

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN -GRUPO1-**

**Escuela: Maestro Argentino**

**CUE: 7000200-00**

**Docentes: Sandra Farías- Cecilia Díaz- Nancy Rodríguez**

**Grado: Segundo**

**Turno: Único**

**Áreas: Lengua- Cs Sociales- Formación E. y Ciudadana- Ed. Tecnológica- Ed. Física**

**Título de la propuesta: “PASO A PASITO VAMOS LLEGANDO”**

**Contenidos:** Lengua: Escucha comprensiva de cuentos leídos. Escucha comprensiva de consignas. La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos respetando las correspondencias entre sonido y letras, separando las palabras en la oración. Uso de signo de puntuación: el punto, el uso de la mayúscula después del punto. Correcta escritura de palabras y la aplicación de convenciones ortográficas propias del sistema. Ciencias Sociales: Forma de organización de los espacios para producir un bien secundario. Formación E. Ciudadana: Reconocimiento de situaciones en las que se manifiesten acciones –valores- diversos. Educación Tecnológica: Materiales y sus propiedades. Educación Física: Reconocimiento de las nociones de ubicación y orientación del propio cuerpo y los objetos en el espacio.

**Indicadores:** Lengua: Escribe oraciones, tiene autonomía. Usa mayúsculas y punto final. Separa las palabras correctamente. Lee diversos portadores gráficos y escritos. Muestra creatividad y variedad en el uso de materiales. Cs Sociales: Identifica características de espacios rurales y urbanos. Formación Ética: Reconoce valores importantes para una buena convivencia. Educación Tecnológica: Selecciona los materiales y herramientas adecuadas para la construcción del producto. Analiza funciones de las herramientas. Reconoce herramientas que permiten simplificar los procedimientos de trabajo. Educación Física: Saltos con uno y dos pies. Equilibrio estático y dinámico.

**Desafío: Armar con distintos materiales rompecabezas de palabras que ayuden a construir oraciones.**

**Actividades: LENGUA DÍA 1 LUNES 16 DE NOVIEMBRE** 1- LEÉ CON AYUDA DE UN ADULTO EL SIGUIENTE CUENTO. LUEGO RESPONDE.

**RATÓN DE CAMPO Y RATÓN DE CIUDAD**

UN RATÓN QUE VIVÍA EN EL CAMPO, POR LAS MAÑANAS PASEABA, CORRÍA, COMÍA FRUTOS SILVESTRES. LLEVABA UNA VIDA TRANQUILA Y FELIZ.

UN DÍA, UN PRIMO QUE VIVÍA EN LA CIUDAD VIÑO A VISITARLO. EL RATÓN DE CAMPO LE SIRVIÓ UN PLATO DE SOPA CON VERDURAS Y NO LE GUSTÓ, ESTABA ACOSTUMBRADO A COMER COMIDAS MÁS REFINADAS. DECÍA QUE LA VIDA EN EL CAMPO ERA ABURRIDA Y EN LA CIUDAD EMOCIONANTE. ENTONCES INVITÓ A SU PRIMO A VIAJAR CON ÉL A LA CIUDAD Y MOSTRARLE QUE ALLÍ SE VIVÍA MEJOR.

EL MOVIMIENTO DE LA GRAN CIUDAD, RUIDOS, GENTE Y PELIGRO POR TODAS PARTES LO ASUSTABAN. SU PRIMO VIVÍA EN EL SÓTANO DE UN LUJOSO HOTEL.

CUANDO LOS DOS RATONES SE SENTARON A COMER UN GRAN BANQUETE VIERON UN GATO ASOMAR EN LA PUERTA DE SU MADRIGUERA. LOS RATONES CORRIERON ASUSTADOS MIENTRAS UNA MUJER LES DABA ESCOBAZOS.

EL RATÓN DE CAMPO VOLVIÓ LO MÁS RÁPIDO QUE PUDO A SU CASA Y PENSÓ QUE JAMÁS CAMBIARÍA SU PAZ POR UN MONTÓN DE COSAS MATERIALES.

¿QUIÉNES SON LOS PERSONAJES?

¿DÓNDE VIVEN?

¿QUÉ PENSÓ EL RATÓN DE CAMPO DESPUÉS DE SU VIAJE A LA CIUDAD?

SUBRAYÁ EN EL TEXTO CON DIFERENTE COLOR 6 **SUSTANTIVOS**, 3 **ADJETIVOS** Y 5 **VERBOS**. NO OLVIDES COLOREAR LOS PUNTOS AL FINAL DE CADA ORACIÓN.

## DÍA 2 MARTES 17 DE NOVIEMBRE LENGUA Y FORMACIÓN ÉTICA

¿QUÉ DIJO EL RATÓN CUANDO REGRESA DE LA CIUDAD? CONVERSA EN FAMILIA QUE ES LA PAZ PARA USTEDES. RESPONDÉ EN TU CUADERNO CON UNA ORACIÓN.

LA PAZ ES..... LUEGO COMPLETA LA LLUVIA DE PAZ.

VAN A PREPARAR UNA  
CAJITA DONDE GUARDARÁN  
LAS PALABRAS QUE  
TRABAJAREMOS. RECORTÁ VARIOS

PAPELES EN FORMA DE RECTÁNGULOS (APROXIMADAMENTE DEL TAMAÑO DE UNA CARTA). GUARDA EN LA CAJA. ESCRIBE EN ELLOS LAS PALABRITAS DE LA LLUVIA POR LA PAZ.

CON LAS PALABRAS SUBRAYADAS EN EL TEXTO COMPLETÁ EL CUADRO.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

ELEGÍ DOS PALABRAS DEL CUADRO DE CADA GRUPO Y ESCRIBÍ UNA EN CADA RECTÁNGULO, IDENTIFICADOS POR COLOR. (PODÉS USAR CARTULINA, PAPELES DE COLORES, CARTÓN PARA REFORZAR, PINTAR O ESCRIBIR LA PALABRA CON EL COLOR INDICADO).

### DÍA 3 MIÉRCOLES 18 DE NOVIEMBRE LENGUA-CIENCIAS SOCIALES

OBSERVÁ LA IMAGEN



¿QUÉ ES?: RATÓN (SUSTANTIVO COMÚN)

¿CÓMO ES?: OREJUDO (ADJETIVO)

¿QUÉ HACE?: CORRE (VERBO)

¿QUÉ NOMBRE LE PONDRÍAS?: RAMÓN (S. PROPIO)

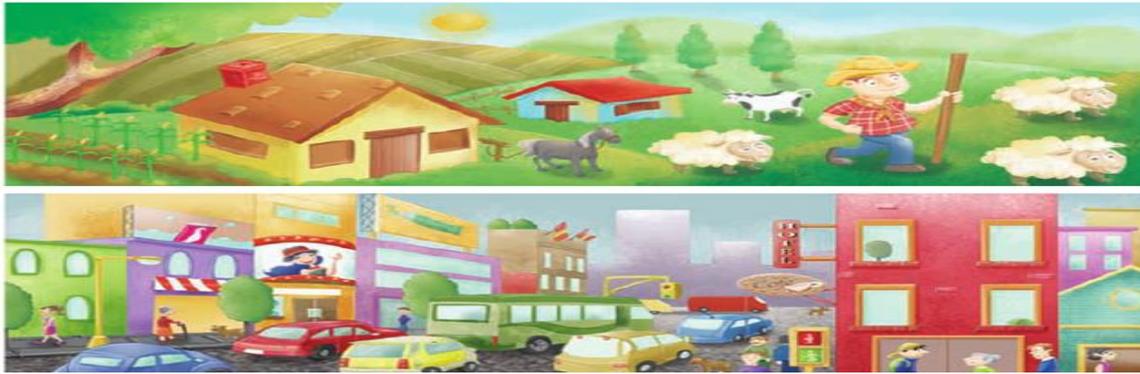
ARMO UNA LINDA ORACIÓN.

<u>RATÓN</u>	<u>RAMÓN</u>	<u>CORRE</u>	<u>OREJUDO</u>
--------------	--------------	--------------	----------------

DESPUÉS DE HABER LEÍDO EL CUENTO ¿CÓMO TE IMAGINÁS EL LUGAR DONDE VIVE CADA RATÓN? (CASA, PAISAJE, TRABAJOS, TRANSPORTE)

EL LUGAR DÓNDE VIVES ¿A CUÁL DE ELLOS SE PARECE?

OBSERVAMOS LÁMINAS DE CAMPO Y DE CIUDAD VEMOS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS Y COMPLETA EL CUADRO



LUGAR DEL RATÓN DE CAMPO	LUGAR DEL RATÓN DE CIUDAD

ESCRIBE PALABRAS QUE OBSERVES EN LAS IMÁGENES EN LOS RECTÁNGULOS. SI FALTAN RECORTA MÁS. EJEMPLO AUTO- OVEJA- EDIFICIOS.

#### DÍA 4-JUEVES 19 DE NOVIEMBRE LENGUA

¡MUY BIEN! YA TENEMOS NUESTRAS PALABRAS ELEGIDAS EN LOS RECTÁNGULOS DE DIFERENTES COLORES CON ELLAS ARMAREMOS HERMOSAS ORACIONES. LEEMOS EL EJEMPLO:

RAMÓN RATÓN OREJUDO CORRE.

¿QUÉ LE FALTA A ESTA ORACIÓN PARA QUE TENGA SENTIDO? SÍÍ EL ARTÍCULO Y OTRAS PEQUEÑAS PALABRITAS QUE CUMPLEN LA FUNCIÓN DE CONECTORES, QUE UNEN LAS PALABRAS PARA QUE LA ORACIÓN TENGA SENTIDO.

RAMÓN EL RATÓN OREJUDO CORRE.

AHORA SÍ ESCRIBIMOS EN NUESTRO CUADERNO LAS ORACIONES CORRECTAMENTE.

PODÉS BUSCAR OTRAS PALABRAS REFERIDAS AL CAMPO Y A LA CIUDAD CON NOMBRES DE HERRAMIENTAS, TRANSPORTES, ANIMALES ETC. Y AGREGARLAS EN OTROS RECTÁNGULOS SIEMPRE RESPETANDO COLORES SEGÚN LA CLASE DE PALABRA. LOS ARTÍCULOS Y OTROS CONECTORES PUEDEN IR EN AMARILLO. (OTRO MATERIAL QUE PUEDES USAR PARA LOS RECTÁNGULOS SON LAS BANDEJAS DE TELGOPOR).

AL SUTANTIVO COMÚN PODÉS DIBUJARLO O PEGÁ UNA FIGURITA EN EL RECTÁNGULO QUE REEMPLACE LA PALABRA O PUEDEN IR LAS DOS.

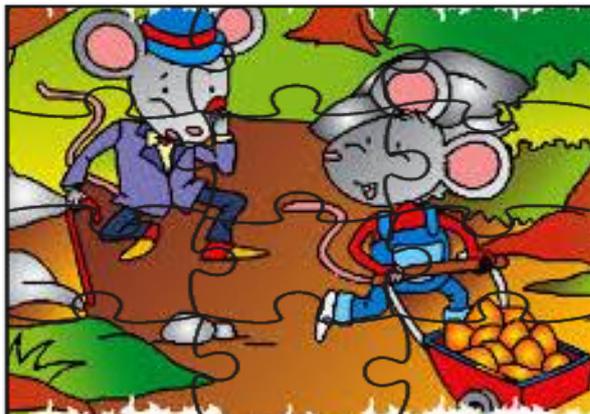
### EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- 1) ¿QUÉ MATERIALES Y HERRAMIENTAS UTILIZASTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ROMPECABEZA?
- 2) ¿QUÉ ROMPECABEZAS TE PREGUNTARÁS?

¿SABÉS ARMAR ROMPECABEZAS? ¿TE GUSTAN? CONTAME O MANDAME FOTITOS DE TU ROMPECABEZAS PREFERIDO Y CUÁNTAS PIEZAS TIENE.

LOS RECTÁNGULOS CUMPLEN LA FUNCIÓN DE UNA PIEZA DEL ROMPECABEZAS. SOLO QUE LO HAREMOS CON PALABRAS PARA ARMAR ORACIONES.

PEGÁ LA IMAGEN SOBRE CARTULINA O UN CARTÓN FINO, RECORTÁ POR LAS LÍNEAS, MEZCLAMOS LAS PIEZAS Y... ¡A JUGAR!! (ARCHIVO ADJUNTO)



AHORA JUGAMOS CON NUESTRO ROMPECABEZAS DE PALABRAS. ENVIAME FOTITOS MIENTRAS ARMÁS ORACIONES.

### A) COMPLETO CON EL NOMBRE DE LA PROPIEDAD DEL MATERIAL (RÍGIDO-ELÁSTICO-FLEXIBLE-FRÁGIL)



.....



.....



.....



.....

2) LA VECINA DE MANNY LE PIDIÓ QUE SI LE PODÍA CONSTRUIR UNA SILLA. ELIGE LAS HERRAMIENTAS NECESARIA Y LUEGO PINTA



**DÍA 5-VIERNES 20 DE NOVIEMBRE -EDUCACIÓN FÍSICA**

LOS ALUMNOS DEBERÁN DIBUJAR UN TEJO EN EL SUELO, Y COLOCAR EN CADA CUADRO O CASILLERO, LA NUMERACIÓN DE 100 EN 100, HASTA LLEGAR AL CIELO CON EL NÚMERO 1000.

EL JUEGO CONSISTE EN ARROJAR, POR EJEMPLO, UNA PIEDRA AL CASILLERO 100, SALTO AL CASILLERO 200, SIN TOCAR EL QUE TIENE LA PIEDRA Y LLEGAR SALTANDO CON UN PIE, HASTA EL CIELO; VOLVER DE LA MISMA FORMA Y TOMAR LA PIEDRA. SE AVANZA CASILLERO POR CASILLERO. SI UN ALUMNO ARROJA LA PIEDRA FUERA DEL CASILLERO QUE LE TOCA, DEBERÁ ESPERAR SU TURNO NUEVAMENTE, AL IGUAL QUE SI PIERDE EL EQUILIBRIO O CAE SOBRE EL QUE TIENE LA PIEDRA.

GANA QUIÉN COMPLETE PRIMERO EL TEJO.

**LENGUA.** TODAS LAS PALABRAS QUE GUARDASTE EN LA CAJA SON PARTES DE UNA ORACIÓN. ES DECIR, UN ROMPECABEZAS DESARMADO.

VAMOS A JUGAR A ARMAR ORACIONES CON ELLAS. PUEDES INVITAR A UN INTEGRANTE DE LA FAMILIA A JUGAR CONTIGO. FORMA ORACIONES. SACA FOTOS O REALIZA UN VIDEO PARA MOSTRARLE A LA SEÑO.

DIRECTORA SUPLENTE: PATRICIA SENDRA.

