas, de los árboles para fabricar muebles. Estas actividades se desarrollan, principalmente, en las áreas rurales, y son la agricultura, la ganadería, la explotación forestal, la pesca y la minería.
- Las **actividades económicas secundarias** son las que transforman las materias primas en productos elaborados. Estas actividades se desarrollan en industrias o fábricas, que suelen estar en las afueras de las ciudades o en los espacios rurales.
- Las **actividades económicas terciarias** son las que se ocupan del comercio de productos elaborados o de materias primas, y de los servicios, como los que brindan los médicos, los recolectores de residuos, los publicistas, los cerrajeros, una empresa proveedora de Internet y todos los que desarrollan distintos oficios y profesiones.

- 3- Realiza un cuadro comparativo que muestre las características de las actividades económicas.

4- “Los recursos naturales y el uso que las sociedades hacen de ellos varían en el tiempo y en el espacio” Por ejemplo el petróleo que actualmente es un recurso muy utilizado, hace trescientos años atrás como no había transportes que utilizaran esta fuente de energía, no era un recurso para la sociedad.

El uso de la tecnología

El desarrollo de la tecnología contribuye a aprovechar los recursos. Por ejemplo en los lugares donde las lluvias son escasas, es posible incorporar sistemas de riego que permitan el desarrollo de cultivos allí donde no sería posible sin esa tecnología.

En todos los recursos naturales es necesario aplicar tecnología para aprovecharlos.

- **Suelo.** Por medio de la agricultura, el suelo puede brindar diferentes materias primas con las cuales se elaboran productos, como los alimentos. Además, se usa para la cría de animales, de los cuales también se extrae la leche, la carne y la lana. De los bosques y las selvas se obtienen madera y plantas con las que se fabrican muebles, papel y productos farmacéuticos.
- **Agua.** Es imprescindible. El agua es un recurso que sirve para consumo humano, para regar los cultivos, para dar de beber a los animales y también es utilizada en diversos procesos industriales. Además, con el agua de los ríos se puede generar energía.
- **Aire.** También es imprescindible para los seres vivos; además, es el recurso para generar energía a partir del viento.
- **Minerales.** Los minerales como el hierro, el cobre y la sal sirven como materia prima en diferentes industrias. Otros, como los hidrocarburos (petróleo y gas), son fuente de energía, porque de ellos se obtienen combustibles y sus derivados, como los plásticos.



• El suelo es un recurso fundamental para los animales. El ganado se alimenta de los pastos que crecen en él.



• El petróleo es uno de los recursos naturales más importantes en la Argentina.

- Relee las preguntas al inicio de la clase. Teniendo en cuenta lo leído vuelve a responderlas con ayuda de tus compañeros.

- ¿Era correcta la información que tenías al respecto? ¿Qué datos desconocías?
- Escribe en tu carpeta un recurso que hayas usado ayer u hoy relacionado con el agua, el aire, el suelo y los minerales.

Lengua

- 1- Lee con atención y contesta.
- a) ¿A qué le llaman recursos y para qué se utilizan?
 - b) ¿De qué manera se obtienen los recursos?
 - c) ¿Qué son recursos renovables y no renovables?
 - d) ¿Crees que la tecnología impacta de manera positiva en la utilización de los recursos?

1 Naturaleza, recursos y ambientes

La sociedad usa numerosos elementos que hay en la naturaleza: bosques, suelos, rocas, plantas, animales, minerales, agua, entre otros. Con ellos, los hombres satisfacen sus necesidades de alimento, vestido, vivienda, recreación, comunicación y energía. Por ejemplo, extraen madera de los árboles y rocas del subsuelo para construir viviendas; siembran la tierra para obtener alimentos o fibras para vestidos; construyen represas para generar energía hidroeléctrica; o navegan ríos y mares para comunicar lugares distantes.

Se llama **recursos** a los elementos naturales que los hombres extraen de la naturaleza y utilizan para satisfacer sus necesidades. Para obtener recursos se usan diversas herramientas, que pueden ser muy simples, como un hacha para cortar un árbol, o muy complejas, como las maquinarias para extraer minerales. El conjunto de herramientas y conocimientos que se requieren para extraer recursos de la naturaleza se llama **tecnología**.

Los **recursos renovables** son aquellos que se reproducen naturalmente a medida que la sociedad los utiliza; un ejemplo de este tipo de recurso es el suelo. Los **recursos no renovables** son aquellos que existen en cantidad limitada sin posibilidad de regeneración; un ejemplo de ellos es el petróleo.

A medida que la sociedad aplica la tecnología y obtiene recursos para su subsistencia, incorpora elementos nuevos al paisaje natural y lo modifica. El conjunto de elementos naturales y artificiales incorporados por los hombres se denomina **ambiente**.



Explotación forestal en la provincia de Misiones.



Desafío: Realizar un mural informativo que muestre las diferentes actividades económicas del país y su relación con los recursos naturales.

EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO:

Realizar un mural informativo, nos sirve para mostrar relaciones de temas trabajados. La confección de un mural implica un triple propósito

- 1- Establecer contacto con el público al que queremos que lleguen los mensajes.
- 2- Estimular la lectura para que se detengan a mirarlo.
- 3- Motivar la participación de terceros.

Día Martes: Matemática: _Majo, Ale y Agus tienen en la clase de Ciencias Sociales 8 recursos naturales y quieren repartírselos para clasificarlos hasta que no quede nada.

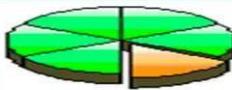
□ Dibuja como harías el reparto. *Expresa con números la cantidad que recibe cada una.

*Si fueran 5 amigas y 3 recursos naturales. ¿Cuánto le tocaría a cada una?

Llegamos a la conclusión.

 **Las fracciones**

- ✓ Los términos de una fracción son el **numerador** y el **denominador**.
- ✓ El **denominador** indica el número de partes iguales en que se divide la unidad.
- ✓ El **numerador** indica el número de partes que se toman de la unidad.


$$\frac{1}{6}$$

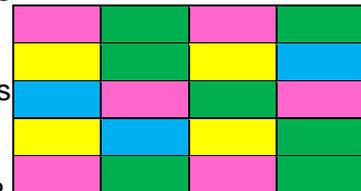
← **numerador**

← **denominador**

Lucy tiene recursos naturales y lo a clasificado en distintos colores.

¿Qué parte del total corresponde a los verdes? ¿Y a los celestes?

¿Qué parte del total son de color rosa junto con los amarillos?



Ciencias Naturales: El agua es un recurso natural que existe en la naturaleza y que se aprovecha para diversos fines. Algunos usos son:



En el hogar



En la Industria



En las actividades

Agropecuarias

Vuelve a leer el texto “El uso de la tecnología” responde.

- a) ¿Por qué el agua es un recurso natural? b) ¿De dónde se obtiene el agua?
- c) ¿Para qué sirve el agua? d) ¿Piensa por qué es importante el cuidado del agua?
- e) ¿Qué cantidad de agua tiene el planeta? ¿Qué tipo contaminación se produce en el agua?

Día Miércoles: Área: Lengua ¿Sabías qué...?

En un texto explicativo, algunos elementos acompañan al texto principal. por ejemplo, el título, los subtítulos, los gráficos, las fotos e ilustraciones con sus epígrafes. estos elementos conforman el paratexto, que significa “junto al texto”.

Los elementos paratextuales aportan más información sobre el tema principal y sirven para guiar la lectura.

1) Aprendo:

Se llaman

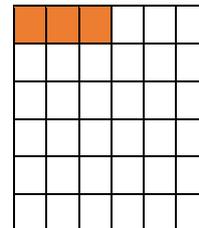
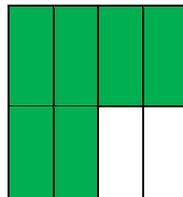
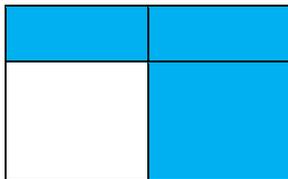
TEXTOS EXPOSITIVOS a aquellos que desarrollan un tema y lo explican a través de ejemplos, definiciones, comparaciones gráficas, esquemas, etc. Siempre tienen la intención de informar al lector.



Matemática:

□ Agustina empapeló una pared de su cuarto. En la mitad puso recurso renovable y en la otra mitad uso la tercera parte para guarda y el resto para colocar recurso no renovable. Imagina que el rectángulo dibujado es la pared de Agustina y representa como quedó empapelada.

□ Macarena dice que en todas las figuras pinto $\frac{3}{4}$ (tres cuartos) del total.



□ ¿Está bien lo que hizo? ¿Por qué? *Si en alguna de las figuras la cantidad de partes pintadas es incorrecta, colorea correctamente. **Día Jueves: Áreas: Lengua y Ciencias Sociales**

- 1) Recordamos oralmente los conceptos trabajados en sociales sobre los recursos naturales, su relación con la tecnología y las actividades económicas.
- 2) Observa con atención el siguiente esquema.



Lengua: De acuerdo a la información proporcionada por el esquema, elabora el primer borrador de un texto expositivo. Recuerda agregar imágenes y los respectivos epígrafes.

✚ **Nos preparamos para resolver el desafío. Organiza la información que tendrá el mural informativo. Observa los ejemplos de murales (archivo adjunto) Día Viernes: Evaluación.** Exhibe y explica tu mural informativo a través de la videollamada que te realizará tu señor.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES:

EDUCACIÓN AGROPECUARIA

PROPÓSITO:

Promover el desarrollo de capacidades necesarias para investigar y comunicar ideas.

CRITERIOS

Reconocer las especies frutales.

INDICADORES: Reconoce e identifica las distintas especies de frutales.

TEMA: FRUTICULTURA

Queridos estudiantes, espero que estén muy bien, por acá les dejo algunas actividades para que no se aburran en casa. ¡Nos vemos pronto! 1_ Leo el siguiente texto sobre fruticultura y luego respondo:

La fruticultura es el **cultivo** de árboles o arbustos que producen fruto con un **objetivo económico**. Para ello se emplean diferentes técnicas industriales que consiguen un aumento de la calidad y la productividad. Las técnicas de producción, recolección y envasado también son esenciales ya que son comercializadas.

Actualmente, el **cultivo de la fruta y su recolección** sigue requiriendo de abundante mano de obra. Esto hace que las zonas en las que se concentran las plantaciones dispongan de un **recurso económico** muy valioso por necesitar personas que hagan esos trabajos (control de calidad, cosechadores, embaladores).

La producción y recolección de fruta es una de las principales industrias en distintas zonas. Por ello ha contribuido el desarrollo de técnicas que permiten cultivar durante todo el año, por ejemplo, la producción en invernaderos.

La producción y recolección de fruta es una de las principales industrias en distintas zonas. Por ello ha contribuido el desarrollo de técnicas que permiten cultivar durante todo el año, por ejemplo la **producción en invernaderos**.



2_ Con respecto al texto respondo las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué tipos de vegetales se estudian en la fruticultura?
- b. ¿Con qué objetivo se cultivan los árboles frutales?

3_ Nombro que otros árboles frutales conozco y el nombre de su fruto.

EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITO:

Estimular el gusto por las obras musicales propias de nuestra cultura.

CRITERIOS

Reconocer obras musicales de diferentes estilos.

INDICADORES Identifica las características rítmicas del gato cuyano.

¡Hola chicos espero que estén todos bien y espero verlos pronto, en esta guía verán la forma musical de una obra y la danza folklórica!

Actividades:

1_ Escuchar el gato cuyano elegido por el docente “El sol del 25” mientras observan un video con la coreografía. <https://www.youtube.com/watch?v=PdC09ujMFUs> .

2_ Conversar acerca de las características básicas del gato cuyano instrumentos escuchados, genero si es folclore o rock y vestimenta.

3_ Copiar en el cuaderno la letra y canta las partes que se repiten.

ARTES VISUALES

PROPÓSITO: Promover el interés y disfrute por el mundo de las imágenes.

CRITERIOS: Reconocer distintos tipos de líneas y sus funciones dentro de una obra de arte

INDICADORES

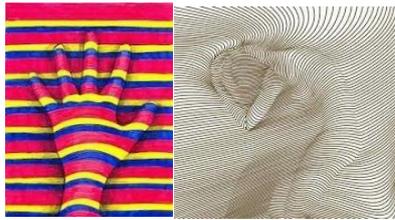
Distingue tipos de las líneas en una obra de arte.

Utiliza correctamente la línea en sus producciones.

¡Hola amores! A continuación, les dejo la actividad de Plástica sobre LÍNEA DESCRIPTIVA.

Actividades

1_ Observamos como la línea cambia de recta a curva para crear volumen.



2_ ¡Vamos a hacer nuestra mano en 3D! Marcamos nuestra mano en la hoja y hacemos la línea recta en el fondo, cuando llegamos a la mano la curvamos, después sigue recta. Pintamos con colores a elección.

TECNOLOGÍA

PROPOSITO:

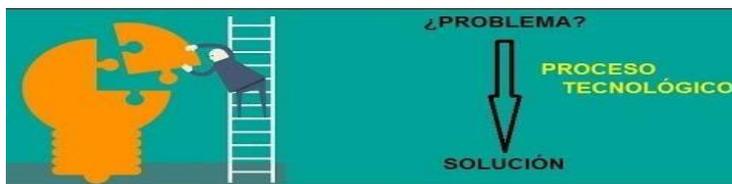
Fomentar la sensibilización y la reflexión acerca de los cambios tecnológicos.

CRITERIOS : Reconocer operaciones y procesos tecnológicos sencillos.

INDICADORES: Emplea materiales y herramientas adecuadas para resolver problemas sencillos

El Proyecto tecnológico:

La Tecnología nos ayuda a resolver problemas y a dar solución a las necesidades planteadas, los pasos que se siguen para resolverlo son casi siempre los mismos.



Actividades

A construir:

1_Construye un dispositivo que pueda recoger basura del piso sin necesidad de agacharse, el mismo debe realizarse con material reciclado. Una vez terminado, saca una foto y envíalo al grupo de padres.

DIRECTORA: Mercado, Patricia