

Guía Pedagógica N° 9

Escuela: ENI 33 María Laura Devetach - CUE: 700087300

Docentes: de Salas de 5 – Secciones A, B, E y H

Nivel: Inicial

Turno: Mañana/ Tarde.

Área Curricular: Ambiente Natural y Socio - Cultural.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio - Cultural.

Ámbito: Ambiente Natural.

Núcleo: Seres vivos y su ambiente

Título de la propuesta: “**Cuidamos nuestra salud**”

Contenido:

- El cuerpo humano y la salud: alimentación saludable y bienestar físico.
- Nutrición. Hábitos y actitudes relacionadas con el fortalecimiento y cuidado de la salud.

Propósito:

- Generar situaciones que promuevan el desarrollo de hábitos de alimentación saludables que contribuyan al cuidado del propio cuerpo.

Propuestas de actividades:

Día 1: (Dimensión: Ambiente Natural y Socio - Cultural. Ámbito: Ambiente Natural/Ámbito: Lenguaje)

“Jugamos a las adivinanzas”

Mediante un audio, la docente le enviara a los alumnos (al grupo de WhatsApp) algunas preguntas sobre el tema a fin de rescatar saberes previos: Cuando se levantan ¿Qué desayunan? ¿Qué comen? ¿Quién les prepara el desayuno?

Luego se les propondrá jugar a las adivinanzas. Para esto se les enviarán imágenes de diferentes alimentos para que los niños adivinen o audios con acertijos para que también adivinen el alimento en cuestión.

Se les pedirá que, en la medida de lo posible, envíen audios respondiendo las preguntas.



Para finalizar se les pedirá que investiguen sobre los alimentos, con ayuda del adulto designado: ¿Por qué es importante alimentarnos? ¿Qué podría pasarnos si no comemos bien y más en esta época del año que hace tanto frío?

Nota: sugerencia explorar la página de “Nutrición en vivo – San Juan”

Día 2:(Dimensión: Ambiente Natural y Socio - Cultural. Ámbito: Ambiente Natural /
Ámbito Artes Visuales: Plástica/ Ámbito: Lenguaje) “**La alimentación**”

Nota a los padres: Es muy importante que los niños reciban, a través de la alimentación, los nutrientes necesarios que necesitan cada día, ya que de esto depende su sano crecimiento y desarrollo.

Se retomará lo de la clase anterior con las siguientes preguntas (a través de un audio)
¿Qué alimentos son importantes para crecer sanos? ¿Existen alimentos que pueden dañar nuestro cuerpo? ¿Qué podría suceder si comemos muchas golosinas?

A continuación se propondrá buscar y recortar alimentos que ayudan o dañan nuestro cuerpo. Para esto buscaremos imágenes en revistas, diarios, folletos, etc., las recortaremos y clasificaremos, luego dividiremos una hoja en 2 y dibujaremos en un lado una cara sonriente y en la otra mitad una cara triste.

Después ordenaremos y pegaremos según la consigna: “ayudan a nuestro cuerpo” o “dañan nuestro cuerpo”. Les solicitaremos a los adultos responsables que en la medida de lo posible nos envíen imágenes por medio de Whatsapp, de los trabajos realizados.

Finalmente recordaremos que siempre luego de comer alguna golosina es importante “recordar cepillarse muy bien los dientes” para prevenir la aparición de caries.

Día 3: (Dimensión Ambiente Natural Y Socio - Cultural. Ámbito: Social / Ámbito: Música)
Ed Musical Contenido: Coordinación Rítmica a través de la asociación de colores. Articulación con Proyecto Institucional. Prof. Abelin, M. Candelaria. Título de la propuesta: **El Semáforo**

Ver el video y escuchar la canción “Los Colores del Semáforo”. Hablar en familia; ¿Qué colores tiene el semáforo? ¿Qué indica cada uno? ¿Hay alguno en tu barrio?, Puedes recorrer tú barrio con algún adulto para reconocerlo, o investigar si hay alguno. El video será enviado por la docente vía WhatsApp.

Luego, te invito a escuchar el poema de Marisa Alonso Santamaría “Andando por la calle”

***Si el semáforo está rojo
Siempre tengo que esperar,
Y cuando se pone verde
Nunca cruzo sin mirar.
Y aunque ya somos más grandes
Debemos de cuidar,
Porque pasan muchos coches,
¡Ir de la mano de mamá!***



Día 4: (Dimensión Ambiente Natural Y Socio - Cultural. Ámbito: Social / Ámbito: Artes Visuales: Plástica/ Ámbito: Música)

Ed. Plástica Prof. Pérez, Paola. **¡Mi familia!**

Observa la siguiente pintura la "**Sagrada Familia del pajarito**" de Bartolomé Esteban Murillo.



Invita a todos integrantes de tu familia a realizar/imitar una **escena** como la pintura. Puede ser utilizando los siguientes ejemplos: 1- "todos sentados alrededor de la mesa", 2- "un integrante de la familia sentado en la silla y los demás a los costados", 3- "parados en algún lugar de la casa que te guste o patio". Para realizar la actividad tener en cuenta la cantidad de integrantes que son y recordar los colores aprendido primarios y secundarios.

"Otra forma de recrear Mi Sagrada Familia"

Materiales: piedras de distintos tamaños que sean planas, soporte para realizar el cuadro (puede ser una tapa de caja de zapato, madera o cartón), fibras, marcadores, témpera, lana.

1 Dibuja en una piedra la cara de un integrante de la familia puedes agregarle pelos con lana o con otro material que desees, luego busca otra piedra para realizar el cuerpo pinta sobre la piedra una remera, pantalón... Debes continuar hasta que tengas todos los integrantes de la familia. **2** Pintar con los colores aprendidos primarios: rojo, amarillo y azul; secundarios: verde, violeta y naranja; y con el color negro. **3** Colócalos en la base de madera o cartón y agrégale las partes que faltan: piernas, brazos, manos, zapatos, zapatillas. Puedes completar realizando un sol con una piedra y los rayos con lana, no olvides agregar a tu mascota.



4 Pega y deja secar. Recordar colocar tu nombre en la parte de atrás.

Contamos... ¡Que muchos son!

Te invito a ver el siguiente video que te enviaré [Patitos Cua Cua Cua - Canciones y clásicos infantiles | El ..](#) ¿Cuántos patitos hay en el video? ¿Cuántos integrantes son en tu familia? ¿Quiénes son los que integran tu familia? Pregúntale a cada integrante ¿Qué color le gusta?

Día 5: (Dimensión Ambiente Natural Y Socio - Cultural. Ámbito: Natural. Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito: lenguaje/ Ámbito Artes Visuales: Plástica)

El supermercado:

Retomaremos lo anteriormente visto mediante preguntas: ¿Qué comida les gusta?? ¿Dónde se compran los alimentos? ¿Todos vienen envasados? ¿Qué medidas de higiene se deben tomar luego de comprar alimentos en estos momentos de pandemia?

Se les recordara mediante un audio las **medidas de higiene** necesarias durante y luego de las **compras diarias de alimentos**. Les pediremos reunir varios envases de alimentos: botellas plásticas, cajas, bolsas, tarros, vasos de yogurt, etc. limpios y en buenas condiciones. Observar en los envases, con ayuda de un adulto, las letras que puedan reconocer, el dibujo del producto, su fecha de vencimiento. Y se les pedirá dialogar con los pequeños ¿Reconoces alguna letra en el envase? ¿Qué producto contenía el envase? ¿Se observan números? ¿Es importante controlar la fecha de vencimiento? ¿Por qué?

Mediante un audio se les propondrá **jugar al supermercado**. Para esto debemos contar con envases para simular los productos vendidos, tarjetas con números del 1 al 10 que simulen dinero, una caja de zapatos como registradora. Cuando todo esté listo se acondicionará un sector de la casa para realizar el juego. Finalmente se solicitarán fotos sobre la actividad.

Día 6: (Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito: lenguaje) **“Mantenernos saludables”**

Nota a los padres o adultos responsables: el exceso de tiempo frente a dispositivos tales como computadoras, Tablet o televisión pueden afectar la salud de los niños, por esto siempre es recomendable realizar actividades al aire libre y juegos que contribuyan a mantenernos saludables.

Se les enviarán diversas imágenes de bicicletas, pelotas, sogas, aros, sofá, televisión, tabletas, celular, computadora, etc. Se indagará por medio de preguntas (audios de WhatsApp) ¿Tienen en casa alguno de estos objetos? ¿Juegan con ellos? ¿Qué le pasaría a nuestro cuerpo si solo jugáramos con la tableta? ¿Cómo cambiaría nuestro cuerpo si no camináramos, paseáramos en bicicleta o hiciéramos ejercicio?

Se les propondrá a las familias buscar información al respecto.

Finalmente se les propondrá realizar un juego (tejo, ronda, lobo está) algún sector de casa en el que estén al aire libre y disfruten del sol. Se les solicitará envíen alguna foto de las actividades realizadas.

Para reflexionar: en muy importante estar bien hidratados durante las actividades lúdicas o físicas. La más rápida y efectiva hidratación se consigue al **tomar agua**. Con la ingesta

diaria de agua aportamos minerales a nuestro cuerpo que también nos ayudan a mantenernos saludables

Ed. Musical Prof. Abelin, M. Candelaria. Título de la propuesta: **Ritmo y Colores**

Ver el video que envía la docente, sobre la base musical, seguir el ejercicio rítmico, teniendo en cuenta los colores del **semáforo**. El mismo se realiza de manera sencilla en casa con papeles de colores que lo representen. Cada color se relaciona con una función en el ritmo. El niño/a de la familia puede ser ayudado por un adulto o realizar el ejercicio en conjunto.

Repetir el ejercicio e ir subiendo la velocidad. ¡A Divertirse! El video clase de música, será enviado por la docente vía WhatsApp.

Día 7: (Dimensión Ambiente Natural Y Socio - Cultural. Ámbito: Social / Ámbito Artes Visuales: Plástica) **Ed. Plástica** Contenido: Técnica: construcción, espacio tridimensional.

Prof. Pérez, Paola

“El árbol familiar” Materiales necesarios: una piedra mediana, cable sin la parte que lo cubre arriba, fideos (que tengan un orificio por ejemplo: mostachol), témpera o fibra.

1 Que un adulto te ayude a colocar el cable en la piedra abriendo un poco la parte de abajo envolviendo la piedra para que no se salga, luego en la parte de arriba abriendo el cable: realiza ramas (recordar cuántos integrantes son en la familia para realizar las ramas un integrante por rama). La piedra debe quedar de base sosteniendo el árbol. **2** Pinta los fideos con los colores aprendidos: primarios y secundarios, déjalos secar. **3** Coloca en las rama fideos, puede ser agrupados por colores o mezclando los colores. **4** Pídele a un adulto que te ayude asegurar las puntas para que los fideos no se salgan. Realiza las ramas del tamaño que más guste. **5** Buscamos el trabajo anterior para realizar una lectura de imagen de los trabajos realizados. Comparamos este árbol, con el árbol que realizamos la guía anterior ¿Son diferentes? ¿Porque?

Día 8: (Dimensión Ambiente Natural Y Socio - Cultural. Ámbito: Social / Ámbito: Educación Física) **Ed. Física** Contenido: Experimentación y ejecución de saltos en altura con control de la caída. Prof. García, Myriam

“Saltos en alto”

Para iniciar: Con la ayuda de un adulto, ira nombrando animalitos y el niño deberá imitar su locomoción y sonidos. Ejemplo: perro, araña, gato, víbora etc.

Luego sólo imitarán a dos: **canguro** (salto con dos pies juntos) y **tero** (salto con un solo pie). El adulto que dirigió la actividad preguntará al niño: ¿Te gustó hacer estos saltos? ¿Qué otros “animales” se mueven haciendo “saltos”

Juego: “Papa Canguro”: El niño asumirá el rol de “Papa canguro” a la orden deberán correr y este deberá intentar atraparlos (el desplazamiento se realizara saltando sobre dos pies juntos). *Se invitara a varios miembros de la familia para participar del juego.

A la señal de algún adulto:

- Saltar con dos pies juntos.
- Saltar con los dos pies juntos a un lado y al otro (hacer una línea o círculo dibujado en el piso).
- Saltar a través de esas líneas marcadas en el piso.
- Saltar una soga colocada a baja altura.
- Saltar una caja pequeña.
- Saltar una colchoneta o colchón fino.

Volver a la calma: toma un globo “imaginario”, ¿ya lo tienes?, ahora suavemente comienza a inflarlo. No dejes que se reviente! Toma aire por la nariz y expúlsalo por la boca.

Recomendaciones Saludables:

- Y Mantener una alimentación sana: muy importante el desayuno
- Y Realizar ejercicios físicos
- Y Beber mucha agua
- Y Jugar más y ver menos televisión
- Y Mantener la higiene dental
- Y Respetar la horas de sueño: establecer horarios para ir a la cama
- Y Manos limpias
- Y Reconocer las emociones (recordando a Pupi)



Equipo de Conducción:

Directora: Manrique, María de los Ángeles – Vice Directora: Videla, Ivana