

ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

Escuela: ENI N° 40 “Adriana Vega”

Docentes: *Letisia Ortiz - Valeria Murúa - Ana María Martín - Estela Acosta*

Nivel: Inicial: Sala de 5 años

Turnos: Mañana y Tarde

Área Curricular: Lengua y Literatura. Oralidad

Título de la Propuesta: **“Nos cuidamos en Familia.”**



❖ **Comunicación:**

☉ Expresar ideas, emociones, sentimientos y opiniones argumentando oralmente sus puntos de vista.

☉ Producir oraciones, frases, palabras en situaciones de escritura.

❖ **Aprender a aprender:**

☉ Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

❖ **Responsabilidad y compromiso:**

☉ Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades.

❖ **Resolución de problemas:**

☉ Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.

GUÍA PEDAGÓGICA N°15 (Desde el 19/10 al 30/10)

Actividades:

Día 1

Dimensión: Comunicativa y artística **Ámbito:** Artes visuales: Plástica.

Contenidos: Organización del espacio.

1- **“Los valores familiares”** Observamos el video enviado por la señorita y dialogamos en familia. *¿Qué valores aprendemos en familia? ¿Qué es el respeto para ustedes? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de unión familiar? ¿Por qué es importante compartir en familia? ¿Qué otros valores familiares aparecen en el video? ¿Cuál de ellos practican en tu familia?*

Realiza un dibujo de tu familia y decóralo como más te guste, luego escribe como puedas los valores familiares que los caracterizan.

Área Curricular: Artes Visuales

Título de la Propuesta: **PIE PINTADO**

Docente: Tania Reinoso

Contenido seleccionado: Exploración del plano, superposición y el espacio.

1. Sobre una hoja de diario, papel blanco o cartulina imprimir nuestro pie de la siguiente manera. Pintar ambos pies con pigmentos naturales, témperas o plasticola diluidas con agua.

ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

2. Imprimir ambos pies sobre toda la hoja con distintos colores y dejar secar.
3. Para finalizar comentar en familia cómo se realizó el trabajo y guardarlo para la próxima clase.

Día 2

Dimensión: Comunicativa y artística **Ámbito:** Lenguaje

Contenidos: Comunicación. Expresar a través del lenguaje ideas propias.

1- **“Familias: la mía, la tuya y la de los demás”**. Miramos el video enviado por la señorita en familia y luego dialogamos sobre el mismo *¿Cómo es nuestra familia? ¿Se parece a alguna de las familias que menciona el video? ¿Cuántos integrantes conforman nuestra familia? ¿Qué rol ocupa cada uno? ¿Por qué es importante el amor dentro de la familia? ¿Podrías enviar a la señorita un audio comentando cómo está formada tu familia y el nombre de cada integrante de la misma?*

ACTIVIDAD DE CUADERNO:

3 – “MI FAMILIA”

2. En la hoja número 3 del cuaderno, en el primer renglón, el adulto escribe el número y título de la actividad que figura en el recuadro de color celeste. Luego dibújate junto a tu familia y escribe como puedas los nombres de cada integrante. (Se enviará un audio y/o video explicativo de la actividad).

Día 3

Dimensión: Comunicativa y artística **Ámbito:** Literatura infantil.

Contenido: Habla y escucha

1- **“Poesía de la familia”**. A partir de la lectura del poema por parte de un adulto

PORQUE NOS QUEREMOS

PORQUE CON UN BESO

PORQUE NOS CUIDAMOS

CON UNA MIRADA,

PORQUE ESTAMOS JUNTOS

TODO PASA A SER

NADA ES COMPLICADO

UN CUENTO DE HADAS

PORQUE SI ESTAMOS JUNTOS

ENTRE TODOS FORMAMOS

ESTE PEQUEÑO MUNDO

QUE “FAMILIA” LLAMAMOS.

ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

Comentamos en familia: *¿Qué te parece, los integrantes de la familia del poema se quieren mucho o poco? Cuando están juntos, ¿las cosas son fáciles o complicadas? ¿Cómo están, si se encuentran juntos?*

Trata de memorizar la poesía y envíala en un audio al grupo de WhatsApp para compartirla con el resto de tus compañeros.

Día 4

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural Ámbito: Matemática

Contenido: Conteo. El número como memoria de cantidad.

1. **“Vamos a contar”** Observamos el video **“Canción de los números”** en familia. Comentamos lo observado y describimos las imágenes que nos llamaron la atención. Si prestaste atención responde: *¿De qué color es el sombrero del pato? ¿Cuántas patas tiene? ¿Cuántas patas tiene el pulpo y de qué color es? ¿Cuántas flores tiene el elefante Ely? ¿Cuántas veces salta Lula? ¿Cuántos platos ponen en la mesa? ¿Qué te enseña la canción?*

2. *¿Te animas a contar? Seguro que sí...es muy fácil con la canción. Y si utilizas los dedos de las manos, seguro te sale mucho mejor. Dile a mami que te filme contando y se lo envías a la señorita así te ve.*

Área Curricular: Educación Física

TÍTULO DE LA PROPUESTA: **Coordinación de habilidades combinadas en cadena de a dos. Ej. correr y saltar.**

Docente: Ariel González

Atrapar banderines: colocar una soga a lo largo del patio o espacio disponible en casa, a cierta altura que permita que el niño, saltando alcance las prendas que se colgarán en ella. Los chicos deberán pasar y saltar para agarrar la mayor cantidad de prendas posibles.

Día 5

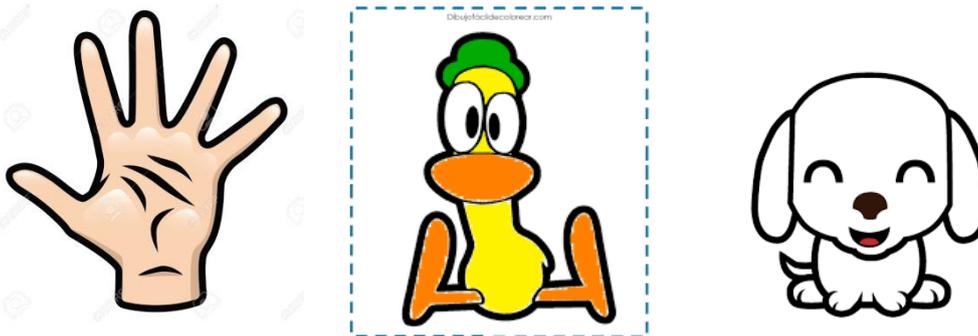
Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural Ámbito: Matemática

Contenido: Conteo. El número como memoria de cantidad.

ACTIVIDAD DE CUADERNO:

4 – “APRENDO A CONTAR Y ESCRIBO EL NÚMERO”

1- En la página de atrás de la actividad anterior del cuaderno, en el primer renglón, el adulto escribe el número y título de la actividad que figura en el recuadro rojo. Recordando el video de los números de Pocoyo, contamos con ayuda de nuestros dedos. Luego en la hoja del cuaderno, dibuja una mano y cuenta cuántos dedos tiene y escribe el número al lado. Dibuja un pato y al lado escribo el número de patas que tiene. Dibuja un perro y escribe el número de patas que tiene.



Área curricular: MÚSICA

Título de la propuesta: CANTAMOS LA ESCALA PENTATÓNICA

Docente: Silvina Carrizo

Contenido seleccionado: Melodía. Reconocimiento auditivo de movimientos melódicos ascendentes y descendentes. Denominación convencional de alturas musicales (nombre de notas).

1. Observar y escuchar el video enviado por la docente a las familias.
2. Cantar repitiendo las notas que se muestran: LA- DO-RE-MI-SOL-LA
3. Cantar realizando el fono nimio (movimiento de la mano en relación a la melodía musical).
4. Realizar el juego de adivinanzas que se muestran en el video. (*Respuestas de las adivinanzas: 1- SOL-LA-SOL-MI, 2- MI-RE-DO-LA, 3- DO-RE-MI-RE-DO.*)
5. Recortar círculos de cartulina, goma Eva, cartón, o papel común, pintarlo si es necesario y colocar el nombre de cada nota aprendida, como se muestra en el video, para confeccionar un músico grama de esta escala musical pentatónica (5 sonidos), que servirá para las guías siguientes.

Día 6

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural **Ámbito:** Ambiente Natural

Contenido: Seres vivos y su ambiente.

1- **“Los animales y sus familias”.** Observa atentamente el video enviado por la docente y conversa con un adulto *¿Los animalitos también tiene familias? ¿Se parecen a las familias de las personas? ¿Qué aprenden los animalitos en sus familias? ¿Cuántas familias de animales observaste en el video?*

Elige la familia de animalitos que más te gustó y realiza una expresión gráfica de la misma, escribe como puedas junto a tu dibujo el nombre de la familia que elegiste, por ejemplo; FAMILIA DE OSOS.

Área Curricular: Artes Visuales

Título de la Propuesta: FONDO PINTADO

Contenido seleccionado: Exploración del plano, las líneas, trazos y el color.

1. Utilizaremos el trabajo anterior como soporte para nuestro nuevo trabajo.
2. Buscar crayones, marcadores o fibras negras. Intenta recrear la siguiente obra, sin pintar solo dibujar la silueta y detalles de la misma.
3. Para finalizar dialogar en familia que llama más la atención si el fondo o la figura, y si se pueden distinguir los pies impresos en el fondo.

NOTA: ¡A DIVERTIRSE Y REALIZAR LAS ACTIVIDADES! ¡FELICITACIONES POR EL ESFUERZO!

Día 7

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural **Ámbito:** Ambiente Social

Contenidos: Medidas de Prevención y cuidado ante catástrofes naturales. Los Sismos.

1- “El día que todo se movió”. Observa y escucha atentamente el cuento enviado por la docente y dialoga con un adulto *¿Quiénes son los protagonistas de esta historia? ¿Dónde se encontraban los niños jugando? ¿Qué comenzaron a sentir los niños? ¿Qué se les movía? ¿Qué decidieron hacer? ¿Quién llegó a auxiliarlos? ¿Qué les explicó el papá sobre el movimiento del piso? ¿Qué hicieron cuando terminó el temblor? ¿Por qué es importante hacer lo que dijo el papá? ¿Cómo actuamos en casa cuando ocurre un sismo? ¿Conocemos los lugares seguros?*

Con ayuda de un adulto, identifica en tu casa las zonas de seguridad y las vías de escape, luego diseña con papeles de colores, que tengas en casa, señales de evacuación en caso de terremoto y pégalas dónde correspondan en un lugar visible para que todos en la familia las vean y reconozcan.

Área Curricular: Educación Física

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Coordinación de habilidades combinadas en cadena de a dos. Ej. correr y saltar.

Docente: Ariel González

Caballos de salto: se disponen distintos obstáculos en el patio y los chicos deben saltarlos montados sobre un bastón a modo de jinetes de salto.

Día 8

Dimensión: Comunicativa y Artística - Ambiente Natural y Sociocultural **Ámbito:** Literatura - Matemática

Contenidos: Escucha y memorización de poesías – Realizar comparaciones entre objetos para definir y descubrir expresiones como grande – mediano – pequeño.

1. “**La familia Polilla**”. En familia observamos el video que nos manda la señorita y luego dialogamos juntos sobre la canción *¿Qué come la polilla? ¿De qué color es la lana que le gusta comer? ¿Qué cubiertos utiliza? ¿De qué está hecha la cuna de sus hijitos? ¿Quién se acerca de repente? ¿Con qué le apunta la señora polilla? ¿Quién la defiende? ¿Qué pasa luego con la familia polilla?*

Canta junto a un adulto la primera estrofa de la canción, practícala varias veces y cuando ya la sepas bien, comparte un audio con tu señorita para que ella te escuche cantarla. ¡Éxitos!

ACTIVIDAD DE CUADERNO:

5 – “CONOCIENDO LOS TAMAÑOS”

2. A la señora Polilla se le han enredado todas las lanas mientras tejía y ahora no sabe qué hacer, lo único que recuerda son los tamaños de los ovillos y sus colores: lana Roja (ovillo pequeño), lana Amarilla (ovillo mediano) y lana Verde (ovillo grande). ¿Te animas a ayudar a la señora Polilla a ordenar sus lanitas? ¡Claro que sí! ¡A trabajar!

En la página siguiente a la actividad anterior del cuaderno, en el primer renglón, el adulto escribe el número y título de la actividad que figura en el recuadro amarillo. Luego tú dibujas los ovillos de lana en orden, del más pequeño al más grande, colocando el N° correspondiente junto al ovillo (ovillo rojo 1 – ovillo amarillo 2 – ovillo verde 3) ¡Muy Bien! La señora Polilla se pondrá muy contenta, pídele a un adulto que saque una foto de tu trabajo en el cuaderno y se lo envíe a la señorita para que lo vea.

Día 9

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural

Ámbito: Ambiente Social

Contenidos: Medidas de Prevención y cuidado ante catástrofes naturales. Los Sismos.

1. “**La mochila de emergencia**”. Prestamos mucha atención al video que envía la señorita, *¿Qué nos cuentan los personajes? ¿Qué debemos tener siempre en caso de sismo? ¿Cómo debe estar equipada la mochila de emergencia? ¿Qué es lo mejor contra cualquier posible evento? ¿Por qué es importante tener una mochila de emergencia en nuestro hogar?*



ACTIVIDAD DE CUADERNO:

6 – “LA MOCHILA DE EMERGENCIA”

2. Observa detenidamente los elementos que componen la mochila de emergencia. Luego, en la página de atrás de la actividad anterior del cuaderno, en el primer renglón, el adulto escribe el número y título de la actividad que figura en el recuadro marrón. Luego seleccionas 5 (cinco) elementos de la mochila y escríbelos, en letra mayúscula imprenta, uno debajo del otro armando una lista en tu cuaderno. Pídele a un adulto que saque una foto de tu trabajo y envíasela a la señorita para que lo vea. ¡Éxitos!

Día 10

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural

Ámbito: Ambiente Social

Contenido: Prevención, cuidado y protección de las personas en caso de sismo.

1- “¡Nos cuidamos en Familia!”. Te invito a escuchar atentamente las recomendaciones en caso de sismo enviadas por la señorita, presta mucha atención a lo que dice la canción y conversa con tu familia *¿Debemos gritar? ¿Podemos correr? ¿y empujar? ¿Cómo debemos comportarnos? ¿Qué es importante saber?*

Piensen en familia tres recomendaciones para tener en cuenta sobre cómo hay que comportarse ANTES, tres DURANTE y tres DESPUÉS de un sismo, escríbelas en un afiche o cartulina y pégalo en un lugar visible de la casa para que todos los integrantes de la familia las conozcan y tengan en cuenta.

Área curricular: MÚSICA

Título de la propuesta: CANTAMOS MÚSICA DEL NORTE

Docente: Silvina Carrizo

Contenido seleccionado: El canto Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al Nivel. **Fuentes sonoras:** exploración y selección de objetos no convencionales para la sonorización de música grabada.

1. Escuchar la canción “Soy un Coya chiquitito” enviada a las familias por la docente.
2. Comentar ¿Qué dice la canción? ¿Qué es una coya? Dialogar en familia.
3. Cantar la canción, repitiendo por frases y luego de forma completa sobre la música grabada.
4. Buscar en casa objetos con sonidos del viento, como, por ejemplo: bolsas de nylon, placas radiográficas, botellas para soplar, papel celofán, etc.
5. Sonorizar la canción de la coya chiquitita mientras se canta.

Soy una coya chiquitita,

Vivo sola en mi ranchito,

Tengo poncho y un sombrero

Y unas ojotas de cuero.

Con mi burro y con mi perro.

Ya me voy camino al cerro.

Cuando toco en mi quena

se me van todas las penas. X2



**A SEGUIR CUIDÁNDONOS
EN FAMILIA!!!**

**BESOS A LA DISTANCIA
TU SEÑO DE JARDÍN**

Directora: Graciela Bustos

Docentes: Letisia Ortiz – Valeria Murúa – Ana María Martín – Estela Acosta