

Guía Pedagógica N° 3**Título: APRENDER ES SINÓNIMO DE ASIMILAR CAMBIOS****Propósitos:**

- Desarrollar el interés por ampliar la lectura dentro y fuera de la escuela.
- Interpretar adecuadamente la información que reciben por diferentes vías, resolver, desarrollar habilidades de resolución de problemas.

Actividades de desarrollo:**DÍA 1-****ÁREA: LENGUA**

Desafío: Confeccionar una historieta, con uno de los temas vistos.

1- Observar las imágenes y leer con atención**2- Responder**

¿Qué ves? ¿Viste antes un texto parecido? ¿Dónde? ¿Se escribe de la misma forma que un cuento? Cuando habla un personaje ¿qué aparece'?

3- ¿Qué tipo de textos es? ¿Cómo se llaman? Anota en tu cuaderno.

4- Observar esta historieta y mirar las viñetas ¿Conoces a los personajes?

Para no olvidar

La Historieta es la combinación de textos con elementos gráfico, globos, onomatopeyas) Tiene como objetivo comunicar una idea o una historia. Generalmente tiene como protagonista a un personaje.

Elementos para armar una historieta

- Viñetas: son los cuadros donde se dibuja la historia



- Onomatopeyas: imita sonido
 5- Responde en tu
cuaderno



- a- Cuenta con tus palabras de qué trata la historieta.
 - b- ¿Quién es el personaje principal? c-Pintar el globo de rojo donde piensa Garfield.
 - d- Pintar de amarillo donde habla su dueño.
- 6- Agregar una viñeta a la historieta trabajada utilizando una onomatopeya.

ÁREA MATEMÁTICA

Garfield tiene la siguiente duda

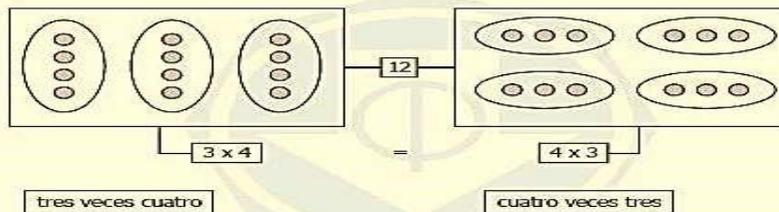
¡Le ayudas a entender!



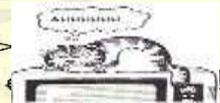
¿Es lo mismo Colocar en 4 x3 que 3 x4

I. Propiedad conmutativa.

Observa los gráficos y lee con atención.



Si se cambia el orden de los factores, no cambia el producto.



1- Resolver aplicando la propiedad conmutativa

$5 \times 2 = \underline{\quad}$ $2 \times 5 = \underline{\quad}$ $3 \times 6 = \underline{\quad}$ $4 \times 2 = \underline{\quad}$ $3 \times 2 = \underline{\quad}$ $4 \times 5 = \underline{\quad}$

DÍA 2 – ÁREA LENGUA

1- Observa nuevamente la historieta

¿Sabes que significan los siguientes signos?



PARA APRENDER

Los signos de interrogación:

Se escriben al principio y al final.

Sirven para hacer preguntas



¿Qué hora es?

¿Cómo te llamas?



Los signos de exclamación:

Se escriben al principio y al final. Sirven para expresar sentimientos.



¡Qué divertido!

¡Qué alegría verte!



2- Completa las siguientes oraciones con los signos que corresponden

____ Qué maravilloso ____ ____ Cómo estas ____ ____ Asombroso ____

____ Que almorzamos hoy ____ ____ Buenos días chicos ____

3- Escribe un pequeño texto donde incluyas los signos de exclamación e interrogación

ÁREA MATEMÁTICA

1- Escribe el anterior y posterior de los siguientes números

____ 3.000 ____ ____ 3.250 ____ ____ 3.669 ____ ____ 3.899 ____ ____ 3.998 ____

2- Escribe como se leen los números del punto anterior.

3- Descompone 3150 – 3478 – 3592 – 3710 - 3300

Día 3 Miércoles 16 de Junio ÁREA: MATEMÁTICA

1- Observa la siguiente tabla

2- Responde de forma oral

¿La conoces? ¿Para qué piensas que se utiliza?

3- La docente explica cómo se trabaja con la tabla pitagórica

4- Trabajamos con la tabla pitagórica

2x3=____ 3x2=____ ¿Tienen el mismo resultado?

5x__=15 __x3=15 2x__=10 __x2=10

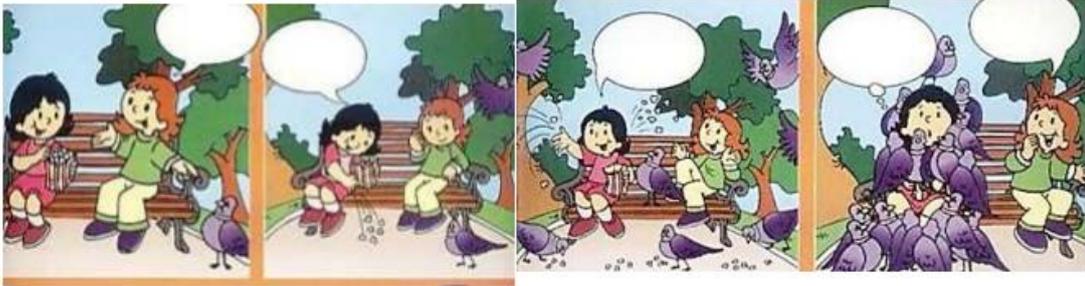
LA MULTIPLICACIÓN
LA TABLA PITAGÓRICA

ESTE MATERIAL PERTENECE A:

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

5- Completa

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1							8	9	10
2	2					12				
3	3									
4	4			16						
5	5		15		25					50

ÁREA LENGUA**1- Observa y escribe el dialogo****Día 4 – CIENCIAS NATURALES****1- Lee y observa estas viñetas (enviado en archivo adjunto)****2- Responde**

¿Qué está haciendo la nena? ¿Cómo debe ser el agua? ¿Qué pasa si no lavamos las frutas y verduras?

3- Realiza una pequeña historieta donde le enseñes a alguien de tu familia lo que debe hacer antes de usar las frutas y verduras y que pasaría si no lo hacen.

DÍA 5— ÁREA CIENCIAS SOCIALES –FORMACIÓN ÉTICA**1- Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=2CXH2ahVNrw>****2- Responde viendo el video**

a- ¿Dónde nació Manuel Belgrano? ¿Cómo era? ¿Quién creó la Bandera? ¿Para que crearon la Bandera? ¿Qué representa el sol?

b- ¿Dónde puedes ver a la Bandera Argentina? ¿Qué sientes cuando la ves? ¿Qué es el respeto?
¿De qué forma le demuestras respeto a nuestra Bandera?

ÁREA MATEMÁTICA

1- Usando la tabla pitagórica resuelve las siguientes multiplicaciones

$$2 \times 5 = ___ \quad 3 \times 8 = ___ \quad 4 \times 7 = ___ \quad 5 \times 9 = ___ \quad 5 \times 6 = ___$$

2- Escribe la propiedad conmutativa de las multiplicaciones del punto anterior

ÁREA TECNOLOGÍA Propósito: Reconocer las etapas de un proceso de elaboración de un producto

Actividades

Si quieres tomar jugo ¿cómo puedes encontrar jugo en el supermercado?
(caja de jugo-sobre con polvo para preparar jugo- jugo concentrado)
Dibuja una caja de jugo pequeña y señala la marca y contenido.

Envase: define esta palabra, copia en tu cuaderno

DOCENTES: GUTIERREZ GABRIELA - OROSCO LAURA

ÁREA: MÚSICA

Actividades

1- Observa el siguiente video y memoriza la melodía de la canción KOKOLEOKO

<https://www.youtube.com/watch?v=gy8jyGRUR-8>

2- Kokoleoko es una canción tradicional infantil de África, que tiene dos partes importantes, con ayuda de un adulto repasa la letra:

A- KOKOLEOKO MAMA KOLEOKO (2 veces)

B- ABA MAMÁ ABA, ABA MAMÁ KOKOLEOKO

3- Escribe la letra en tu cuaderno y colorea con distintos colores cada parte de la canción.

4- Escucha atentamente las partes de la canción: aplaude en la 1° parte y camina en la 2° parte.

EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITO: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción.

ACTIVIDADES

1- ENTRADA EN CALOR BAILAMOS EL BAILE DEL MARINERO

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=B2KV_YNGJQ](https://www.youtube.com/watch?v=B2KV_YNGJQ)

2- Poner una palma pegada a la otra y hacer círculos sin “despegarlas” en distintas direcciones. con los dedos entrelazados y frotando la palma de las manos, moverlas para dentro y para fuera sin que los dedos dejes de estar entrelazados.

acostados en el suelo con los brazos un poco separados del cuerpo levantar y dejar caer los brazos relajadamente. con las manos encima del pecho, una encima de otra, levantar los codos.

3- Arrugar bolas de papel para hacer “pelotas” que luego lanzará a un envase a cierta distancia, la misma que será la “canasta”. lanzar y recoger las pelotas, tiramos a la pared o en el suelo modificando las distancias.

(DURACIÓN MÍNIMA DE 10´ Y MÁXIMA DE 15´)

4- RELAJACIÓN VEO EL VIDEO LAS EMOCIONES

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=QBZSLGO4N1K&T=130S](https://www.youtube.com/watch?v=QBZSLGO4N1K&T=130S)

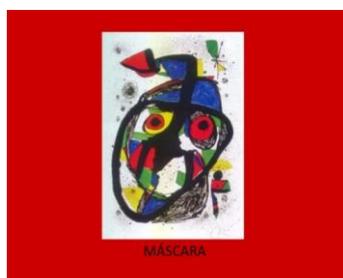
ÁREA: ARTE VISUAL

Propósito: Propiciar el conocimiento del alumno de quienes fueron precursores del arte

Título: La máscara de Joan Miró

Actividades:

Dibujamos y recortamos la máscara con el diseño de la obra de Joan miró y pegamos en la carpeta de plástica.



Obra de Joan Miró

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D2yO_Gtn6AgQ&psig=AOvVaw0ubz6CVGRYXStmIMxwoELF&ust=1623289094698000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwjPg5CgtYnxAhXENrkGHArDB_sQr4kDegUIARC8AQ



DIRECTORA: SANDRA ABALLAY

VICEDIRECTORA: ESTELA FARIAS