

GUÍA N°17

ESCUELA: JINZ N° 38

DOCENTES: MARÍA ISABEL AGÜERO - LILIANA DANIELA GIL

NIVEL INICIAL - SALA DE 3

TURNO: MAÑANA Y TARDE

TÍTULO:” A JUGAR RECORDANDO EN FAMILIA.”

CAPACIDAD GENERAL: Pensamiento Crítico

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Iniciar en comprender información oral

DIMENSIÓN: “Comunicativa y Artística”

- **NÚCLEO: “Oralidad”**
- **CONTENIDO:**
 - **Escucha de consignas de trabajo, instrucciones de un juego, etc., para ponerlas en práctica.**

ACTIVIDADES EN FAMILIA

1- Como en las guías anteriores, se continúa trabajando hábitos de higiene. Recordar con ayuda de un adulto qué debemos hacer antes de comer (lavado de manos), cómo hay que comportarse en la mesa, cómo ayudar a la familia a colocar los utensilios en la mesa y colaborar a ordenar la ropa y juguetes. También la importancia de la higiene bucal y corporal. Aprender la “Canción del Baño” <https://youtu.be/GHO-wSTtzhU>. Se puede implementar cada vez que el niño vuelva de jugar, antes de comer, al regreso a casa, etc. Filmar cuando se lava las manos y la canta. Enviar el video a la docente.

2- Buscar un lugar cómodo en la casa, pueden usarse almohadones, una alfombra o lo que dispongan y recordar en familia el siguiente cuento: “El monstruo de las emociones” <https://youtu.be/nDKQvW5Lr1E>. Luego, el adulto preguntará al niño acerca de las emociones que habla el mismo: ¿Cuáles son? ¿Qué color representa cada una? (intentar que el pequeño nombre solo los colores) ¿Alguna vez te sentiste así? Después, colocar al niño frente a un espejo e invitarlo a realizar diferentes caras referidas a las emociones: alegría, tristeza, enojo, miedo, calma. Enviar video de la actividad.

DOCENTES: María Isabel Agüero, Liliana Daniela Gil

3- La Abuela Mary llega a jugar con la Familia a través de un video <https://youtu.be/AbkiBhbb60k>, en el cual propone realizar una carita divertida, para ello van a necesitar el siguiente material: recortar un círculo, puede ser cartulina, cartón, etc. (que entre en una hoja de dibujo N°5 o A4, no más de eso) y buscar elementos como botones, lana, palitos, porotos, lentejas, recortes de papel, lo que tengan en casa que reemplace las partes de la cara. El niño observará el video e irá ubicando los elementos representando los ojos, nariz, boca, orejas, cabello. Puede probar varias veces, y al final, pegarlos sobre el círculo. Enviar foto del trabajo.

4- Artes Visuales Docentes: Gallardo, Edda Jimena- Quiroga, Romina

Propuesta Pedagógica: “Exploramos con el color amarillo”

Contenido: Experimentación con el color primario amarillo en el plano gráfico.

Observación de la reproducción de obra de la artista Alma Thomas.

Actividad N°1

El pequeño/a observará la imagen de la artista Alma Thomas y responderá oralmente ¿Qué colores identificas? ¿Qué materiales habrá utilizado?



El niño/a trabajará con el color amarillo. Sobre una hoja utilizará pigmento amarillo (témpera o polluelo) y pintará la superficie dando pequeños golpecitos con sus dedos. Para finalizar responde oralmente afuera... ¿Dónde encuentras este color?

5- Educación Física Docente: Cara, Marianela

Contenidos: Habilidades motoras básicas Tipo Locomotivo- No locomotivo- Manipulativas- Coordinación Habilidades Combinadas.

SEMANA 1”**Pelotitas en el aire**”

-Materiales: 2 Cajas, Pelotitas de media (o algún elemento para lanzar y encestar)

Para comenzar la actividad se pide la ayuda de un adulto. Se colocará una caja que contendrá pelotitas, distanciada de la misma se colocará la otra caja. Cuando el adulto lo indique, el niño sacará una pelotita de la primera caja, correrá y deberá lanzarla en la siguiente caja, luego vendrá por otra.

DOCENTES: María Isabel Agüero, Liliana Daniela Gil

Variante: -Podrá sacar dos pelotitas, salir corriendo con las mismas y lanzarlas adentro de la caja. -Colocar más lejos las cajas -Ir caminando- Saltando.

Luego para volver a la calma, tomar algún elemento (pelota, peluche, juguete etc.), en posición parados levantar el objeto hacia arriba con las dos manos, llevarlo hacia abajo, hacia un lado, hacia el otro, acostarse lentamente en el suelo.

6- **Educación Musical** Docentes: German Arroyo – Juan Delgado

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta: “Juegos con el cuerpo”

Contenidos: La voz. Objetos sonoros. Ritmo: pulsos, ritmos sencillos. Velocidad: lento, rápido.

“Familia: es muy importante para mí que realicen las actividades propuestas. ¡¡Espero que las disfruten!!”

Estímulo N°1

- Escuchar la canción “¡VIVE LA MÚSICA! CLASE 18. Canción con musicograma animado”. <https://www.youtube.com/watch?v=TslX80qHMyg>.

- Practicar por separado cada uno de los movimientos, comenzando lentamente y cada vez más rápido.

- Ahora mirando el video, seguir las imágenes a medida en que aparecen. Hay que estar muy atentos porque cambia la velocidad. ¡Lo hiciste muy bien!

7- **Recreando un espacio de juego:** Con la ayuda de un adulto, buscar una tela, mantel, sábanas o cortina para simular una casita. Si no se dispone de telas, también se pueden unir hojas de diario. Se pueden usar elementos como sillas, bajo una mesa, etc., lo que dispongan en casa. Una vez realizada la misma, se incentivará al niño a jugar en ella, el adulto puede llevarle la merienda (recordar el uso correcto de los elementos para merendar) o contarle un cuento en el lugar. Puede incorporar los distintos juguetes realizados con material reciclado durante el año. Enviar fotos o un breve video a la docente. Al finalizar, escuchar la canción “Cada cosa en su lugar” <https://youtu.be/t-hi96dXrsM> e invitar al pequeño a ordenar.

8- **Es la hora de mover el cuerpo:** buscar un espacio amplio de la casa para realizar la actividad, una pelota pequeña o un muñeco de peluche (algo que el niño pueda manipular con facilidad). Primero se observará y escuchará el video “Yo tengo el ritmo”
DOCENTES: María Isabel Agüero, Liliana Daniela Gil

<https://youtu.be/uor-IFk4vKU> luego de observado el mismo, el pequeño señalará las partes del cuerpo. Por último y una vez terminada la actividad volverán al descanso por medio de ejercicios de relajación, los cuales serán: imaginar que en la mano tienen una naranja y harán el movimiento de exprimir, luego con las piernas realizarán movimientos lentos igual con los brazos para finalizar esta actividad el niño se acostará en el suelo con la pelota o peluche que eligió cerrará los ojos y descansará un ratito, abrirá los ojos se parará y aplaudirán.

9- **A Bailar!**: antes de observar el video el pequeño junto a la familia buscarán un pañuelo o toalla pequeña para acompañar la canción del mismo: Luego de escucharla la canción de Trepzi El payaso, “Arriba, abajo” <https://youtu.be/vCoqbqz8s9E>, bailarán y cantarán. Después tomarán el material elegido y lo incorporarán, para realizar los movimientos de la coreografía. Es importante que el adulto pueda acompañar estas actividades reforzando los aprendizajes tanto que el niño pueda lograr identificar las situaciones espaciales (arriba-abajo). Una vez finalizada la actividad, para volver a la calma se les pedirá acostarse en el piso sobre un toallón y realizar las siguientes indicaciones: Cerramos los ojos. Respiramos despacito. Estiramos los brazos y piernas. Abrimos despacio los ojos, nos paramos y abrazamos a quien tenemos al lado. Enviar video a la señorita.

10- **Artes Visuales** Docentes: Gallardo, Edda Jimena- Quiroga, Romina

Actividad N°2

El niño/a observará la imagen de la artista y responderá oralmente: ¿Qué colores reconoces? ¿Qué materiales habrá usado?



El pequeño/a pegará pequeños trocitos de papeles amarillo, rojo y azul que tengan en casa. Por último responderá la siguiente pregunta: ¿Qué colores utilizaste?

11- **Educación Física** Docente: Cara, Marianela

DOCENTES: María Isabel Agüero, Liliana Daniela Gil

SEMANA 2 “Jugamos en familia”

Materiales: Tiza, cinta (algún elemento para señalar líneas y círculos), mantel o sábana.

En esta actividad se pide la colaboración de la familia y se invita a participar de la misma. Se realizará un circuito continuo. El niño realizará una estación seguida de otra. Primero se dibujará una línea continua, el niño deberá realizar equilibrio sobre ella; luego se dibujarán 3 círculos en los cuales el niño saltará uno, después otro. Para finalizar, se colocará una sábana o mantel en el suelo; el niño apoyará sus manos y sus pies y se desplazará con cuatro apoyos (manos y pies).

Luego deberán volver a la calma sentándose lentamente, tomarán aire por la nariz y extenderán sus brazos hacia arriba, luego exhalarán el aire por la boca, después extenderán sus piernas en el suelo y conversarán en familia si les gustó la actividad.

12- **Educación Musical** Docentes: German Arroyo – Juan Delgado

Estímulo N° 2

- Escuchar “Clap Clap Sound - MUSICOGRAMA - Percusión Corporal”. Se adjunta el Link a continuación: https://www.youtube.com/watch?v=6UYnHJqo7_4
- Mirar el video e imitar la percusión corporal que propone. Un adulto de la familia guía. Practicar por partes.
- Ahora mirar y escuchar el video, imitando la percusión corporal que propone. ¡Muy bien! Espero que hayas disfrutado estas actividades.

Directora: Sonia López

Vice Directora: M. Verónica Petrigani