

Nivel: Primario

Ciclo: Segundo

Turno: Único

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales

Título: “Recursos y más recursos”

Propósitos:

- Desarrollar el interés por leer textos informativos por propia iniciativa, para aprender y comunicar lo aprendido.
- Reconocer y utilizar fracciones para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Despertar el interés, la reflexión y la comunicación de la importancia de los recursos naturales de la provincia para su preservación.

Guía N° 3

Descripción del desafío: “Hoy en día es de suma importancia tener conciencia del cuidado del medio ambiente y los recursos naturales ya que algunos son no renovables y la humanidad se verá afectada con la falta de ellos”.

Actividades de desarrollo.

Actividades:

DÍA 1

ÁREA: LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.

Te propongo que realices al terminar la semana:

“Una noticia sobre los recursos naturales de San Juan y por qué son tan importantes”.

1)-Trabaja con el libro de San Juan (páginas 16 y 17).

Lee el título, mira las imágenes y trata de qué crees que puede tratar el texto.

Lee las palabras destacadas.

2)-Conversa con un familiar:

¿Qué les sugiere el título? - ¿Qué clase de texto será? - ¿De qué se tratará? - ¿Las imágenes aportan alguna pista sobre el tema del texto?

3)-Mamá o papá leen el texto.

4)-Trabajamos con la información del texto:

- a) Extrae el título y las palabras destacadas.
- b) Relee por párrafo, enuméralos y coloca un título para cada uno.
- c) Copia en tu cuaderno las palabras cuyo significado desconozcas. Busca su significado en el diccionario.

¿Recuerdas cómo utilizar el diccionario? Te doy una ayudita.

<https://www.youtube.com/watch?v=OskfBGraJZk>

ÁREA: MATEMÁTICA.

1-Como pudimos averiguar, los recursos naturales se reparten en: $\frac{1}{3}$ recursos naturales renovables, $\frac{1}{3}$ recursos naturales no renovables y $\frac{1}{3}$ recursos naturales inagotables.

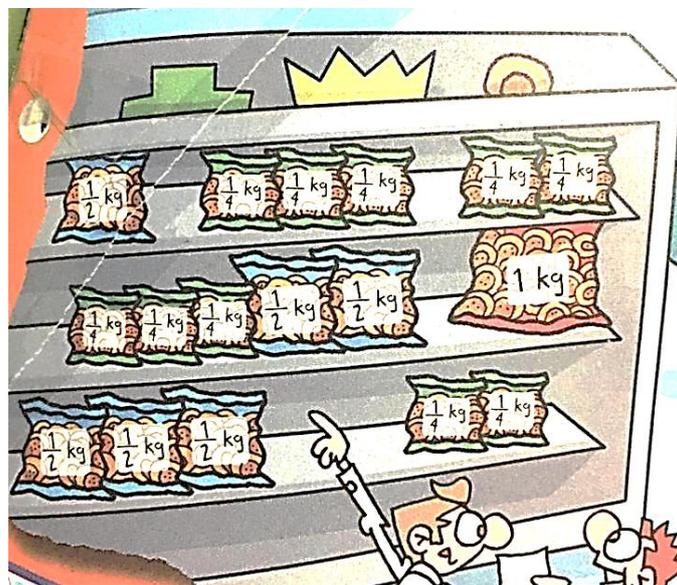
Teniendo en cuenta el valor de cada uno de ellos, de acuerdo a la fracción que representa cada parte, ¿cuál crees que representa mayor cantidad?

2-Investigamos un poco, para conocer un poco más sobre fracciones.

*Un dilema para solucionar en familia. Lean, debatan y respondan en familia.

En 4° grado de la escuela Maestro Argentino, se organizó un juego matemático:

se juega en grupos de 3 o 4 alumnos. El docente escribe una cantidad de kilos de galletitas. Cada grupo escribe tres maneras distintas de representar esa cantidad con los paquetes de las góndolas. Cuando un equipo termina dice “basta” y todos los demás equipos dejan de escribir. Se controla lo realizado por el equipo que dijo basta y si es correcto, gana 5 puntos. gana el equipo que al cabo de 6 vueltas obtuvo más puntos.

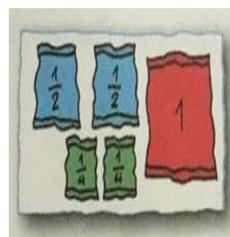


a) La burbuja de Mariana ganó 5 puntos anotando esta manera de comprar.

¿Cuántos kg habrían comprado?

b)- ¿Alcanzan los paquetes que hay en las góndolas

si una persona quiere comprar 9 kg de galletas?



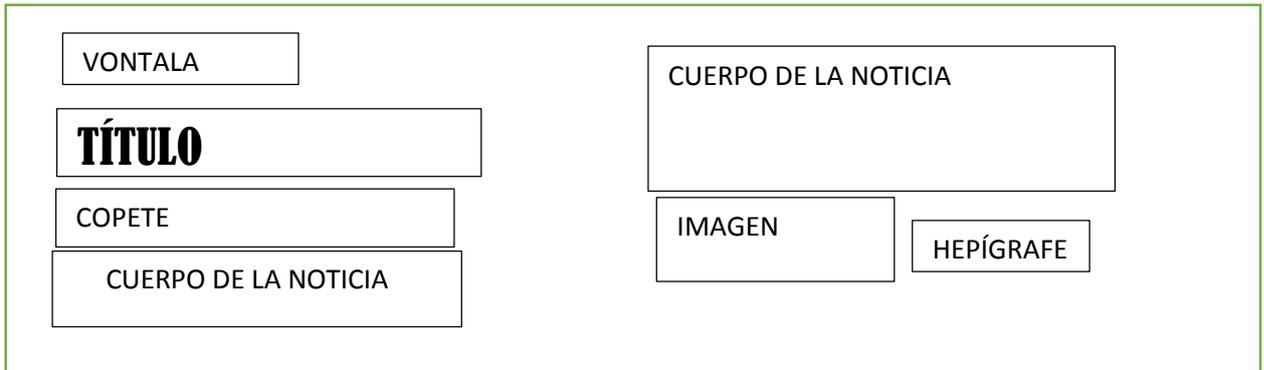
c)- ¿Si quieren comprar 2 kg de galletas llevando solo paquetes de $\frac{1}{2}$ kg, ¿llevarán más o menos paquetes que si quieren comprarlos llevando paquetes de $\frac{1}{4}$ kg?

Puedes guiarte dibujando los paquetes de cada producto.

DÍA 2 – LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.

1)- Conocemos un poco sobre las noticias. Con ayuda de un mayor lee la siguiente noticia: Página 27, libro “San Juan y yo”.

- a)- Conversa en familia sobre la información que te brindó el texto.
- b)- Observa atentamente las partes de la noticia.



- c)- Identifica en la noticia que leíste sus partes, escribe en tu cuaderno:
 - Título, volante, Copete.

ÁREA: MATEMÁTICA

1)- Seguimos conociendo sobre FRACCIONES.

MACHETE: Si se divide un entero en DOS partes iguales, cada una de ellas se llama “UN MEDIO” y se puede escribir así $\frac{1}{2}$. Si se juntan dos pedacitos de $\frac{1}{2}$, se obtiene un entero.

Si se divide un entero en CUATRO partes iguales, cada una de esas partes se llama “UN CUARTO” y se escribe así $\frac{1}{4}$, si se juntan cuatro pedacitos de $\frac{1}{4}$, se obtiene un entero.

2)- Practicamos un poco: busca dos papeles glasé ó dos pedacitos de hoja de tu cuaderno, divídelo en DOS partes iguales y al otro en CUATRO PARTES IGUALES y coloca la fracción que representa cada parte.

DÍA 3 – Lengua y ciencias Sociales.

1)- Lee nuevamente las páginas del libro. (Pág. 16 y 17).

a)- Con la información obtenida sobre los recursos naturales, y la ayuda de mamá o papá, completa el siguiente cuadro.

RECURSOS NATURALES RENOVABLES	RECUERSOS NATURALES NO RENOVABLES	RECURSOS NATURALES INAGOTABLES.

b)- Responde en tu cuaderno:

¿Por qué crees que son tan importantes los recursos naturales de la provincia? -
¿Debemos cuidarlos, por qué? - ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

ÁREA: MATEMÁTICA.

1)- ¡Más información!

- a)- Lee y comenta la información del cuadro.
- b)- Cópiala en tu cuaderno.
- c)- Pregunta en casa, en que momento, o en qué lugar se utilizan números fraccionarios. Escribe en tu cuaderno las respuestas que obtuviste. Anota algunos ejemplos.

¿Cómo nombramos las fracciones?			
Las fracciones reciben su nombre según el denominador que tienen.			
$\frac{1}{2}$ → un medio	$\frac{2}{5}$ → dos quintos	$\frac{5}{8}$ → cinco octavos	$\frac{7}{11}$ → siete onceavos
$\frac{2}{3}$ → dos tercios	$\frac{4}{6}$ → cuatro sextos	$\frac{1}{9}$ → un noveno	$\frac{5}{12}$ → cinco doceavos
$\frac{3}{4}$ → tres cuartos	$\frac{6}{7}$ → seis séptimos	$\frac{2}{10}$ → dos décimos	$\frac{3}{100}$ → tres centésimos

Día 4 - CIENCIAS NATURALES Y LENGUA.

1)- Seguimos trabajando con nuestro libro “San Juan y yo”. Observa, lee y comenta. (Página 50).

2)- Identifica y lee los títulos.

¿De qué tratará el texto? - ¿Qué relación, crees que tiene con lo investigado sobre recursos naturales? - ¿Qué información puedes adelantar si lees las palabras destacadas?

3)- Escríbelas en tu cuaderno y busca su significado en el diccionario.

Lee atentamente y comenta en familia. Luego realiza las actividades que allí aparecen.

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y LENGUA.

1)- Conversamos sobre la responsabilidad.

¿Qué es para ti ser responsables?

2)- Escribe tres ejemplos, de tu vida diaria, donde eres responsable, y explica el por qué, esas actitudes para ti son, ser responsable.

3)- Lee atentamente.

LAS PERSONAS TENEMOS LA FACULTAD DE TOMAR DECISIONES AL MOMENTO DE USAR, COMPRAR, DISPONER Y ACCEDER A LOS PRODUCTOS, SERVICIOS O BIENES. DICHAS DECISIONES GENERAN CONSUMOS QUE PUEDEN SER RESPONSABLES O NO.

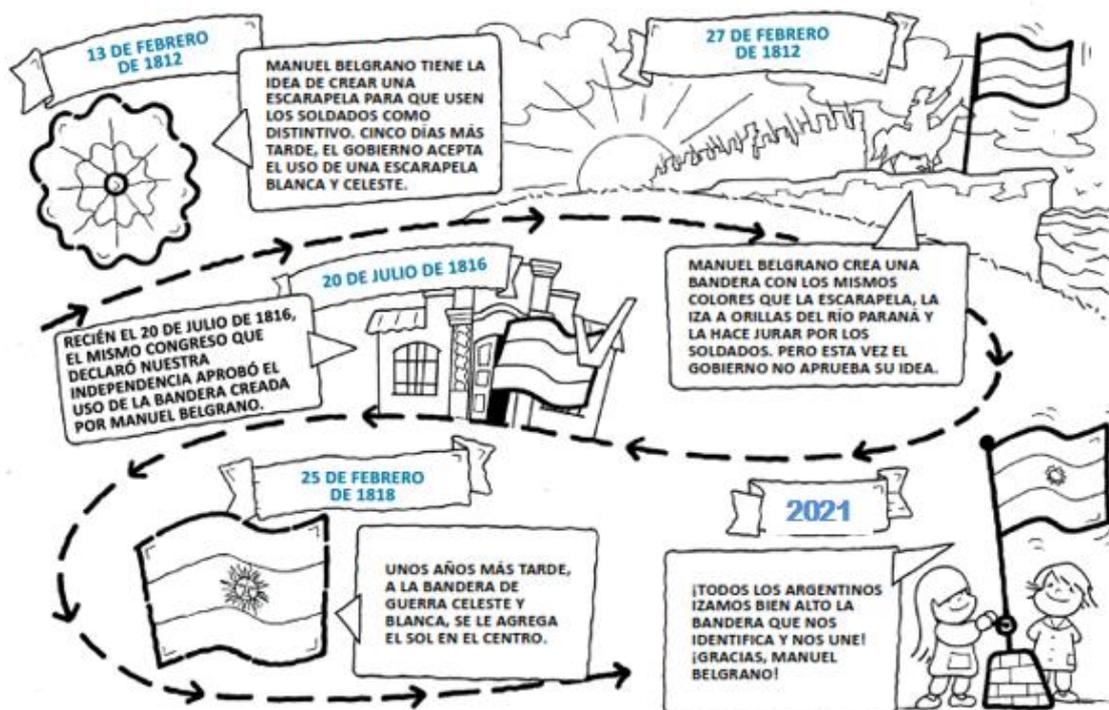
Observa, lee y pinta **SI** o **NO** según corresponde.



Día 5 – Efemérides.

Este año, nos toca vivir algo muy especial, la Promesa de Lealtad a la Bandera.

Investigamos un poco sobre ese tema tan emocionante.



- Responde:
 - 1) ¿Por qué crees que los soldados necesitaban un distintivo cuando luchaban contra los españoles?
 - 2) ¿Cuánto tiempo pasó desde que Manuel Belgrano creó la Bandera hasta que se aprobó su uso?
 - 3) ¿Crees que es importante que cada Nación tenga su Bandera? ¿Por qué?

Áreas de Especialidades: Educación Tecnológico y Educación Física

Área Educación Física

Propósitos Promover el trabajo de piernas

Actividades de Desarrollo

- Saltos con impulso de un pie antes de la línea y caída con dos.
- Saltos con impulso de un pie antes de la línea **elevando rodilla** en el vuelo
- Saltos con impulso de un pie y caída con 2 sorteando obstáculos aumentando la distancia

Área Educación Tecnológica

Propósitos

Favorecer el conocimiento del modo en que se organizan los procesos tecnológicos.

Actividades de Profundización

1). Lee y copia en el cuaderno

En todo proceso de producción existe una técnica y organización para realizar dicho proceso

ORGANIZACIÓN: es el orden de las operaciones dentro de un proceso

TÉCNICA: es la forma de hacer algo, los pasos a seguir para la obtención de un producto

2) Compara la diferencia entre organización y técnica. Escríbela en el cuaderno