

Título de la propuesta: ¡Seguimos aprendiendo juntos!

Duración: Una semana

Desafío: Confeccionar afiches para utilizarlo de apoyo informativo y educativo.

Propósitos:

- ✓ Estimular la actitud crítica para describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en distintos niveles de complejidad.
- ✓ Generar la escucha, lectura, comprensión y disfrute de diferentes textos.

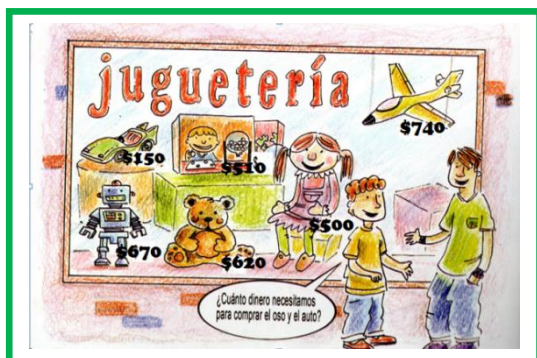
Criterios e Indicadores de Evaluación:

- Leer, comprender y producir textos con diferentes propósitos
 - Escribe oraciones que formen textos sencillos
 - Aplica los signos de puntuación en las oraciones. (puntos, mayúsculas)
- Aplicar el sistema de numeración hasta el 700 en su designación oral y escrita resolviendo diferentes situaciones problemáticas.
 - Lee y escribe números naturales hasta el 700 en 10 en 10, 100 en 100.
 - Resuelve situaciones problemáticas de sumas con dificultad.
 - Aplica diferentes estrategias de resolución en situaciones planteadas.
- Reconocer el circuito productivo del vino y de otros productos.
 - Elabora un circuito productivo aplicando los dientes etapas de su elaboración.

Actividades de Desarrollo

DÍA 1: Lunes 28/06/2021 ÁREA: LENGUA

1. OBSERVA LOS SIGUIENTES AFICHES:



2. RESPONDE EN FORMA ORAL:

- ¿CONOCES EL TIPO DE TEXTO QUE SE ENCUENTRA EN EL AFICHE?
- ¿SABES QUÉ ES UN AFICHE?
- ¿TRABAJASTE ANTES EN LA ESCUELA CONSTRUYENDO UN AFICHE?

Escuela: Martín Yanzón EMER. Grado: 3° Grado Turno: Mañana. Ciclo: Primero. Nivel: Primario. Áreas: Matemática. Lengua. Ciencias Sociales. Educación Plástica. Agricultura

- ¿CÓMO LO HICISTE?

PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO: TE PROPONGO CONFECCIONAR AFICHES PARA UTILIZARLO DE APOYO INFORMATIVO Y EDUCATIVO.

3. **LEE Y APRENDE:**

AFICHE: UN AFICHE ES UNA HERRAMIENTA QUE PUEDE SER IMPRESA O ESCRITA A MANO, QUE SIRVE PARA DIFUNDIR, PUBLICITAR O ANUNCIAR ALGO. CONTIENE INFORMACION BREVE, CONCISA Y LLAMATIVA, SU MENSAJE DEBE CONVENCER Y SER DIRECTO. TAMBIÉN SON LLAMADOS CARTELES O POSTERS.

¿CUÁL ES SU USO? SON UTILIZADOS CUANDO SE DESEA CAPTURAR LA ATENCIÓN DEL LECTOR DE FORMA RÁPIDA.

ELEMENTOS DEL AFICHE: TÍTULO, IMAGEN, MENSAJE.

4. REALIZA UN LISTADO DEL MATERIAL QUE PODEMOS UTILIZAR EN LOS AFICHES.
5. CORRIGE CON UN ADULTO LAS PALABRAS QUE ESCRIBISTE, SI FUERA NECESARIO ESCRIBE CORRECTAMENTE DEBAJO DE LA PALABRA.
6. BUSCA, RECORTA Y PEGA IMÁGENES DE AFICHES. TAMBIÉN PUEDES DIBUJAR UN AFICHE QUE HAYAS TRABAJADO ANTERIORMENTE EN LA ESCUELA.

DÍA 2: MARTES 29 DE JUNIO

ÁREAS: LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES

7. LEE EL SIGUIENTE AFICHE CON MUCHA ATENCIÓN Y COMENTA CON TU FAMILIA:



- ¿DE QUÉ SE TRATA EL TEXTO?
- ¿QUÉ NOS MUESTRA ESTE AFICHE?
- ¿QUÉ NOS ESTÁ INFORMANDO?
- ¿QUIÉN DE TU FAMILIA TRABAJA LA UVA?

8. LEE Y APRENDE:

ESTRUCTURA DEL TEXTO INFORMATIVO: POSEE UN TÍTULO, ENTRADA Y UN CUERPO DE LA INFORMACION QUE QUIEREN BRINDAR.

Textos informativos

- Los **textos informativos** relatan sobre acontecimientos ocurridos a personas o cosas reales.
- El autor debe relatar los hechos **objetivamente**, en forma clara, directa y sencilla.
- Generalmente mantienen un formato que permite identificar fácilmente las diferentes partes del texto.



9. COPIA EN TU CUADERNO LA DEFINICIÓN DE TEXTO INFORMATIVO.

DÍA 3: MIÉRCOLES 30 DE JUNIO

ÁREAS: MATEMÁTICA- LENGUA

10. OBSERVA EL SIGUIENTE AFICHE QUE SE ENCUENTRA PEGADO EN EL GRADO DE 3° A.

11. LEE Y TRATA DE RESOLVER EL PROBLEMA QUE NOS MUESTRA:

LOS CHICOS RESUELVEN

LEE EL PROBLEMA Y RESUELVE



JUAN Y MATEO QUIEREN SABER CUÁNTO DINERO NECESITAN PARA COMPRAR UNA BOTELLA DE VINO BLANCO DE 136\$ Y UNA BOTELLA DE VINO TINTO DE 155\$. PARA PODER SABER PIDIERON AYUDA A SU AMIGO MATIAS QUE SE ENCONTRABA EN EL NEGOCIO COMPRANDO. ¿CUÁNTO DINERO NECESITAN PARA PAGAR LOS DOS VINOS?

¿QUE OPERACIÓN REALIZARON LOS CHICOS? ¿LOGRASTE SABER CUÁNTO DINERO NECESITAN PARA PAGAR LOS VINOS? ¿CÓMO LO REALIZASTE?

12. OBSERVA CÓMO LO RESOLVIERON LOS CHICOS.

- ANALIZA CADA UNA DE LAS OPERACIONES QUE REALIZARON.

$100+100+10+10+10+10+1$
 $0+10+10+10+11111+111$
 $11=291$

C	D	U
	1	
1	3	6
+1	5	5
2	9	1

- # ¿Qué es un circuito productivo ?
- ¿Qué es un circuito productivo?
 - Un circuito productivo es la combinación de distintas actividades que son necesarias para realizar un bien determinado. Se inicia con
 - las actividades primarias: la extracción de recursos naturales y la obtención de materias primas. Continúa con el transporte de los
 - productos primarios hacia los centros de consumo o las fábricas para elaborar bienes secundarios. En ese caso, luego del
 - procesamiento industrial, los bienes resultantes (secundarios) son trasladados a los lugares de distribución y venta. El circuito llega a
 - su fin cuando el producto es consumido.

- 4

Escuela: Martín Yanzón EMER. Grado: 3° Grado Turno: Mañana. Ciclo: Primero. Nivel: Primario. Áreas: Matemática. Lengua. Ciencias Sociales. Educación Plástica. Agricultura
 19. PIENSA Y ESCRIBE QUE OTRO CIRCUITO PRODUCTIVO CONOCES, Y CUÁL ES SU MATERIA PRIMA.

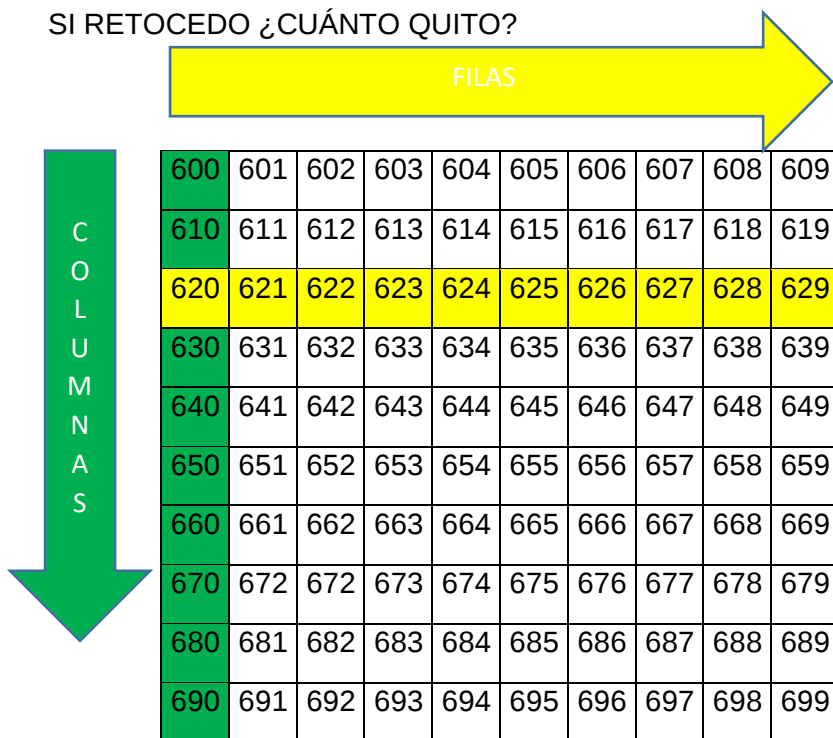
DÍA 4: VIERNES 2 DE JULIO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES – LENGUA

20. OBSERVA ESTOS AFICHES QUE ESTÁN PEGADOS EN EL AULA DE 3°.

21. ESTABLECE CIERTAS RELACIONES ENTRE LAS COLUMNAS:

- ¿COM QUÉ NÚMERO COMIENZAN TODAS LAS COLUMNAS? ¿CON CUÁL TERMINAN?
- SI BAJO UN CASILLERO DE LA COLUMNA ¿CUÁNTO SE AGREGAN? SI SUBO UN CASILLERO ¿CUÁNTO SE RESTAN?
- ¿TODAS LAS FILAS EN QUÉ NÚMERO COMIENZAN?
- SI AVANZO DESDE EL 600 HACIA EL CASILLERO DE LA DERECHA ¿CUÁNTO SUMO? SI RETOCEDO ¿CUÁNTO QUITO?



600	601	602	603	604	605	606	607	608	609
610	611	612	613	614	615	616	617	618	619
620	621	622	623	624	625	626	627	628	629
630	631	632	633	634	635	636	637	638	639
640	641	642	643	644	645	646	647	648	649
650	651	652	653	654	655	656	657	658	659
660	661	662	663	664	665	666	667	668	669
670	672	672	673	674	675	676	677	678	679
680	681	682	683	684	685	686	687	688	689
690	691	692	693	694	695	696	697	698	699

22. SE ABRE LA DISCUSIÓN

23. CONCLUIMOS Y APRENDEMOS.

LAS COLUMNAS SE LEEN EN FORMA VERTICAL, LAS FILAS EN HORIZONTAL.

TODOS LOS NÚMEROS DE LAS COLUMNAS COMIENZAN CON EL MISMO NÚMERO.

TODOS LOS NÚMEROS DE CADA COLUMNA TERMINAN IGUAL. CUANDO BAJO UN CASILLERO SUMO 10, CUANDO SIBO UN CASILLERO QUITO 10.

TODOS LOS NÚMEROS DE LAS FILAS COMIENZAN CON EL MISMO NÚMERO, EN ESTE CASO CON 6.

ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN.

24. COMPARTE AL GRUPO DE WHATSAPP FOTOS DE DIFERENTES AFICHES Y PIENSA CÓMO TE GUSTARÍA REALIZAR TU AFICHE. LA SEMANA PRÓXIMA CONSTRUIREMOS EL NUESTRO.

ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN.

25. OPINA: ¿TE GUSTÓ LA PROPUESTA DE RELALIZAR UN AFICHE? ¿QUÉ CIRCUITO PRODUCTIVO TE GUSTARÍA REALIZAR EN TU AFICHE? ¿QUÉ TE RESULTA DIFÍCIL DE COMPRENDER DE ESTA PROPUESTA? ANOTA LAS DUDAS EN EL CUADERNO.

ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA

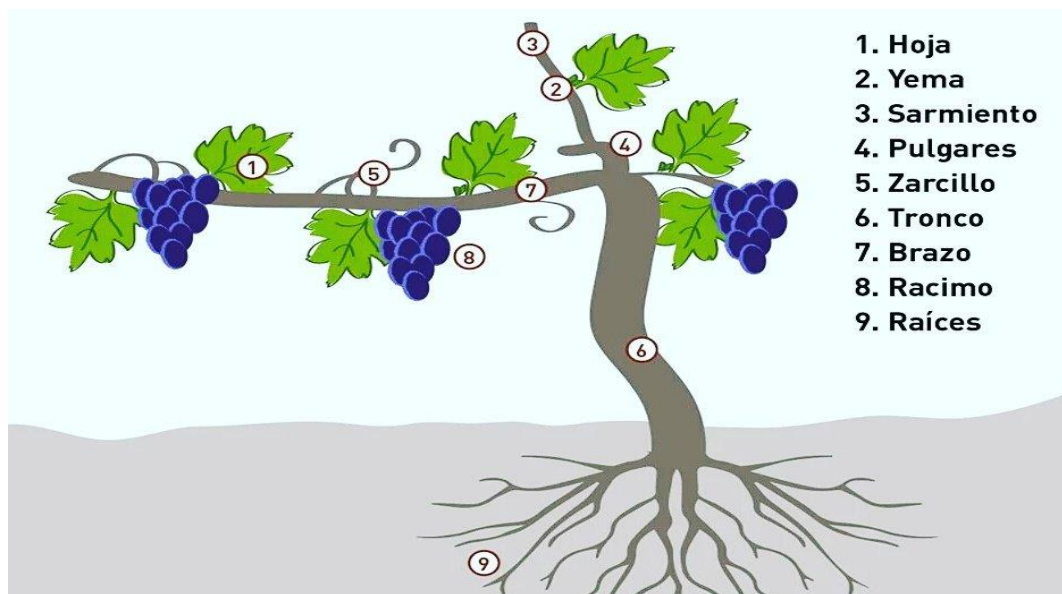
26. DIBUJA PERSONAS EN MOVIMIENTO, TENER EN CUENTA LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS.

27. PINTA CON LO QUE TENGAS EN CASA.



ÁREA: AGRICULTURA

28. LAS UNE CON FLECHAS LAS PARTES DE LA VID



Directora: Velázquez, Ivanna Noemí - **Vicedirectora:** Tarabay, Lucía Ester.

Docentes: Melisa Quiroga, Sandra Botella, Oscar Gómez