

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo

organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

GUÍA PEDAGÓGICA N°3

Escuela: ENI N°58

Docentes: Amelia Castro, Catalina Carrizo, Sandra Vega, María Zalazar.

Docentes de Especialidades: María Baca, Marcos De Los Santos, Celeste Jofré

Salas: 5 años **Secciones:** "A", "B", "C" y "D"

Turno: Mañana y tarde

Dimensión: Formación Personal y Social: Convivencia, Autonomía, Identidad, Educación Física; Comunicativa y Artística: Artes Visuales; Ambiente Natural y Socio Cultural: Natural y Matemática, Juego.

Título de la Propuesta:

“APRENDEMOS DESDE CASA JUGANDO”

ENCUENTRO N°1

- ö Acompañado con los integrantes de la familia observamos el video de la canción: “Cabeza, hombros, rodillas, pies” <https://youtu.be/nxpjpOUEmQ8>
- ö La cantaremos varias veces. Primero entera, después por parte y así varias veces hasta aprenderla en familia.
- ö Con masa de sal teñida con témpera o algún colorante que hay en casa (el tinte es opcional) modelamos un muñeco para ello tenemos en cuenta todas las partes del cuerpo, hasta los detalles como cejas, pestañas, orejas, dedos de las manos, etc. Lo pegamos en una hoja para llevarlo al jardín. Sacamos fotos.

EDUCACIÓN FÍSICA

Entrada de calor (siempre antes de las actividades): Correr de un extremo a otro del espacio donde vayan imitando a: un caballo, un canguro, un sapo, un perro, un avión, un auto de carreras, un camión, un zombi.

- ö “Reacción”: El alumno deberá colocarse sentado en el piso y enfrentado de la misma manera un familiar, en el medio de ellos dos estará una pelota (la que hicieron en la guía n°1). Otro integrante de la familia parado a su lado nombrará la parte del cuerpo que los que están sentados deberán tocarse (brazos, rodillas, pies, cabeza, hombros, etc.; en forma desordenada) y al final decir ¡pelota! Y deberán agarrar la pelota. Gana quien la agarra primero.

ENCUENTRO N°2

- Nos colocamos enfrente de un espejo y observar su carita, con ayuda de un familiar profundizamos cada detalle de la misma (cejas, pestaña, pupila, ojo, nariz, boca, oreja, pelo) y realizamos diferentes caras (enojado, serio, feliz, asombrado, levantamos una ceja, mostramos la boca, entre otras) luego deben realizar un círculo grande en una hoja y buscar en una revista las diferentes parte de la cara y construir una cara divertida.



ARTES VISUALES

El punto es la medida mínima por la cual se constituye una imagen, ¿Qué quiere decir? Por ejemplo la imagen que observamos abajo está constituida por miles y miles de puntitos. Es importante el punto porque a partir de uno de ellos podemos crear un montón de obras de arte. Como la obra que tenemos a continuación, la observaremos y responderemos:



Dialogamos: ¿Qué vemos? ¿Qué colores hay? ¿Cómo creen que la artista realizó estos puntos? ¿En qué lugar estará ubicada la obra de arte? ¿La artista cómo esta vestida?

Se anexa un video explicativo para conocer la artista.

- La actividad consistirá: con la ayuda de un mayor, recortar cirulos de varias medidas, el color es a elección al igual el material a recortar que pueden ser diarios, revistas, papel de regalo, cartulina, etc. elegiremos un pequeño sector de nuestra casa y pegaremos con cinta de papel estos círculos, también los pegarán en su ropa, y en algunas partes de su rostro. Pediremos a un familiar que nos tome una fotografía. Enviar a la señorita.

Ejemplo:



ENCUENTRO N°3

- Observamos el video Me baño solito (video paka-paka)
<https://www.educ.ar/recursos/119424/me-baño-solito>
- Conversamos: ¿Por qué nos bañamos? ¿Te bañas solito? ¿Qué pasos hay que tener en cuenta para bañarse? ¡Y si lo practico desde ahora solito!
- Aprendo junto a mamá a bañarme solito: mamá me explica cómo se realiza paso a paso. En un video cortito explico los pasos que hay que tener en cuenta para bañarse, me

puedo ayudar simulando con los elementos de higiene del baño (jabón, champú, enjuague, esponja) voy nombrando en la medida que simulo el baño las partes del cuerpo que higienizo.

- ö Mando el video a la señorita.

MÚSICA

- ö Trabajaremos con la canción “Vale pata sum” que se juega con un mínimo de dos integrantes.
- ö <https://youtu.be/crZ1MZQZNtU>
- ö Se canta la canción.
- ö Explicamos que Vale va con palmas, pata va con pies y los sum junto con las palmas del compañero.
- ö Preguntamos ¿Cuántos sonidos diferentes tenemos en el juego? ¿Qué partes del cuerpo usamos? ¿Cómo suena cada uno?
- ö Cantamos nuevamente la canción.

ENCUENTRO N°4

- ö Busco de revistas una figura humana y con ayuda de la familia lo transformamos en un rompecabeza, lo pegamos en una hoja, jugamos con él y lo guardamos.

ENCUENTRO N°5

- ö En familia escuchar el cuento “La niña que perdió su nombre” (lo pueden encontrar ingresando a este link <https://www.youtube.com/watch?v=4xLaxlR10Tc>)
- ö Luego conversar entre todos ¿de qué se trata el cuento? ¿Quién es el personaje principal? ¿Qué le pasó? ¿Qué hizo para recuperar su nombre? ¿Con quién se encontró en el camino? ¿Qué harías si se pierde tu nombre?
- ö Para finalizar cada pequeño debe ilustrar el cuento escuchado.

MÚSICA

- ö Recordamos la canción trabajada anteriormente, ya la tenemos más clara.
- ö Cantamos nuevamente pero sin decir la palabra vale, pero realizando los movimientos corporales que la canción requiere.
- ö Cantamos nuevamente y silenciamos la palabra pata.
- ö Cantamos la canción y ahora silenciamos la palabra sum.
- ö Llegamos al final sin decir ninguna de las palabras silenciadas, pero tratando de llevar el tiempo y la estructura de la canción solo con los movimientos corporales.
- ö Ahora hacemos el juego juntando las dos partes, la que cantamos completa y la versión en la que vamos silenciando cada palabra.

ENCUENTRO N°6

- Mamá me ayuda a escribir en imprenta mayúscula los distintos nombres de cada integrante de la familia y el niño escribirá su nombre deberá compararlos según la cantidad de letras, qué nombre tiene más, menos o igual. ¿Qué pasa si nos olvidamos de escribir una letra? ¿Se lee igual el nombre? Expresar e intercambiar opiniones con la familia, mamá registra en forma escrita las opiniones del niño.
- Nos dibujamos a nosotros mismos y luego escribimos el autor de la obra. Todas las producciones serán guardadas para compartirlas cuando regresemos a la sala.

EDUCACIÓN FÍSICA

Entrada de calor (siempre antes de las actividades): Correr de un extremo a otro del espacio donde vayan imitando a: un caballo, un canguro, un sapo, un perro, un avión, un auto de carreras, un camión, un zombi.

- Juego “Simón dice”: todos los integrantes de la familia deberán pararse sobre una sogá o una línea en el piso. De la sogá para atrás será la tierra y de la sogá para adelante será el mar. Solamente un familiar se pondrá fuera de la línea frente a los demás y dirá, “Simón dice” que salten a la tierra, que vuelvan a la línea, que se toquen la cabeza, la panza, las rodillas, que salten al mar, que vuelvan a la línea. Y así nombrar las distintas partes cuerpo en forma desordenada y entre medio mar y tierra. El que se va a equivocando va saliendo de la línea y se convierte en el encargado de ver a los demás que no se equivoquen.

ENCUENTRO N°7

- Juego con un dado
- Tira el dado y dibuja según la cara que salió en el tiro del dado

Nota: dibujar aparte la cara de la niña y el niño para que se observe el detalle del dibujo. No te olvides de compartir una foto del momento del juego y de cómo te quedó el dibujo.

TIRA EL DADO Y DIBUJA

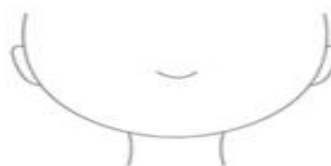
Tira el dado y dibuja a la niña

	1	2	3	4
•				
••				
•••				
••••				



Tira el dado y dibuja al niño

	1	2	3	4
•				
••				
•••				
••••				



ARTES VISUALES

Observaremos la imagen y responderemos:

¿Qué vemos en la obra? ¿Cómo está pintada? ¿Qué partes del rostro reconocemos? En una hoja n° 5 o la que tengan en casa dibujar con marcador o crayón solo el rostro. Deberán tener en cuenta cada uno de los detalles, como el pelo, la nariz, ojos, boca, pestañas, cejas. Juntar tapitas de diversos tamaños, corchos, botones etc. lo que se les ocurra que sea circular. Poner pintura en un recipiente. Luego con un pincel pintar nuestras tapitas y usarlas como sellito para estampar el fondo de la hoja y el rostro.



ENCUENTRO N°8

- Seguiremos jugando con música y moviendo nuestro cuerpo.....Ahora vamos a seguir al marinero como baila con las partes del cuerpo el que se equivoca pierde y sale del juego hasta quedar un solo marinero bailarín vamos a jugar ¡Se animan!
- Después de haberse divertido llegó el momento de relajarse es por eso que les propongo jugar esta canción con sus pequeños, nos sentamos en el piso en una ronda y cantamos la canción del caracol que dice así: Un caracol salió de su casita y se estiró un poco para arriba pero al salir chocó con un ratón y muy asustado se volvió a esconder“caracollll donde estas.....aquí estoy!!!!

MÚSICA

- Trabajaremos con la “ Canción para lavarse las manos”

<https://youtu.be/aH2QG7iGo>

- La escuchamos en familia y comentamos sobre qué habla, relacionando la canción con la situación por la que estamos atravesando y lo importante de cuidar nuestra higiene.

Poner en práctica lo aprendido

ENCUENTRO N°9

- A jugar con “El gallito ciego” en familia elegimos un participante, se vendará los ojos e irá tocando las partes del cuerpo de los integrantes del juego. Comentando las características del mismo Cabeza: ¿Grande o chica? ¿Dura o blanda? ¿Redondo o cuadrada? ¿De quién es? Luego de cada juego anotar el nombre del participante y dibujar una carita feliz si ganó o carita triste si perdió. Para finalizar contamos ¿Cuántas caritas tristes y alegres tiene cada uno? ¿Quién es el ganador del día?
- Hacemos un registro de los jugadores y las caritas dibujadas, mandamos una foto a la señorita.

ENCUENTRO N°10

“Bingo de Letras”



- Un adulto arma cartones de bingo con los nombres de los miembros de la familia, y en una bolsita o caja coloca las letras del abecedario. Cada participante tendrá el cartón con su nombre y un lápiz de color
- Cuando comienza el juego uno será el encargado de sacar las letras, mencionarlas y mostrarlas para que el que la tenga en su cartón la pinte. Gana el que logra pintar primero todas las letras de su nombre.
- Sugerencia: si el niño ya escribe su nombre correctamente y de memoria, realizar los cartones con nombre y apellido.
- Luego de terminada la actividad ordenar el espacio de trabajo, guardando cada cosa en su lugar.

MÚSICA

- Recordamos la canción trabajada anteriormente.
- Con gestos imitamos las actividades que nombra la canción a realizar después de lavarse las manos (tomar la leche, hacer un trabajo)
- Realizar la imitación de un correcto lavado de manos.
- Bailamos al ritmo de la canción, atendiendo la letra, así la iremos aprendiendo.

DIRECTORA: Prof. Verónica Quiroga Pérez