



CUE: 700033400 Escuela: E.E.E Luis Braille Sección: Alfabetización y Habilidades II

GUIA N° 9

Sección: Alfabetización y Habilidades II

Turno: Mañana

Docentes: Chavez Anabel, Luciana Puiggros, Liliana Olivera, Silvana Zepeda, Gustavo Moreno, Belén Alcucero, Mirta Godoy, Cristina Acosta, Elisa Villarreal, Fernando Gómez

Áreas curriculares: Matemática -Braille- Lengua - Ciencias Naturales-Orientación y Movilidad-Formación Ética y Ciudadana, Actividades de la Vida Diaria

Áreas especiales: Psicomotricidad, Cocina, Música, Educación Física, Cerámica, Tejido y Artesanías, Tecnología, Computación, Celador

Contenidos: Matemática: Relaciones numéricas: doble de; mitad de- Braille: escritura en Braille y/o en tinta- Lengua: La Fábula/Comprensión lectora/Adivinanza-Ciencias Naturales: Partes del cuerpo de un animal- cantidad y tipo de extremidades-Vertebrados e Invertebrados-Repaso hábitos de alimentación- Tipos de coberturas: pelos, plumas, piel desnuda, escamas, etc. – Orientación y Movilidad: esquema corporal-Formación Ética y Ciudadana: Elaboración y reconocimiento de situación en las que el estudiante se exprese con libertad y confianza, propendiendo al conocimiento de sí mismo y de sus pares.- Psicomotricidad: Estructuración temporal y espacial- Cocina: El almuerzo saludable. Ensalada- Música: - Repertorio oficial: Himno a Sarmiento-Instrumentos musicales: Cotidiafonos- Educación Física: Practicas corporales motrices y ludo motrices, en relación a sí mismo (rolidos y apoyos) Cerámica: Coloración a cuencos de cerámicas. Aplicación de técnicas de coloración. Aplicación de orden de los pasos para llegar a un producto final. Tejido y Artesanías: técnicas sencillas para decorar piezas de madera. Tecnología: Flores con vasos descartables-Computación: Pensamiento computacional- Celador: Buenos modales "Palabras mágicas"

Título: "Seguimos aprendiendo"

Desarrollo de Actividades:

Día 1: Matemática/Braille –Mira-escucha el siguiente video: El doble y la mitad de un número-Videos educativos <https://www.youtube.com/watch?v=XLF6nN-11cA>



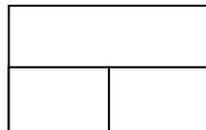
- ¿De qué trata el video? ¿Cómo saber el doble o la mitad de un número? ¿Recuerdas la clase en que vimos multiplicación y división? Ahora es el momento de usar esos conocimientos.

-Leemos la siguiente información: Para saber el doble de un número, hay que sumar dos veces el mismo número, es decir hay que multiplicar por dos. Y para la mitad, repartir en partes iguales un número, sería lo mismo dividir por dos. Por ejemplo: el doble de 2 es lo mismo que $2+2= 4$ o $2 \times 2=4$ / La mitad de 4: $4:2= 2$

-Representa con tapitas, piedritas, recortes o el material que tengas en casa, el doble y mitad de los siguientes números: El doble de: 1, 2, 3, 4, 5 / La mitad de 2, 4, 6, 8, 10. Escribe los números anteriores y pega la cantidad, según corresponda.

Psicomotricidad: 1-Con la colaboración de un familiar, colocarse en un espacio de la casa. El familiar deberá realizar un sonido, (puede ser con las manos, con un objeto o con un instrumento musical) el alumno deberá desplazarse por el espacio según el sonido (lento, rápido, suave, fuerte, largo, corto)**2-**Pedir a un familiar que esconda un objeto en algún lugar de la casa. El alumno deberá encontrarlo con las indicaciones de "frio" si está muy lejos del objeto, "tibio" si está próximo a encontrarlo y "caliente" si falta poco para encontrarlo.

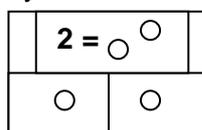
Día 2: Matemática-Braille –A través de los siguientes juegos, comprobaremos si "el doble y la mitad de" los números del punto anterior, son correctos o no, para ello necesitaremos: **"El doble de"**, nuestras dos **manos** y para **"La mitad de"** una **caja** que deberán dividir de la siguiente manera



En la parte superior de la caja, se colocará el número o la cantidad (**Todo**), las dos partes inferiores servirán para repartir en partes iguales. **¿Cómo jugar?**

"El doble de" -Usar ambas manos, sabemos que tenemos dos manos y cada una de ellas 5 dedos, contamos (1 al 10). Luego, en orden decimos en voz alta el doble de 1 es 2, ¿cómo lo comprobamos? Uniendo los dos primeros dedos (meñiques) $1+1=2$, seguimos el doble de 2 es 4 unimos los dos segundos dedos (anulares) $2+2=4$ y así sucesivamente hasta llegar al quinto (5) dedo.

"La mitad de" -Utilizar la caja y botones, piedritas, o lo que tengas, para representar la cantidad del número, en la parte superior coloca el número o cantidad: por ejemplo el 2 o dos botones, en la parte inferior hay dos casilleros, debes repartir en partes iguales entre los dos casilleros-La mitad de 2 es 1





Y así con los números 4, 6,8 y 10. **Si puedes, envía un video a la seño con lo aprendido** 😊

Cocina: 1- Te propongo realizar una ensalada multicolor. Recuerda: Las hortalizas son muy importantes para nuestro cuerpo porque nos aportan agua, fibra, vitaminas y minerales. Mientras que el choclo aportan energía. Todo es necesario para que nuestro organismo funcione correctamente. **Ingredientes:** - hojas de lechuga, 1 Zanahorias, 2 Tomates ,1 lata de arvejas 1 lata de choclo y 1 cebolla. - Aceite de oliva o girasol – Sal y orégano. **Preparación:** lavar todos los vegetales y abrir la lata y escurrir las arvejas y el choclo. Cortar con los dedos la lechuga, raspar la zanahoria y rallar. Pelar los tomates y cortar en trozos. Pelar la cebolla y cortar a la mitad y luego en trozos a tu gusto. Colocar todos los ingredientes en un recipiente y aderezar con sal, aceite y orégano a gusto.

Día 3: Lengua/Braille Mamá-Papá leen el siguiente texto “Fábula”: “LA PALOMA Y LA HORMIGA”



Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, **se encontró a punto de morir ahogada.**

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma.

Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma.

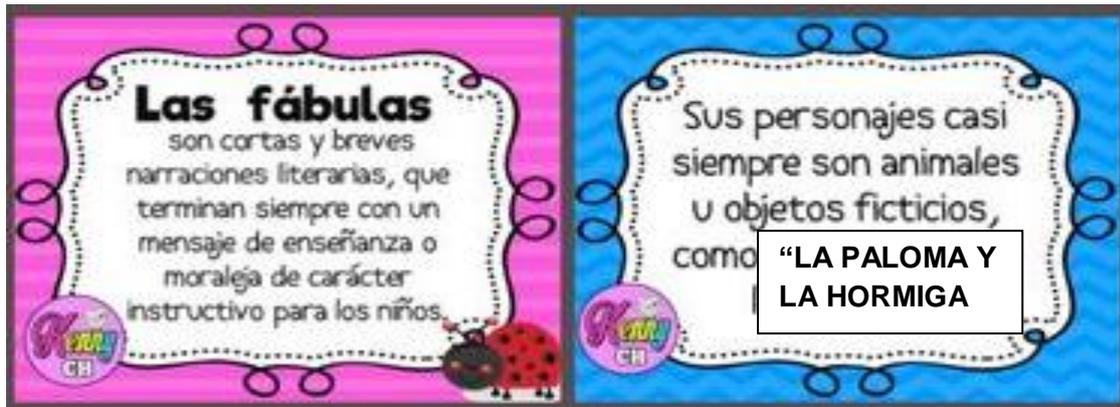
El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

Moraleja: Aprende a valorar el respeto, la gratitud y la reciprocidad en los favores recibidos.

-Responde en el cuaderno: ¿De qué trata el texto leído? ¿Cuáles son sus personajes? ¿Qué significa “moraleja”? si es necesario busca en el diccionario.



-Escucha con atención y luego mis papás me dictan la definición, copio o escribo en el cuaderno y/o carpeta



Música: 1) Prestamos atención y comentamos en familia el video del Himno a Sarmiento Provincial (Se enviara por whatsapp el video a las docentes a cargo). 2) Junto a nuestra familia construimos una maraca que es instrumento musical casero (se llama Cotidiafonos)

a) ELEMENTOS NECESARIOS: 2 vasos plásticos de yogurt, dulce de leche, de mermelada, lata de conservas, etc. (deben ser iguales). Semillitas, arroz, piedritas, etc. Cinta de papel, cinta scotch, lo que tengan en casa. Material para decorar las maracas. **b) PROCEDIMIENTO:** En compañía de mi familia, coloco en uno de los vasitos las semillas, arroz, piedritas o los elementos que buscaron. 2 colocar el otro vasito boca abajo, haciendo coincidir con la boca del primer vasito. 3. Pegar o sellar la unión para que no se escapen las semillas, piedritas, etc. 4. decorar a nuestro gusto con los papeles de colores, revistas, etc.

Día 4: Lengua/Ciencias Naturales– ¿Recuerdas la fábula leída? Escribe en tu cuaderno o carpeta los nombres de los animales que aparecen en el texto.

-Lee la siguiente información: **LOS ANIMALES SON SERES VIVOS, EL CUERPO DE LA MAYORÍA DE ELLOS, SE ENCUENTRA FORMADO POR DIFERENTES PARTES: CABEZA, TRONCO Y EXTREMIDADES. PUEDEN TENER DISTINTOS TIPOS DE EXTREMIDADES COMO: ALAS, PATAS, ALETAS Y CADA UNA DE ELLAS, REALIZAN DISTINTOS MOVIMIENTOS DE LOCOMOCIÓN (VOLAR, CORRER, CAMINAR, NADAR).**

-Describe el cuerpo de los animales, en que se parecen y diferencian.-Busca, recorta y pega los animales, personajes en el texto y/o dibuja, tus papás pueden dibujarlo, pinta o adorna los personajes como más te guste.

Educación Física: En esta guía daremos introducción a la incorporación de un movimiento sumamente importante. Se trata del rolido, o vulgarmente conocido como "vueltita" o "tumbita". El rolido es la acción por la cual un sujeto o un cuerpo giran sobre su propio eje, como se muestra en el dibujo. Para lograr dominar este movimiento, comenzaremos con los



siguientes ejercicios; para los cuales se recomienda en lo posible realizarlos sobre pasto o césped (de no ser posible necesitaremos una colchoneta o colcha sobre el piso).

EJERCICIO PARA LA SEMANA 1: Posición inicial; de cuclillas, apoyando las manos en el suelo al mismo ancho de los hombros. Luego; elevamos la cadera y los pies, sin despegar las manos del suelo, volviendo a caer a la posición inicial. Realizamos 10 veces el ejercicio, luego descansamos 2 minutos y volvemos a hacer 10 repeticiones más.

EJERCICIO PARA LA SEMANA 2: Balanceo. Posición inicial; sentada con la cola en el suelo y con los brazos sujetando las rodillas. Luego; realizamos el balanceo impulsando la espalda sobre el suelo hasta apoyar la nuca, volviendo después a la posición inicial. Realizamos 15 veces el ejercicio, luego descansamos 2 minutos y volvemos a hacer 15 repeticiones más...

Día 5: Ciencias Naturales/Braille/Lengua -Mamá-Papá buscan el siguiente video y mira/escucha con atención: “**Los Animales Vertebrados e Invertebrados**”
<https://www.youtube.com/watch?v=zPLSPH9YeiY>

-Según la información aportada por el video, clasifica en tu cuaderno y/o carpeta, en Vertebrados o Invertebrados, los animales del texto leído: Paloma, Hormiga y escribe dentro de que grupo se encuentra cada uno.

Cerámica: Preparación: realizar una decoración sencilla a un objeto realizada de cerámica tipo vasijita. La idea es renovar la vajilla de casa sin tener que comprar una nueva.

Materiales: -1 taza de cerámica (en lo posible blanca lisa), papel de diario, esmalte de uñas: de colores y uno negro, un recipiente desechable lo suficientemente grande como para sumergir las piezas lleno de agua tibia, un palitos brochet.

Pasos a seguir: **1)** Colocar el papel de diario para trabajar sobre él y proteger la mesa. **2)** Llena su recipiente con agua tibia y luego vierte un poco de esmalte de uñas en todos los colores que desee. **3)** Gira suavemente con una brocheta de madera el agua con el esmalte suavemente y no más de movimientos. **4)** Sumerge la taza en la mezcla. Ten en cuenta que el esmalte de uñas no es apto para alimentos, por lo que le recomiendo decorar el exterior de ellos. En caso de querer decorar el interior, usar como una pieza decorativa. Dejar secar bien. **5)** Paso optativo: Con el esmalte negro escribir iniciales, frase, etc. Dejar secar.

Día 6: Orientacion y Movilidad-Ciencias Naturales –Escucha la siguiente canción: “**El baile de los animales**” <https://www.youtube.com/watch?v=ReGfVCRzYn4> La actividad consiste en escuchar la canción y realizar diferentes movimientos con la cabeza, el tronco, los brazos, las manos, los dedos, las piernas, los pies, con el fin de trabajar el esquema



corporal, la lateralidad, direccionalidad, la confianza de los alumnos en sus movimientos, en su expresión a través del baile, arriba-abajo/izquierda-derecha, entre otros.

Tejido y Artesanías: En carpintería realizan diferentes piezas de madera y en este espacio vamos a ver algunas técnicas sencillas para que puedan elegir la que más les guste o la más adecuada para decorar las piezas de madera terminadas. Para esta técnica vamos a necesitar los siguientes **materiales:** Acrílicos de diferentes colores, Esponjas o trozos de goma espuma, Cinta engomada de papel (preferentemente fina), Un pincel, el que tengas. Lo primero que van a hacer es darle a la pieza una mano de acrílico, del más claro que tengan y darle unas 6 horas de secado para poder entonces dar otra mano, de forma pareja, y recordar siempre las pinceladas en la misma dirección. Dejar secar la segunda mano hasta la próxima clase.

Día 7: Lengua/Braille – Juego de “Adivinanzas”



-Los papás pueden realizar sonidos, descripciones acerca del animal, acompañar con acciones por ejemplo la rana salta, en forma de guía para adivinar.

-Averigua que es una adivinanza e inventa por lo menos dos con tu familia. **¿Te animas?**

Aquí dejo una ayudita: Una adivinanza, es una pregunta ingeniosa que se presenta como un juego de palabras en un enunciado, por lo general en forma de rima y plantea un componente educativo. Muchas **adivanzas** infantiles cortas tienen el objetivo de transmitir un concepto como pueden ser las de animales o las de frutas y otros objetos.

Día 8: Ciencias Naturales –Repasamos el tema “Clasificación de animales según los hábitos de alimentación” visto en guía 6.



-En tarjetas escribe el nombre de los animales adivinados, en el punto anterior.

-En una hoja grande o papel afiche (si no tienes en casa una hoja de diario) realizar un cuadro que contenga tres partes y clasificar (escribir Carnívoros-Herbívoros-Omnívoros), colocar la tarjeta con el nombre del animal según corresponda.

Puedes buscar ayuda en una enciclopedia o algún libro o manual de tus hermanos o familiar.

-Con masa o plastilina, moldea la figura de los animales: pez-rana-tortuga-mariposa

Tecnología: Materiales: botella de plástico, vasos de plásticos descartables, plato de plástico descartable, varilla, pegamento, tijera, tierra. **Procedimiento:** en primer lugar higienizar la botella, los vasos y el plato. Dejar secar. Una vez la botella ya seca colocar la cuarta parte de tierra en la misma. Luego tomar el plato y pegar los vasos a su alrededor parados. Posteriormente forrar la varilla con cartulina verde e introducirla en la botella por su pico. Después pegar el plato sobre la varilla. Por último realizar las hojas con un vaso verde y pegarlas en la botella. Una vez terminada ubicarla en una parte de tu hogar para que quede adornado.

Día 9: Ciencias Naturales “Tipos de coberturas de animales” -A investigar ¿En tu casa tienes algún animal de mascota? ¿Cuál? ¿En los alrededores de tu casa, has escuchado o percibido que vive algún animal?

-Realiza una lista con los nombres de los animales o un audio en el que comentes los animales que tienes o viven cerca de tu casa, si no tienes, mamá-papá buscan en casa un peluche, plumas de un plumero, etc.

-Observa, explora, toca, para reconocer cómo es tu mascota, siempre y cuando se pueda, si no se puede pídele a tus padres que te comenten cómo es la mascota del vecino, por ejemplo: si tiene pelo, plumas, escamas, etc.

-En el siguiente video mi amigo Camaleón, les explicará características de los animales, tipos de cobertura y temas ya vistos, a modo de repaso.

<https://www.youtube.com/watch?v=Skkzlvhj1s8>

-Una vez escuchada la información del video, agrupa a los animales ya sea mascotas, cercanos a casa como el de un vecino o recuerda si alguna vez tuviste contacto con alguno, según tipo de cobertura: por ejemplo: gato tiene pelos, un loro tiene plumas, cómo se desplazan el gato camina, el pájaro vuela, por último si es Vertebrado o Invertebrado.

Computación: Seguimos trabajando con las cosas que hacemos a diario en nuestra casa. Pensando cuales son todos los pasos que damos para hacer algo.

1. Escribir en la compu o en una hoja suelta los pasos para “hacemos la cama”, desde cero poniendo las sábanas, frazadas, etc. Siguiendo el ejemplo de la clase anterior: que hacemos primero, que agarramos, que hacemos luego, etc. Pedirle ayuda a un familiar si no puedo



solito. **2.** Con la ayuda de un familiar realizo el siguiente tablero como indica la imagen: con cartón y tapitas, o piedritas, etc. pegadas en el cartón. Buscar elásticos o banditas del pelo, algo que sea elástico. La idea es agrupar las tapitas en la cantidad y el orden en que se indica con la bandita elástica:

-Agrupar 5 tapitas una al lado de la otra con el elástico.-Con otro elástico agrupar seis tapitas, tres arriba y tres abajo.-Con otro elástico agrupar 4 tapitas, dos arriba y dos abajo.-Con otro elástico agrupar tres tapitas, dos arriba y una abajo.

Día 10: Formación Ética y Ciudadana “Actividad especial”-“Un lugar tranquilo” Estamos pasando por momentos difíciles, y que mejor que relajarse un poco con la familia, con quienes compartimos todo. Por eso papás les propongo construir un espacio privado para sus hijos y que encuentren uno para ustedes. Para ello necesitaran:

- 1 sábana
- Almohadas y cojines
- Toallas
- Sillas o una mesa

1-Trata de bloquear un poco los ruidos y distractores de todos los días (televisión, computadora, radio, celulares, etc.) y tener un momento tranquilo.

2-Coloca dos pares de sillas uno frente al otro o busca una mesa. Sobre ellas, extiende la sábana formando una especie de tienda de campaña.

3-Coloca dentro de la tienda varias almohadas, cojines y muñecos de peluche que hagan de ese lugar cómodo y acogedor.

4-Por último, coloca música relajante y a descansar un rato de las malas noticias, puedes llevar tus cosas favoritas, por ejemplo un libro, el juguete que más te gusta 😊

Celador: El uso de las palabras mágicas mejora la convivencia diaria, sea en nuestra casa, en la escuela, con los amigos, si salimos a pasear o comprar. **Recordemos las Palabras mágicas y cuándo debemos usarlas.**

-Gracias: Cada vez que recibimos ayuda, cuando nos sirven la comida, cuando nos dan permiso o al recibir algún regalo.**-Perdón:** cuando nos equivocamos o cuando hacemos algo sin mala intención debemos pedir Perdón.**-Por favor:** Cuando vamos a pedir que nos ayuden o si pedimos algo, antes, decimos por favor.**-Permiso:** si vamos caminando y hay alguien pedimos permiso, es mejor que chocar a la persona y querer pasar.

¿Por qué debemos usarlas? Debemos usarlas para demostrar nuestros buenos modales, respeto y educación hacia los demás. De esta manera las Palabras Mágicas mejoraran nuestra relación con nuestra familia, amigos, vecinos y en la escuela.