

Escuela Nocturna “Fray Justo Santa María de Oro”

Docente: Alejandra Monfrinotti

Ciclo: Tercero

Turno: Vespertino

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética,

Título de la propuesta: “**Conociendo el Sistema Solar**”

Contenidos:

Ciencias Naturales:

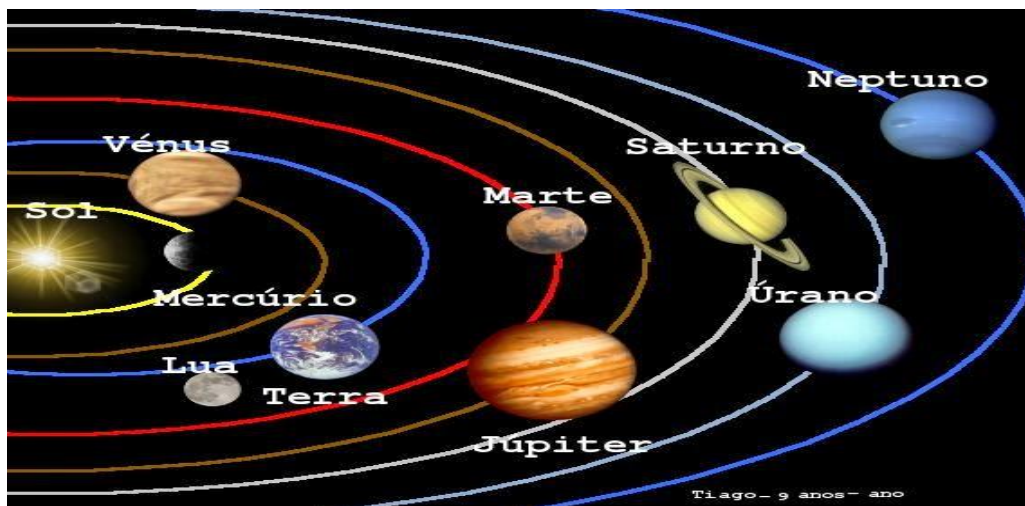
La Tierra, el universo y sus cambios. Sistema solar. Planetas.

Matemática: Numeración hasta el 20.000. Cálculos mentales. La multiplicación.

Lengua: Lectura oral y comprensiva, Narración y re narración de la leyenda, características de la leyenda.

Formación Ética y Ciudadana: Formación de valores.

Ciencias Sociales: La Tierra: formación y estructura interna.



1) Observa las imágenes. Lee el título y responde. ¿De qué tratará el texto?

Planeta

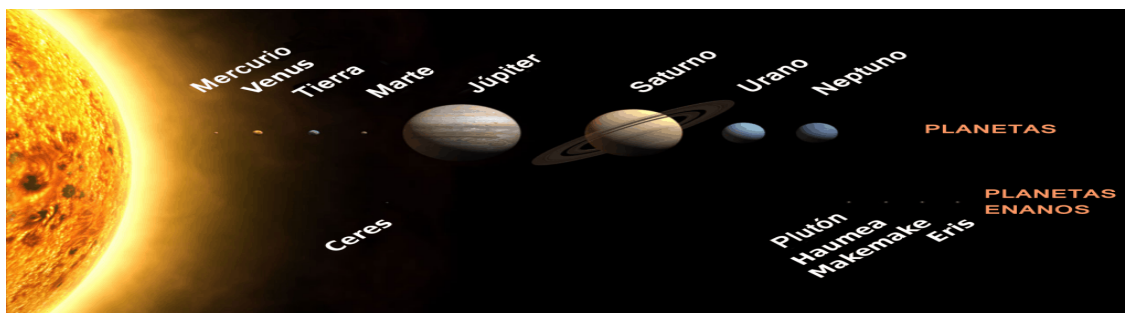
Un planeta es un cuerpo celeste sólido que gira alrededor de una estrella y que no emite luz. Por otra parte, es lo suficientemente pesado como para mantener el equilibrio y dominar su trayectoria y órbita. De esta manera, puede desplazarse sin invadir ni chocar a otros planetas que giran alrededor de la misma estrella.

En astronomía, una órbita es el camino que describe un cuerpo alrededor de otro mientras está bajo la influencia de la de una fuerza central, como la fuerza de gravedad.

En el sistema solar, la fuerza central es el Sol, y alrededor de él orbitan ocho planetas (Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno), los planetas enanos (Plutón, Ceres, Eris, Makemake, Haumea), los asteroides, los cometas y también la basura espacial.

Las órbitas tienen forma de elipse, es decir, de círculos u óvalos "estirados hacia fuera". Algunas órbitas se ven bastante redondas, casi como un círculo. Algunas órbitas se ven bastante redondas, casi como un círculo. El planeta Tierra, por ejemplo, tiene una órbita relativamente circular, mientras que la órbita de Mercurio es una elipse bastante más alargada.

En un principio, Plutón fue considerado el noveno planeta pero desde el año 2006 ha cambiado de categoría. Ahora es conocido como un **planeta enano**, reduciendo la lista de "*planetas reales*" de nuestro Sistema Solar a ocho. Estos son: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.



2) Completa la línea punteada con el nombre correspondiente de acuerdo al texto leído en el punto 2.

- Un planeta es un cuerpo..... sólido que gira alrededor de una estrella y que no emite luz.
- En astronomía, una..... es el camino que describe un cuerpo alrededor de otro mientras está bajo la influencia de una fuerza central, como la fuerza de gravedad.
- En el sistema solar la fuerza central es el..... y alrededor de él orbitan..... Planetas.
- Las órbitas tienen forma de....., es decir, de círculos en óvalos "estirados hacia afuera".

3) Completa el cuadro con el nombre de los 8 planetas usando la información del texto.

I	S	M	E	R	C	U	R	I	O	Q	M	N	B
V	B	A	W	A	M	A	N	E	T	R	A	M	V
E	R	C	T	T	I	V	R	C	X	Z	Ñ	L	U
N	M	K	C	U	R	S	S	R	G	H	J	K	R
U	I	T	R	R	R	A	Q	W	E	F	D	S	A
S	N	E	O	T	U	N	O	E	R	T	Y	U	N
J	U	P	I	T	E	R	O	I	O	P	T	A	O

4) ¿Cuántos Planetas existen en la actualidad? Nombrálos y explica por qué:

5) Lee el siguiente texto:

La creación de la Tierra

En el principio de los tiempos estaba solo el Dios Creador, *Amando*, que de a poco se había creado a sí mismo.

No había ni árboles ni montañas, ni gente, nada. En su soledad, *Ñamandu* empezó a crear. Primero el lenguaje de los hombres, las palabras. Y entonces quiso que alguien más pudiera hablar y creó a otros dioses, cuatro parejas de dioses que a su vez iban a tener hijos también dioses.

Después, hizo que la punta del bastón que siempre llevaba en la mano empezara a engordar, más y más. De allí salió la Tierra, de a poquito.

Para que la Tierra no se moviera, creó una palmera. Era una palmera que iba a durar para siempre y estaba justo en el medio de la Tierra. Después creó otras cuatro en cada uno de los puntos cardinales. Y así, con esas cinco palmeras que iban a vivir siempre, sin secarse nunca, la Tierra quedó bien firme.

Al cielo lo dejó apoyado sobre cuatro columnas, cuatro postes de madera iguales a su bastón.

Fue entonces cuando hizo los primeros animales y las primeras plantas. Uno de los primeros que voló por ahí fue el *colibrí*; la *víbora* fue la primera que se arrastró. La primera en cantar fue la *cigarra*.

Había hecho la Tierra toda cubierta de una selva frondosa, para que hubiera campos sin árboles creó la *langosta*, ella iba por todos lados, en algunos clavaba la cola en el suelo y allí crecía el pasto y desaparecían los árboles, así se formaron las llanuras. Cuando estuvieron listas, llegó la perdiz, que cantando contenta se quedó a vivir ahí.

Después inventó el *tatú*, que se puso enseguida a escarbar la tierra. La *lechuza* quedó como dueña de la oscuridad; por eso, sale nada más que de noche y duerme de día.

Después vinieron otros muchos animales y también los primeros hombres y mujeres.

Entonces, *Ñamandu* se volvió al cielo y les dejó encargado a los otros dioses que cuidaran bien de todo.

Pasó el tiempo; algunas personas se habían vuelto muy buenas pero otras se habían vuelto muy malas: no todo andaba bien, así que los dioses decidieron que era mejor hacer arreglos.

Pero para no dejar las cosas a medias, produjeron un diluvio: toda la Tierra se inundó. La gente buena pudo subir al cielo con *Ñamandu* pero los que eran malos se transformaron en animales: ranas, peces y otros bichos.

Después, *Ñamandu* le pidió a otro de los dioses, que se llamaba *Jakaira*, que se encargara de hacer de nuevo la tierra, éste a su vez delegó la tarea en su hijo *Pa-pa Mirí*.

Pa-pa Mirí trabajó mucho. Hizo nuevas plantas, nuevos animales; fue amasando la tierra nueva y llenándola de árboles y pasto. Hizo ríos y arroyos. Pero parece que antes de que terminar lo llamó la madre, y *Pa-pa Mirí* abandonó su obra. Y dicen los guaraníes que por eso hay montañas que no son sino montones de tierra y piedras que le sobraron al Dios y que a la gente no le sirven de nada.

Fuentes: Cuentos que cuentan los guaraníes. Miguel Ángel Palermo.
Secretaría de Cultura de la Nación. Ediciones Culturales Argentinas.
Centro Editor de América Latina.

- a) Lectura comprensiva
- b) ¿Quiénes son los personajes?
- c) Enumera como fue creando *Ñamandú* la Tierra: marca ideas principales en el texto.
- d) ¿Por qué se enojó *Ñamandú* y qué hizo?
- e) Explica brevemente con tus palabras como termina esta historia.

6) Lee la definición de leyenda y aprende sus características:

Una leyenda: es un relato que se transmite por tradición oral, el cual combina elementos reales con elementos imaginarios o maravillosos, enmarcados en un contexto geográfico e histórico concreto; se utiliza también para referirse a una persona que ha conseguido grandes proezas y se convierte en un referente. En este sentido, sus hazañas se incorporan a las conversaciones populares y muchas veces acaban por ser magnificadas. Por ejemplo: "Michael Jordán es una leyenda del baloncesto".

Aprende características de la leyenda:

- Se transmite de forma oral de generación en generación.
- Posee elementos fantásticos. Es decir no son reales.
- Posee elementos mágicos y sobrenaturales.
- Explica hechos de la historia de un lugar.
- Hay dioses.
- Explica los fenómenos naturales o creaciones de la naturaleza a través de
- Algo se transforma y da origen a un elemento de la naturaleza.

7) Relee la leyenda.

a) Explica una transformación se produce en la leyenda que da origen a un elemento de la naturaleza.

b) Nombra los elementos fantásticos del texto.

c) Nombra los hechos sobrenaturales.

8) Piensa y recuerda la leyenda para responder: ¿En qué se convirtieron los seres humanos malos? Y ¿Cuáles son valores que no respetaron los seres humanos? Elige entre estos:

Los valores: amor, respeto, obediencia, lealtad, compromiso, responsabilidad.

9) Los hechos de la leyenda sucedieron hace más de 10.000 años completa el cuadro de 100 en 100.

10.000	10.100	10.200	10.300	10.400	10.500	10.600	10.700	10.800	10.900
11.000									
12.000									
13.000									
14.000									
15.000									
16.000									
17.000									
18.000									
19.000									

10) Responde visualizando el cuadro:

a. ¿Cuál será el último número?

b. Si cuentas de 1 en 1 y llegas al 19.999 ¿Qué número sigue? _____

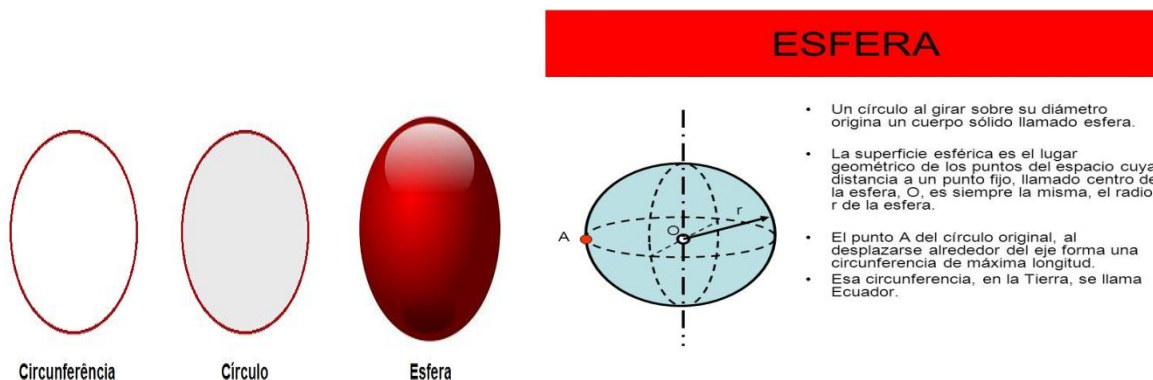
Escribe su nombre: _____

c. Coloca el número anterior y el posterior:

_____ 10.000 _____ 10.555 _____ 12.600 _____

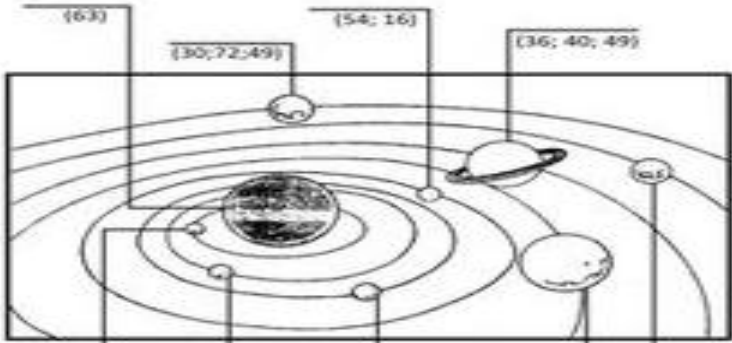
d. ¿Cuáles son las figuras o cuerpos geométricos que predominan en el Sistema Solar?

- Dibújalos coloca sus nombres y elementos teniendo en cuenta las definiciones:



11) Resuelve:

Observa el cuadro con cada multiplicación, escribe las sílabas que dan como producto los números que tiene cada astro o planeta.



3 x 7	4 x 9	8 x 4	9 x 3	8 x 5	7 x 7	8 x 8	7 x 6	4 x 5	5 x 6	8 x 3
MER	SA	U	RRA	TUR	NO	TIE	CU	VE	NEP	RA
4 x 3	9 x 9	6 x 9	8 x 6	5 x 9	3 x 6	4 x 4	9 x 8	9 x 7	8 x 7	7 x 5
RIO	NUS	MAR	JU	TAO	PI	TE	TU	SOL	PLU	TER

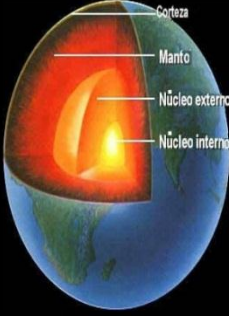
12. Lee y responde:

Formación de la Tierra



• La tierra que hoy conocemos tiene un aspecto muy distinto del que tenía poco después de su nacimiento, hace unos 4.500 millones de años. Entonces era un amasijo de rocas conglomeradas cuyo interior se calentó y fundió todo el planeta. Con el tiempo la corteza se secó y se volvió sólida. En las partes más bajas se acumuló el agua mientras que, por encima de la corteza terrestre, se formaba una capa de gases, la atmósfera

Estructura interna de la Tierra



• El interior de la Tierra está constituida por tres capas principales, la corteza terrestre o capa más externa, el manto o capa intermedia y el núcleo interno. En todos los modelos propuestos el elemento común es el núcleo terrestre, que la mayor parte de los autores consideran constituido por una aleación de hierro y níquel. En cuanto a la constitución del manto y de la corteza terrestre hay notables diferencias entre los modelos que han sido propuestos por los diversos autores que han tratado el tema en muchas ocasiones.

a. ¿Siguen siendo igual la estructura de la Tierra? _____ Completa:

Antes	Actualidad

b. ¿Cómo es el interior de la Tierra? Nombra sus partes y explica:

c. Investiga y completa con información referida al Sistema Solar (pegar, copiar, dibujar, resumir lo que tengas en casa)

¡Mucha Suerte!

Directora: Marcela Irrazabal

Docente: Alejandra Monfrinotti

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para



aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el **Ministerio de Educación** pone a disposición de **Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.