

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: VILLICUM **CUE:** 7000381-00

Docente/s: LILIANA MALDONADO- BELEN GUERRA-
MARIANELA TORRES

Residente: GABRIELA LOPEZ



Grado: Cuarto **Turno:** Mañana y Tarde, secciones "A", "B", "C" y "D"

Área/s: Matemática- Ciencias Naturales- Ed. Musical- Ed. Física

Título de la propuesta: "Viajando por el desierto sanjuanino"

Contenidos:

Matemática:

- Numeración hasta 100.000.
- Serie Numérica
- Valor Posicional, escritura equivalente.
- Situaciones Problemáticas que impliquen las cuatro operaciones.
- Ángulos: clasificación, elementos y medición.

Ciencias Naturales:

- Ambientes del presente: desierto, ártico, selva
- Los seres vivos: clasificación, plantas, animales, hongos y microorganismos.
- Animales vertebrados e invertebrados
- Plantas: partes funciones y fotosíntesis
- Agua: estados, ciclo del agua en la naturaleza, potabilización.

Educación Musical:

- Atributos del sonido: duración.

Educación Física:

- La experimentación y elaboración motriz considerando sus posibilidades de movimiento, con ajuste a situaciones problemáticas.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática:

- Identifica números hasta el 100.000 a partir de una escala o serie específica, relaciones de mayor, igual, menor, anterior y siguiente, escrituras equivalentes y valor posicional de las cifras.
- Resuelve situaciones problemáticas que involucran las operaciones de cálculo básicas: suma, resta, multiplicación y división.
- Reconoce e identifica ángulos según su amplitud.

Ciencias Naturales:

- Trabaja con textos y diversas fuentes de información comprendiendo su contenido.

- Identifica la clasificación de los seres vivos.
- Reconoce las características de los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición.

Educación Musical:

- Reconoce auditivamente la clasificación de los animales de la selva según su duración.

Educación Física:

- Se espera que los niños elaboren respuestas motoras según sus posibilidades, con y sin elementos, en forma individual, con ajuste a situaciones problemáticas

Actividades:

Desafío: Diseñar y confeccionar una maqueta representando el ambiente del desierto donde involucre flora y fauna autóctona de San Juan, incluyendo en la misma los estados del agua.

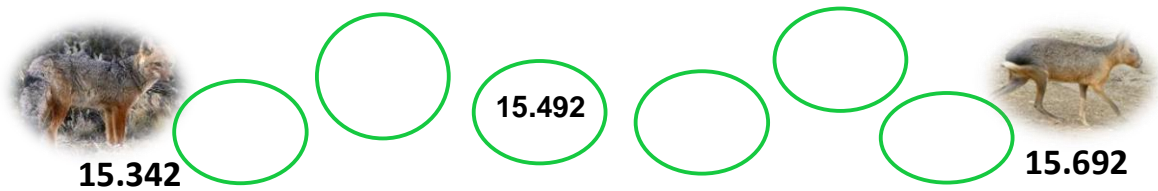
Área Matemática:



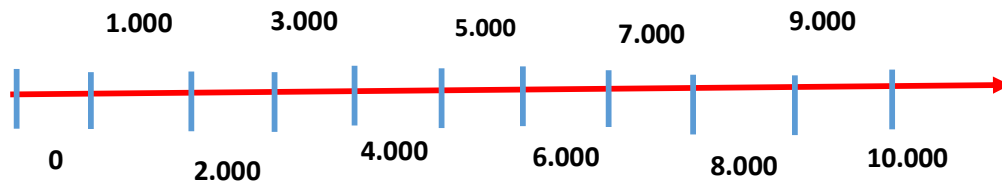
1- Observa con atención el siguiente cuadro que contiene especies de la fauna autóctona de San Juan:

Especies de Fauna autóctona de San Juan	Cantidad de Especies
 CARDENAL	1.783
 PEJERREY	2.478
 QUIRQUINCHO	9.765
FALSA YARARÁ 	11.921
 ZORRO	15.342
 GUANACO	17.999

- Ordena de mayor a menor las cantidades de especies de: cardenal, zorro, pejerrey y quirquincho.
- Descompone en forma aditiva las especies del cardenal.
- Escribe el número anterior y posterior de la especie del quirquincho.
- Completa en forma ascendente de 50 en 50 el recorrido que debe realizar el zorro para atrapar a la liebre:



2-Ubica en la recta numérica las siguientes especies de la fauna autóctona sanjuanina cardenal, pejerrey y quirquincho:



3-Resuelve las siguientes situaciones problemáticas, según la información cuadro del punto uno:

A- Lucas, el guardaparque de la Reserva San Guillermo, necesita saber la cantidad total de dos especies, los cardenales y falsa yarará. ¿Qué cantidad de especies logró contar en total?



b-Si la reserva permite una capacidad máxima de 30.000 especies. ¿Qué cantidad de especies faltarían para completar la reserva?

c-Si para alimentar al pejerrey se necesita una cantidad de 259 kg de alimento para una semana. ¿Cuántos kilos de alimentos se necesitará para dos semanas?



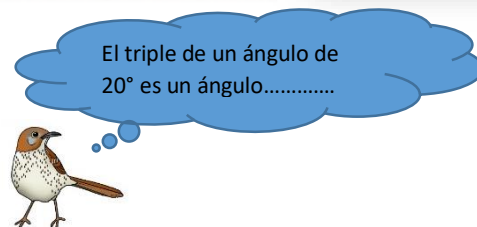
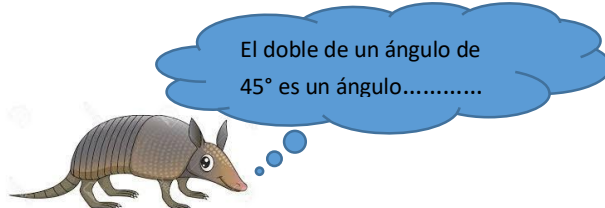
d-Lucas necesita distribuir en partes iguales 2.478 especies de pejerrey en 3 peceras ¿Qué cantidad de peces hay en cada pecera? ¿Sobran especies?

4-Observa en las siguientes imágenes con atención e indica ¿qué ángulos representan las zonas destacadas? AGUDO-RECTO-OBTUSO



5-Ayuda a estos animales a completar las siguientes frases con estas palabras:

AGUDO OBTUSO RECTO



Área Ciencias Naturales:

1-Clasifica los siguientes animales, según su columna vertebral, colocando V para los vertebrados y la I en el caso de los animales invertebrados:

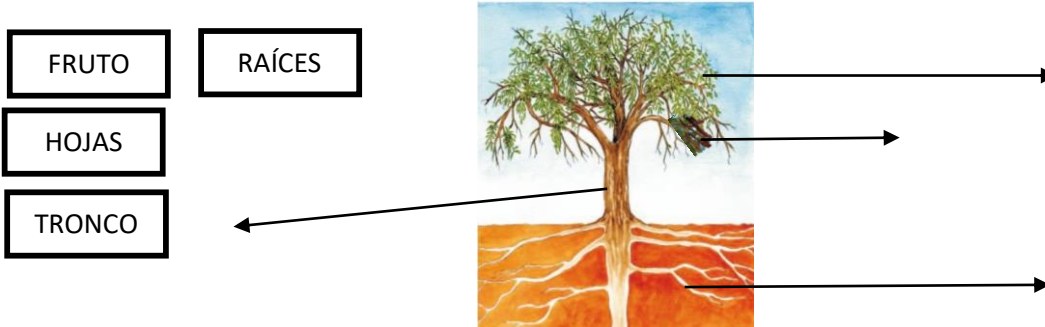


2-Mira atentamente las imágenes:

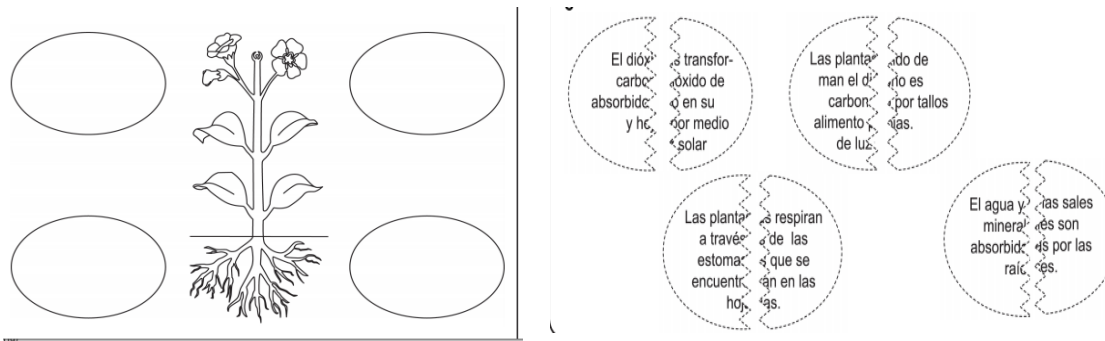


a-Clasificalas según su tallo en ARBUSTO- ÁRBOL

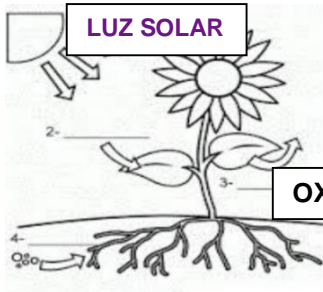
3-Observe la imagen y coloca las partes de las plantas.



4-Recorta cada función de las plantas y pégalas según corresponda, luego pinta las mismas.



5- Completa con las siguientes palabras el proceso de fotosíntesis. Colorea el proceso.



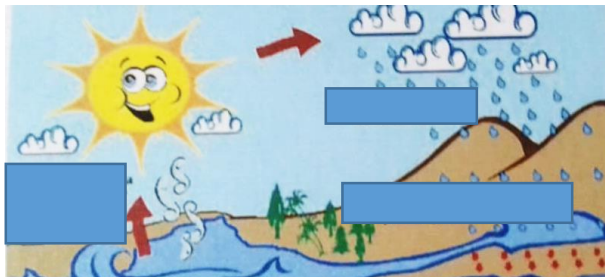
DIÓXIDO DE CARBONO - AGUA Y SALES MINERALES



6-Indica según corresponda los estados del agua: sólido, líquido y gaseoso:



7-Observa el ciclo del agua, y completa con las siguientes palabras:



FORMA LAGOS Y OCÉANOS

EL AGUA SE EVAPORA POR EL SOL Y FORMA NUBES

DE LAS NUBES CAE EN FORMA DE LLUVIA

8- Teniendo en cuenta la potabilización del agua completa:

Filtración cloración Distribución



Área Música:

1. OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y ANOTA EN TU CUADERNO LOS ANIMALES DE LA SELVA QUE SE ENCUENTRAN.
2. IDENTIFICA EL SONIDO DE CADA UNO DE ELLOS PARA LUEGO SELECCIONARLOS SEGÚN SU DURACIÓN (LARGO O CORTO)
3. REALIZA EN TU CUADERNO UN CUADRO DONDE DIGA SONIDO LARGO – SONIDO CORTO. LUEGO COLOCA CADA ANIMAL SEGÚN SEA EL SONIDO QUE EMITE. TE DEJO A MODO DE EJEMPLO EL CUADRO CON ANIMALES - DE LA GRANJA- QUE REALIZAN SONIDOS CORTOS Y SONIDOS LARGOS



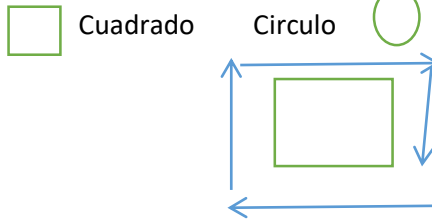
4. CUANDO YA TENGAS LA TAREA REALIZADA SÁCALE UNA FOTO LEGIBLE Y ENVÍAMELA.

SONIDOS CORTOS	SONIDOS LARGOS
POLLITO (PIO PIO)	VACA (MUUUUUUU)
CHANCHO (OIN OIN)	OVEJA (MEEEEEE)
ACLARACIÓN: LOS SONIDOS ACLARADOS “OIN OIN – MUUUU – PIO PIO” SON A MODO DE EJEMPLO, EN EL CUADRO QUE TIENES QUE REALIZAR NO ES NECESARIO QUE LOS ESCRIBAS, SOLO EL NOMBRE DE LOS ANIMALES.	

Área Educación Física:

Entrada en Calor

Realizaran trote en las figuras geométricas:



1. Trotar en forma de cuadrado.
2. Trotar en forma de círculo.

Las figuras geométricas deben ser aproximadamente el tamaño del alumno. Deberán dar 2 vueltas en cada figura.

Parte Principal

Con ayuda de algún familiar, deberemos realizar trote en el lugar y cuando el familiar nos diga que realicemos un ángulo, lo tendremos que representar, deberemos realizar 1 vez cada ángulo.



De la siguiente manera lo deberemos representar



Vuelta a la Calma

Elongaremos cuádriceps 10 segundos cada pierna.



Elongaremos gemelos, con ambas piernas, 10



#Para la evaluación deberán Enviar fotos o videos que evidencien la actividad realizada #