

Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación.

Escuela: Procesa Sarmiento de Lenoir. CUE 700039400

Docente: Dávila Ariza, María Luciana.

Grado: 6º grado – Educación Primaria.

Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Lengua - Ciencias Sociales - Formación Ética – Educación Musical.

Título de la propuesta: “Te invito a conocer mi país”.

Desafío: Armar una infografía sobre el territorio argentino.

Propósitos: Interpretar (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la información escrita. Reconocer el texto expositivo. Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales.

Comprender cómo se ubican y componen los territorios de un país. Reconocer al Estado Nacional y la Constitución como parte de nuestro país.

Capacidades: Comunicación – Resolución de problemas.

Contenidos:

Lengua: Texto expositivo. Comprensión lectora. Uso del diccionario. El párrafo y la oración. Sustantivos, género y número. Adjetivos, género y número.

Ciencias Sociales: Territorio Argentino y sus componentes. El mapa. División política y límites de Argentina. Población.

Formación Ética: Estado. Constitución Nacional.

Criterios de evaluación:

Lectura y escritura de manera adecuada, respetando signos de puntuación de un texto determinado.

Comprensión del mismo haciendo uso del diccionario en las palabras que desconoce. Identificación en el texto de diferentes clases de palabras (adjetivos y sustantivos).

Reconocimiento de los componentes del territorio de nuestro país, dentro del mismo qué es la población y cómo se conforma.

Utilización del mapa para identificar los límites y la división política de Argentina.

Asociar al Estado como parte de nuestro país y la Constitución Nacional como la Ley más importante.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Lee de manera adecuada, respetando signos de puntuación.
- Reconoce qué es un texto expositivo y qué características tiene.
- Usa el diccionario de manera adecuada.
- Marca de manera correcta párrafos y oraciones en un texto.
- Identifica sustantivos y adjetivos con su correspondiente género y número.



Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir – Sexto grado – Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética – Áreas de Especialidades.

- Identifica los componentes de nuestro país. (Territorio – Población - Gobierno)
- Reconoce en el mapa la división política de nuestro país como así también los límites.
- Reconoce en el mapa cuál es la provincia en la que vive y las provincias que la limitan.
- Asocia los conceptos de Estado y Constitución Nacional.

Día 1 – Lunes 16 de Noviembre.

Área: Lengua.

Actividades:

1. Lee el siguiente texto y luego realiza las actividades:

El mapa bicontinental de la Argentina

La mayor parte del territorio argentino se encuentra en el extremo sur del continente americano, otro sector está en la Antártida. Por eso se dice que la Argentina es un país bicontinental, es decir, se extiende a lo largo de dos continentes.

El mapa de la Argentina está dividido en 23 partes más pequeñas que representan una provincia – por ejemplo, La Pampa, Mendoza, Neuquén, etc.- y tiene una ciudad capital que es la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Todas las provincias tienen una ciudad capital que muchas veces coinciden con el nombre de dicha provincia; además, en ellas residen las autoridades provinciales.

En un mapa, también podemos ver que la forma de nuestro territorio es estrecho y alargado en sentido Norte – Sur. Esta forma hace que en el país existan zonas muy cálidas y otras muy frías, lo que da lugar a la gran variedad de climas y paisajes.

Nos deja ver que la Argentina limita con el océano Atlántico y con cinco países: Uruguay, Brasil, Paraguay, Bolivia y Chile. Su gran superficie lo posiciona entre los países más grandes del mundo.

- a. ¿Qué tipo de texto es? Marca la opción correcta: Narrativo – Expositivo – Noticia
- b. ¿Cuál es el tema principal del texto?
- c. ¿Por qué la Argentina es un país Bicontinental? ¿Cómo es la forma de nuestro país?
- d. ¿En qué lugares podrías encontrar este texto? Menciona tres ejemplos.

2. Marca en el texto los párrafos. Con color rojo marca las mayúsculas y con color verde marca todos los puntos.

¿Cuántos párrafos tiene?..... ¿Cuántas oraciones?.....

3. Envía un audio leyendo a la señal el texto, respetando todos los signos de puntuación.

Día 2 - Martes 17 de Noviembre.

Área: Ciencias Sociales.

Actividades:

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir – Sexto grado – Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética – Áreas de Especialidades.

1. Completa con las palabras que correspondan: Superficies – dibujos – mundo – mapas

“Los..... son..... que representan amplias..... de la Tierra: Hay mapas de provincias, regiones, países y hasta el..... entero”

2. Con la ayuda de un mapa físico de la República Argentina y a partir de lo que leíste en el texto de Lengua, realiza las siguientes actividades **en el mapa**:

a. Ubica y luego escribe el nombre de los países que la limitan, de los océanos y del Mar Argentino.

b. Marca con verde la capital de nuestro país. Escribe su nombre.

c. Marca con rojo la Provincia en la que vives. Coloca su nombre y el de las provincias y país que la limitan.

3. Dibuja la “rosa de los vientos” y luego observa el mapa y completa con los países que limita nuestro país:

Al Norte: **Al Sur:** **Al Este:** **Al Oeste:**

Día 3 – Miércoles 18 de Noviembre.

Área: Lengua.

Actividades:

1. Relee el texto de Lengua anterior y luego realiza las siguientes actividades:

a. Teniendo en cuenta el tema central del texto, subraya las ideas principales.

b. Extrae del texto las palabras que no conoces y busca su significado en el diccionario.

c. Extrae del texto 2 sustantivos propios y 3 sustantivos comunes. Coloca al lado de cada su género (femenino - masculino) y su número (singular o plural)

d. A las siguientes palabras, agrégales 3 adjetivos que las califiquen.

Argentina:

Océano:

E. Pon en una lista los adjetivos que agregaste en el punto anterior y agrégales al lado su género y número.

Día 4 – Jueves 19 de Noviembre.

Área: Ciencias Sociales.

Actividades:

1. Nuestro país cuenta con tres componentes esenciales. Une con flechas a cuál corresponde cada uno.

Población: Es el espacio delimitado sobre el cual el gobierno ejerce su poder político, donde la población desarrolla su vida social y realiza sus actividades económicas.

Gobierno: Está formada por el conjunto de personas, nativas (nacidas en el país) y extranjeras (nacidas en otros países), que habitan ese territorio.

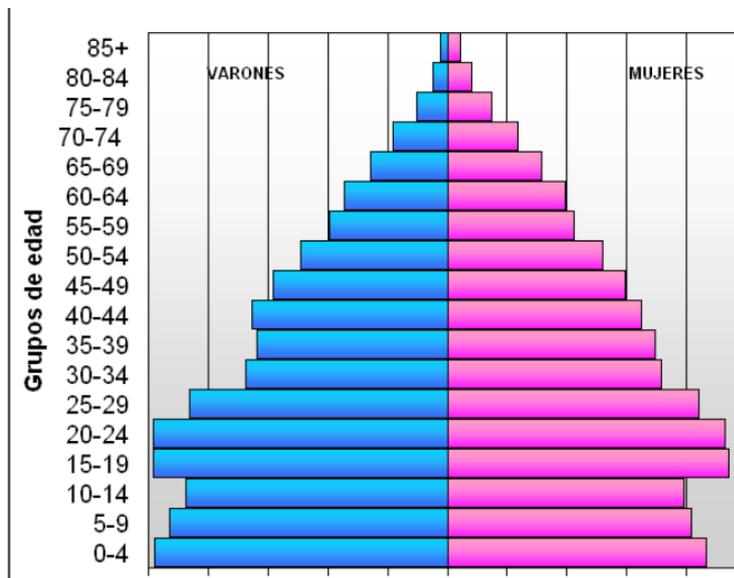
Territorio: Es el encargado de administrar el poder que le otorga el Estado.

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir – Sexto grado – Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética – Áreas de Especialidades.

2. Responde: ¿En cuántas provincias está dividido nuestro territorio?

.....

3. Observa el siguiente gráfico y responde:



¿Cómo se denomina? ¿Para qué sirve?

Área: Formación Ética.

Actividades: De acuerdo a lo que sabes, marca la opción correcta.

El **Estado Nacional** es...

- Es el conjunto de personas nacidas en un mismo país.
- Es el conjunto de instituciones que ordenan la vida de la población dentro de los límites del territorio argentino.
- Es el conjunto de gobiernos que ordenan la vida de la población fuera de los límites del territorio argentino.

La **Constitución Nacional** es...

- La Ley más importante de nuestro país. Es la Ley Suprema.
- La Ley menos importante de nuestro país. Es la Ley Suprema.
- Es el derecho más importante de nuestro país.

Está **formada** por...

- Un Preámbulo al comienzo, y luego se divide en tres partes.
- Un Preámbulo al comienzo, y luego se divide en dos partes.
- Se divide en dos partes y al final va el Preámbulo.

Día 5 – Viernes 20 de Noviembre.

Actividades: **Resolución final del desafío.** “Armamos una infografía con información sobre la Argentina”

Pero... ¿Qué es una *infografía*? Una infografía es una imagen explicativa que combina texto, ilustración y diseño, cuyo propósito es sintetizar información de cierta complejidad e

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir – Sexto grado – Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética – Áreas de Especialidades.

importancia, de una manera directa y rápida. (Se anexa un ejemplo a modo de orientación al final de la guía)

Para armar nuestra propia infografía nos vamos a centrar en los aspectos más importantes de la información que hemos visto.

- a. Elige el título que le pondrás, deberás hacerlo de manera creativa para que resalte.
- b. Recolecta la siguiente información (debes sacarla de esta guía) y escribela en un borrador.
 - Ubicación del territorio argentino, cuántas provincias tiene, cuál es la capital, cómo se llama la provincia en la que vives, cuál es la forma del país, con qué países y océanos limita (Lo puede sacar del texto expositivo en el que subrayaste las ideas principales)
 - Cómo está compuesto el Territorio argentino (tres componentes)
 - Qué es la población y cómo se llama el gráfico con el que se mide.
 - Qué es el Estado y la Constitución Nacional, cómo se conforma.
- c. Agrégale a tu infografía imágenes que la pueden ilustrar y ayudar con el diseño (dibujos del país, de la provincia, de la bandera, etc.) Puedes hacer uso de los sustantivos y adjetivos que usaste en las actividades.
- d. Cuando termines envíale a la seño fotos de lo realizado. ¡Pon en juego tu creatividad e inteligencia! ¡Éxitos!



Área: Educación Musical.

Docente: Laura Doña.

Título de la propuesta: “Cada uno con su familia”.

Desafío: Reconocer cada instrumento y la familia a la cual pertenece.

Propósitos: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva relacionada a los sonidos del entorno. Promover experiencias que requieran del aporte de los lenguajes favoreciendo el desarrollo de los mismos.

Facilitar la apropiación progresiva y paulatina de saberes específicos en función con su significatividad y pertinencia.

Capacidades: Comunicación.

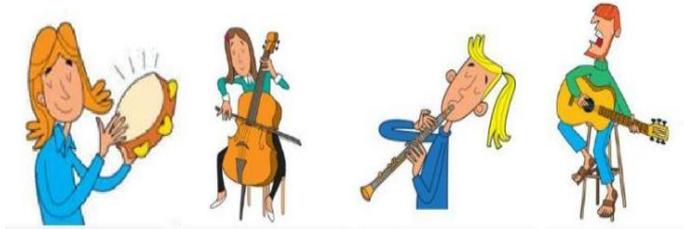
Contenidos: El sonido: Cualidades del sonido. Instrumentos musicales. Clasificación instrumental, familia de instrumentos.

Criterios de evaluación: Identificación y clasificación de las características sonoras de fuentes convencionales y no convencionales a partir de distintos criterios: Familia de instrumentos. Reconocimiento de instrumentos musicales y su correcta manera de nombrarlos.

Indicadores de evaluación: El alumno identifica de manera auditiva y visual los distintos instrumentos musicales y sus familias.

Actividades:

1. Coloca a qué familia de instrumentos pertenece cada uno de estos:



2. Coloca el nombre de los siguientes instrumentos musicales:



Directora: Analía González.