

Secuencia Didáctica Simplificada.

Del lunes 31/05/2021 al Viernes 04/06/2021

Título: NOS CONVERTIMOS EN SUPER ESTUDIANTES

Propósitos:

- Generar la escritura de manera correcta y coherente palabras, frases u oraciones.
- Propiciar el reconocimiento y diferenciación de palabras, frases u oraciones que nombren, que califiquen y que den cuenta de acciones
- Favorecer la interpretación de la composición de la unidad de mil y su ejemplificación en forma aditiva
- Favorecer la identificación de las etapas del circuito productivo de fruta de carozo: el durazno
- Guiar la clasificación de seres vivos: animales
- Propiciar la valoración y el respeto por diferentes modelos de identificación

Desafío: Crear un personaje de ficción: Superhéroe o Super-heroína.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA 1: LUNES 31/05/2021

LENGUA

1- ESCUCHÁ EL AUDIO DE WATHSAPP QUE TE ENVIÓ LA SEÑORITA SOBRE DOS CUENTOS: UNO DE LA “PRINCESA SOFIA” Y EL OTRO DE “SUPERMÁN”

2- MOMENTO PARA PENSAR E IMAGINAR. ¿CÓMO SE PUDIERON HABER SENTIDO ESTOS DOS PERSONAJES EN SUS CUENTOS?

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

¿CÓMO SON LAS PRINCESAS DE LOS CUENTOS? ¿QUÉ COSAS HACEN? ¿QUÉ OCURRIRÍA SI LA PRINCESA NO SE QUISIERA CASAR CON UN PRÍNCIPE? ¿O SI QUISIERA SALIR DEL CASTILLO Y VIAJAR? ¿O SI QUISIERA SER VALIENTE Y RESCATAR O AYUDAR AL PRÍNCIPE?

¿CÓMO SON LOS HÉROES DE LOS CUENTOS? ¿QUÉ COSAS HACEN? ¿QUÉ OCURRIRÍA SI EL HÉROE NO HICIESE LO QUE SIEMPRE HACE? ¿QUÉ OCURRIRÍA SI SINTIESE MIEDO?

3- PENSÁ Y DIBUJÁ TU PROPIO/A SUPERHÉROE O SUPERHEROÍNA CON SU TRAJE O CÓMO QUIERAS HACERLO.

4- COMPLETÁ LA SIGUIENTE FICHA DE TU PERSONAJE.

NOMBRE:

¿CÓMO ES FÍSICAMENTE?

¿CÓMO ES SU CARÁCTER?

¿QUÉ SENTIMIENTOS SUELE TENER?

¿QUÉ COSAS LE GUSTA HACER?

¿QUÉ COSAS NO LE GUSTA HACER?

¿QUÉ COSAS LE SALEN BIEN?

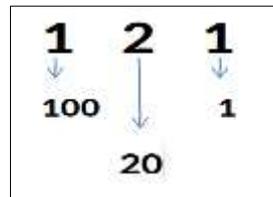
¿QUÉ COSAS LE SALEN MAL A VECES?

¿CUÁL SERÍA SU SUPERPODER?

DÍA 2: MARTES 01/06/2021

MATEMÁTICA

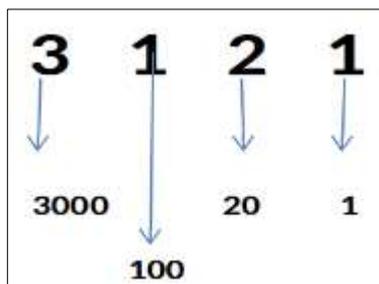
1- OBSERVÁ LA SIGUIENTE IMÁGEN



SABEMOS: EL 100 ESTÁ EN EL LUGAR DE LAS CENTENAS, EL 2 EN LAS DECENAS Y EL 1 EN LAS UNIDADES.

RECUERDA: DE ACUERDO AL LUGAR EN EL QUE SE ENCUENTRE CADA NÚMERO SERÁ EL VALOR QUE TENGA, ES DECIR SI SERÁ EN LOS CIENES (CENTENA) DIECES (DECENA) UNOS (UNIDAD)

AL NÚMERO DE ARRIBA LE AGREGAMOS UN 3 QUE ESTARÁ EN LAS UNIDADES DE MIL



APRENDEMOS UN LUGAR MÁS QUE SE LLAMA UNIDADES DE MIL Y ESTÁ FORMADA POR 10 CENTENAS

2- DESCOMPONÉ ADITIVAMENTE LOS SIGUIENTES NÚMEROS, SEGÚN EL EJEMPLO

1523: 1000 + 500+20+3

1542:

2364:

1234:

3- UBICÁ LOS NÚMEROS QUE ESTÁN CON COLORES DE ACUERDO SI SON: UNOS, DIECES Y CIENES

3	400	4
700	1	60
900	40	800
500	9	8
2	70	10
200	100	7
80	30	6
5	600	90
300	20	50

UNOS

DIECES

CIENES

DÍA 3: MIÉRCOLES 02/06/2021

CIENCIAS SOCIALES

1- ESTA LATA DE DURAZNO PASÓ POR UN CAMINO HASTA LLEGAR A CADA PERSONA PARA QUE LA PUEDA DISFRUTAR COMIENDO.

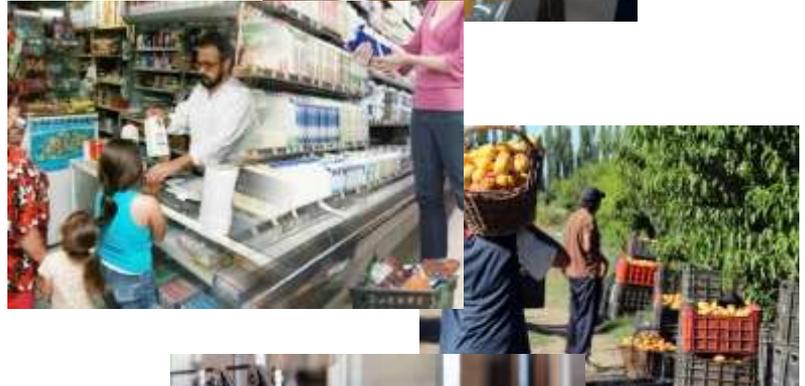


2- UNÍ CON UNA FLECHA LA IMÁGEN QUE RESPONDA A CADA PREGUNTA

¿DÓNDE SE OBTIENE
EL DURAZNO?



¿DÓNDE SE FABRICA
LA LATA CON
DURAZNO?



¿DÓNDE SE VENDE
LA LATA CON
DURAZNO?



DÍA 4: JUEVES 03/06/2021

CIENCIAS NATURALES

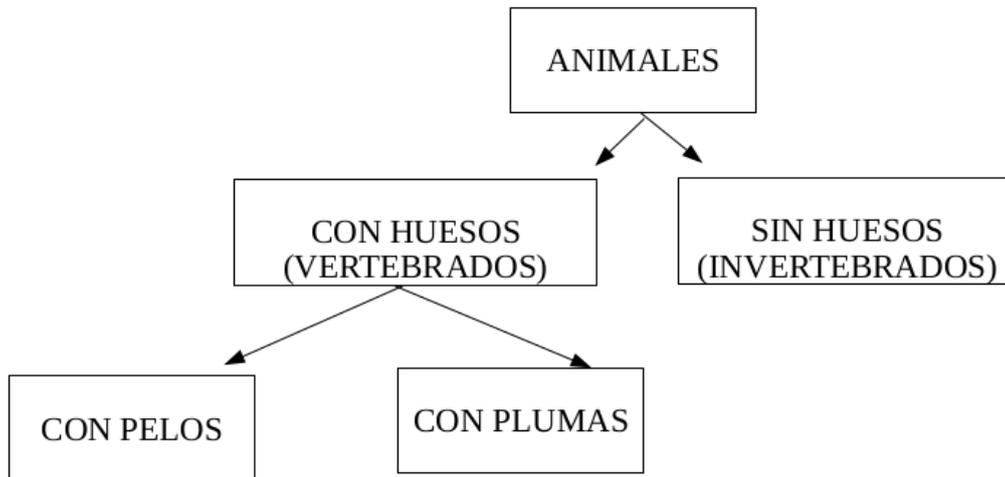
1- VOLVÉ A MIRAR EL GRÁFICO QUE REALIZASTE DONDE ANOTASTE LOS SERES VIVOS ENCONTRADOS. PODÉS REALIZAR UNA EXPLORACIÓN NUEVAMENTE PARA HALLAR MÁS ANIMALES E INCLUYAS EN EL GRÁFICO A TUS MASCOTAS POR EJEMPLO.

2- MOMENTO PARA REFLEXIONAR: ¿QUÉ DIFERENCIAS VISTE ENTRE LOS ANIMALES ENCONTRADOS?

PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿CÓMO ERA SU PIEL? ¿CÓMO ESTABA RECUBIERTA? ¿QUÉ MOVIMIENTOS PODÍAN HACER?

2- COMPLETÁ ESTE GRÁFICO CON LOS EJEMPLOS DE SERES VIVOS QUE ENCONTRASTE.

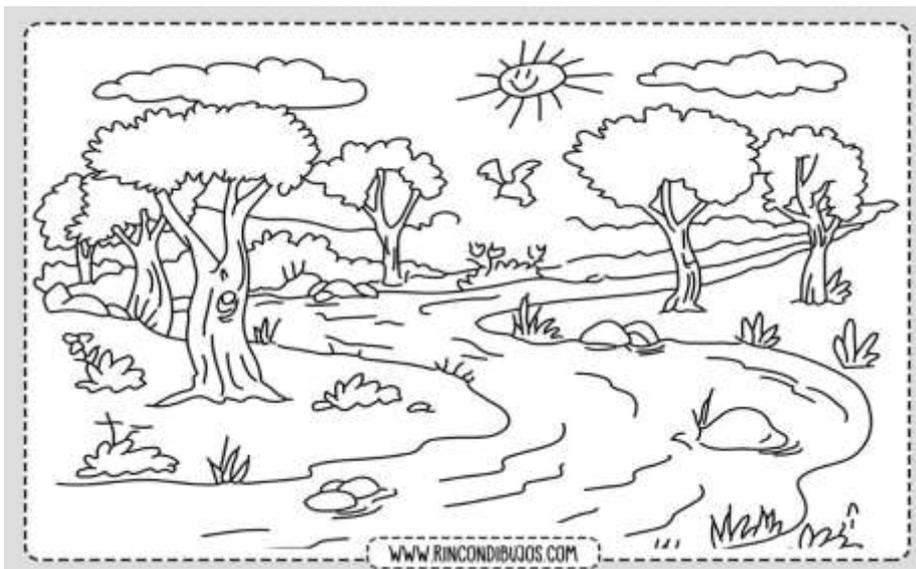


DÍA 5: VIERNES 04/06/2021

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ARTES VISUALES.

INDICADORES: RECONOCE LA DIFERENCIA DE TAMAÑOS EN FUNCIÓN DE LA LEJANÍA DE LAS COSAS

ACTIVIDADES: EXPLORA LA IMÁGEN DEL PAISAJE.



¿CÓMO VES ESOS ÁRBOLES? ¿QUÉ VEN MÁS CHICO QUE LOS ÁRBOLES Y QUE VEN MÁS GRANDE O IGUAL? ¿QUÉ ELEMENTOS SE VEN MÁS LEJOS Y CUALES MÁS CERCA?

1- ESCRIBE DETRÁS DE UNA HOJA QUE TENGAS EN CASA, LAS RESPUESTAS Y LAS PREGUNTAS.

2- PEGA PAPELES DE COLORES DE REVISTAS, GLASÉ, O AFICHES AL ÁRBOL MÁS GRANDE Y COLOREA DOS ÁRBOLES PEQUEÑOS.

✚ EL CONJUNTO DE OBJETOS QUE SE VISUALIZAN DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ESPECTADOR.

✚ LOS OBJETOS EN LA FORMA Y LA DISPOSICIÓN CON QUE SE APARECEN A LA VISTA.

EDUCACION FÍSICA

INDICADOR: RECONOCE LAS NOCIONES ESPACIALES.

ACTIVIDADES

1-DE PIE, USA PARTES DE TU CUERPO (CABEZA, BRAZOS, PIERNAS, MANOS, PIES,) PARA LOS SIGUIENTES MOVIMIENTOS: HACIA ARRIBA, ABAJO, ADELANTE, ATRÁS, IZQUIERDA, DERECHA.

2-UBICADO DEBAJO DEL MARCO DE UNA PUERTA, REALIZA LAS SIGUIENTES: COLOCA UN PIE ADENTRO Y EL OTRO AFUERA DE TU CASA (PIEZA, COCINA ETC.), UNA MANO ADENTRO Y OTRA AFUERA, UN PIE ADENTRO Y UNA MANO AFUERA, LA CABEZA ADENTRO Y LOS PIES AFUERA, COLOCA LA MITAD DE TU CUERPO AFUERA Y LA OTRA ADENTRO.

3-ADENTRO DE TU CASA, TENIENDO EN CUENTA LA UBICACIÓN DE TU CUERPO, ESCRIBE QUE HAY DELANTE, DETRÁS, ENCIMA, DEBAJO, IZQUIERDA, DERECHA, CERCA, LEJOS.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

INDICADORES: EMPLEA HERRAMIENTAS ADECUADAS A CADA ACTIVIDAD.

ACTIVIDADES

“LAS HERRAMIENTAS: SON ELEMENTOS ELABORADOS CON LA FINALIDAD DE FACILITAR LAS TAREAS, REQUIEREN NUESTRA FUERZA Y CUMPLEN DISTINTAS FUNCIONES. SE UTILIZAN EN LA ESCUELA, COMO EN LA CASA: PINCEL, TENAZA, MARTILLO, TIJERA”

-NOMBRA TRES HERRAMIENTAS, COLOREA Y ESCRIBE QUE FUNCIÓN CUMPLEN.



EDUCACION MUSICAL.

INDICADORES: RECONOCE LOS ATRIBUTOS DEL SONIDO (ALTURA)

ACTIVIDADES

1-EXPLORA ELEMENTOS SONOROS QUE ENCUENTRES EN CASA.

CLASIFICA SEGÚN EL SONIDO (AGUDO (FINO O ALTO), GRAVE (GRUESO O BAJO)).

EJEMPLO: EL SONIDO DE UNA CUCHARA AL GOLPEAR OTRA CUCHARA TIENE UN SONIDO AGUDO (FINITO), PERO SI SE GOLPEA A UNA MESA EL SONIDO SERÁ GRAVE (GRUESO).

2- REALIZA UNA LISTA CON LOS ELEMENTOS SONOROS.

CLASIFICA, ESCRIBELO EN TU CUADERNO. (5 EJEMPLOS)

AGUDO:.....

GRAVE:.....

PROFESORES: ADRIÁN MENÉNDEZ, GISELA TOBARES, ANALÍA CHARCOS Y EMA PEREZ

DIRECTORA: ÁNGELA VILLACORTA