

Escuela: UEPA N°20 (SEDE)

Docente: Sarmiento Marcelo Darío

Ciclos: 1º Y 2º

Fecha: Desde 01/06/20 hasta 12/06/20

Título de la propuesta: Hoy como ayer luchemos unidos ¡Feliz Día de la Patria!

Correo electrónico: sarmientomarcelo50@gmail.com

C.U.E. 7000-290-00

Capacidades básicas:

Reconocer y valorar hechos históricos para construir el ambiente social; partiendo desde el presente y mirando hasta el año 1810.

Capacidades específicas:

- Leer, clasificar e interpretar diferentes tipos de textos.
- Producir textos coherentes.
- Elaborar, comparar y comunicar con distintos procedimientos para resolver situaciones problemáticas.

Área Lengua

Contenidos

- Lectura oral y silenciosa. Comprensión de textos. Descripción de lugares; personas. Producción escrita.

Actividades

- 1- Curiosidades en el Río de la Plata en 1810.
- 2-

La vida de Buenos Aires en 1810 estuvo enmarcada por la cercanía del Río de la Plata.

El Río de la Plata fue la puerta de entrada de la codicia, ambición y las esperanzas; pero también fue la puerta de ingreso a nuevas ideas de libertad e igualdad.

Paseo La Alameda: Fue el primer paseo público que tuvo la ciudad de Buenos Aires. Lo llamaron así porque la calle tenía de los dos lados muchos ejemplares de álamos.



Uno de los atractivos de la ciudad era el río, pero por esa época la costa era un lugar insalubre e intransitable, pues la población tiraba allí todo tipo de desperdicios, por eso el Virrey Vértiz decidió convertirla en un paseo. En un principio solo tenía cuatro cuadras, a sus lados se plantaron álamos, sauces y ombúes. También se construyeron bancos de ladrillos para que los paseantes pudieran descansar.

Las mujeres llegaban ahí vestidas con sus mejores galas, cubierta la cabeza y los hombros con la mantilla de origen español.

Caminaban lentamente con los brazos entrelazados, interrumpidas por algún caballero que las saludaba sacándose el sombrero, a lo que ellas respondían con el coqueteo del abanico y sonriendo tímidamente.

3- Busca en el diccionario las siguientes palabras:

- Codicia:.....
.....
- Ambición:.....
.....
- Esperanza:.....
.....
- Insalubre:.....
.....

4- Responde:

- ¿De qué trata el texto leído?.....
- ¿Cómo era el paseo La Alameda?.....
- ¿Cómo llegaban al paseo las damas de esa época?.....

5- Recuerda a otros personajes de esa época, elige uno, dibújalo y descríbelo.

6- Relee el texto y encierra con corchete lo siguiente:

- Con **color rojo** el párrafo donde se describe al paseo de esa época.
- Con **color verde** el párrafo donde se describe la vestimenta de las damas.
- Con **color azul** el párrafo que relata el final del texto.

7- Lee la siguiente copla y escribe en un breve párrafo tu interpretación.

**Quien quiera saber de vidas ajenas
Que vaya a las toscas con las lavanderas,
Que allí se murmura de la enamorada,
De la que es soltera y de la que es casada.**

.....
.....
.....

Área Ciencias Sociales

Contenidos

- La Revolución de Mayo de 1810, El primer gobierno Patrio. Castas o clases sociales.

Actividades

1- Leo con atención la siguiente información :

En la época colonial

Hace doscientos diez años, la Argentina no era un país independiente, sino que un virrey gobernaba en nombre del Rey de España. Pero en 1810 la situación empezó a cambiar.

En la época colonial, la Argentina formaba parte de una colonia española llamada virreinato del Rio de la Plata.

Buenos Aires era la principal ciudad del virreinato y por eso el virrey gobernada en el Cabildo de la ciudad.

En 1810 España fue invadida por Francia. Cuando la noticia llegó a Buenos Aires los vecinos de la ciudad aprovecharon para exigirle al virrey que renunciara y así tener un gobierno propio.

Durante una semana los vecinos de la ciudad discutieron en el Cabildo y en la calle acerca de quien gobernaría a partir de ese momento.

Finalmente, el 25 de mayo de 1810 los vecinos lograron desplazar al virrey y se pusieron de acuerdo respecto de cómo se formaría el nuevo gobierno. Decidieron que lo mejor era que varias personas gobernarán juntas para que todos estuvieran representados; formando así la Primera Junta de Gobierno Patrio.

- 2- Investiga quienes fueron los miembros de la Primera Junta de Gobierno.
- 3- Observa la siguiente imagen:



- 4- Identifica los estamentos sociales y escribe el nombre debajo de la imagen.



Área Ciencias Naturales

Contenidos

- Comidas típicas de la época.

Actividades

- 1- Observa la siguiente imagen:

| ÉPOCA COLONIAL | ÉPOCA ACTUAL |
|--|--|
| <p>Las comidas predilectas de los criollos de la época eran la sopa de arroz y la de fideos, el asado, el matambre, el puchero, diversos guisos, las albóndigas, el estofado y los zapallitos rellenos.</p> <p>El locro y las empanadas también formaban parte de los platos más consumidos, al igual que un picadillo que se hacía con pasas de uva</p> | <p>La comida típica de la Argentina es el asado a la parrilla. Aquí hay carnes excelentes, como en muy pocos lugares del mundo. Otras alternativas de comida argentina son las empanadas, el resto es comida típica de los países de los cuales provienen todos nuestros inmigrantes.</p> <p>Empanadas, milanesa, pizza, un buen bife a caballo (con papas fritas y huevo frito), sándwiches de miga „ bife de choriso, ensaladas y almendrado y selva negra de postres, y o desayuno medialunas</p> |
|  |  |

2- Completa el cuadro mirando la imagen.



| COMIDA DE LA EPOCA COLONIAL | COMIDA DE LA EPOCA ACTUAL |
|-----------------------------|---------------------------|
| | |

3- Responde:

- ¿Cuál comida es la más popular actualmente?
.....

4- Investiga los ingredientes que se utilizan para preparar la mazamorra.

Área Matemática

Contenidos

- Numeración: Leer, formar y escribir números naturales. Resolver situaciones problemáticas.

Actividades

1- Leo y completo el siguiente cuadro:

| | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 800 | 900 |
| 5000 | | | | | | | | | |
| 6000 | | | | | | | | | |
| 7000 | | | | | | | | | |
| 8000 | | | | | | | | | |
| 9000 | | | | | | | | | |

2- Rodea el ocho mil y el siete mil cuatrocientos.

3- Escribí como se leen estos números:

- 6500.....
- 7200.....
- 9800.....

4- Observa la tabla y responde:

¿Cuántas unidades hay entre cada número?

Respuesta:.....

...

¿Entre que número de esta tabla escribirías el 6950 y el 8990?

Respuesta:.....

...

5- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:

Aguatero
Extraían agua de fuentes o vertientes naturales o de ríos y la trasladaban a la ciudad, distribuyéndola en barricas sobre sus viejas mulas.

Brevero
Durante la temporada de cosecha de brevas e higos, el brevero abastecía diariamente a los habitantes de las ciudades.

Lechero
Llevaba la leche en dos tarros llenos, cargados en una mula o caballo. Pasaban por las calles ofreciéndola y de las casas salían las mujeres con los jarros para que se los llenara con leche recién ordeñada.

Heladero
Los helados que ofrecía este vendedor no eran como los que tú conoces. En esa época el helado era nieve o hielo picado a las que se le agregaba azúcar, miel o jugo de frutas. Lo llevaba en un gran balde protegido para que no se derritiera y los iban sirviendo con una gran cuchara a los niños que los compraban.

Velero
Vendía velas para iluminar las casas, ya que en esa época no existía la luz eléctrica. Las velas eran de sebo y se fabricaban a mano de forma artesanal. Este vendedor las llevaba colgando de un palo amarradas por la mecha.

El club “Viejo Barrio” organizó una rifa para recaudar fondos. Si ya vendieron 96 rifas de \$100 ¿Cuánto dinero recaudaron? ¿Cuánto recaudarían si vendieran 200 rifas?

Operación:

Respuesta:.....

...

Flor vive a 30 cuadras del club. Averigua ¿Cuántos metros tiene una cuadra? ¿A cuántos metros del club vive Flor?

Operación:

Respuesta:.....

...

Área Formación para el Trabajo

Contenidos

❖ Trabajo de la época colonial y actual

Actividades

1- Estos son los oficios de las clases coloniales:


Los oficios artesanales

Además del comercio ambulante el crecimiento de las ciudades facilitó la multiplicación de una serie de **oficios de carácter artesanal**: albañiles, carpinteros, herreros y sastres, zapateros, entre otros:

El barbero se dedicaba a afeitar la barba y peinar a los hombres. Durante la Colonia, en algunas ocasiones se desempeñaban como "saca muelas", arrancando dientes y muelas en malas condiciones.



El herrero :Uno de los oficios populares y mejor pagados era el de herrero, persona que trabajaba forjando metales, especialmente el hierro. Elaboraban rejas, ollas de cobre, fierros, y herraduras para los caballos.



2- Completa:

- Los vendedores ambulantes actuales son:.....
- Que oficios semejantes a estos existen en tu departamento.....

3- Reflexiona y responde:

¿Qué cosas de la vida en la época colonial les recuerdan a la época actual?

Director: Fabio Godoy

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.