

## Guía Pedagógica N° 2

Título: ¿Lo salvamos o perdemos?

Actividades de Profundización

Día 1:

- 1) Relee el texto “Agua potable con energía solar” y marca dos sustantivos, un adjetivo y dos verbos y luego escríbelos en tu cuaderno.
- 2) Produce oraciones con los sustantivos verbos y adjetivos que marcaste en el texto.
- 3) Investiga que zonas de la provincia carecen de agua potable y que medidas se toman para purificarla.
- 4) Realiza la cuenta, encuentra la solución y escribe la respuesta.

a) Se llenan  con 4 litros de jugo.

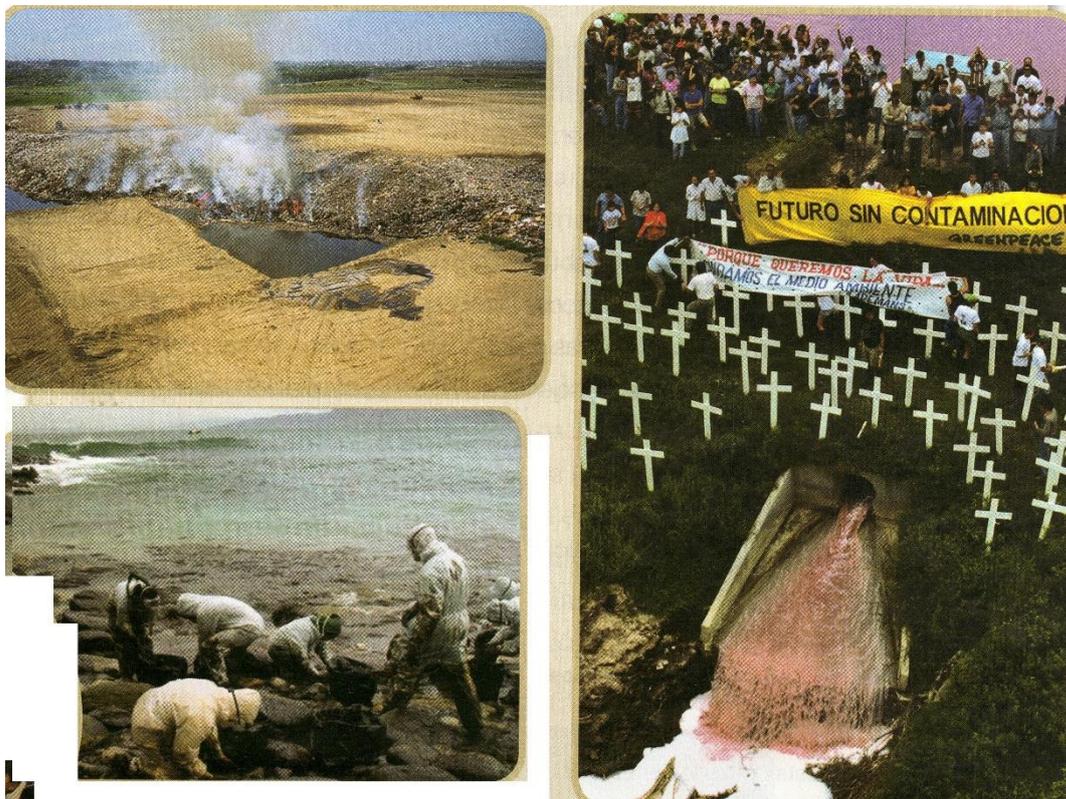
Dibujá las jarras que se pueden llenar con 2 litros (l ).

b) Observa la imagen.

¿Cuántos litros de agua hay en total?



5) Observa las imágenes y responde:



¿Qué observas en las imágenes? ¿Por qué crees que representan un problema ambiental?

¿Qué están haciendo las personas en las fotos? ¿Qué otras maneras de cuidar el ambiente conoces?

Día2:

5) Mira con atención el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=XMvncTxCLB4> y responde: ¿De qué se trata? ¿De qué forma se contamina el agua? ¿Cuál es la mejor forma de cuidar el agua?

6) Marca en las siguientes oraciones sujeto y predicado.

- a) Las fábricas arrojan residuos al agua.
- b) Las personas crean casi toda la contaminación del agua.
- c) Cuando sustancias extrañas dañan la calidad del agua la contaminan.

7) Resuelve:

● **Hacé** la cuenta, **encontrá** la solución y **escribí** la respuesta.

1) En la góndola de un supermercado se ve el frente de un estante:



Hacia atrás están completas 6 filas iguales de estas mismas botellas.



Hay más filas que columnas de botellas.

En total en el estante hay 60 frascos.



¿Estás de acuerdo con los chicos?

**Operación:**

multiplicación    división

**Cuenta:**

---



---

**Respuesta:**

---

8) Para llenar esta olla de 3 litros...



a. ...cuántos



de ¼ litro se necesitan?.....

b. ...cuántas



de ½ litro?.....

c. ...cuántas



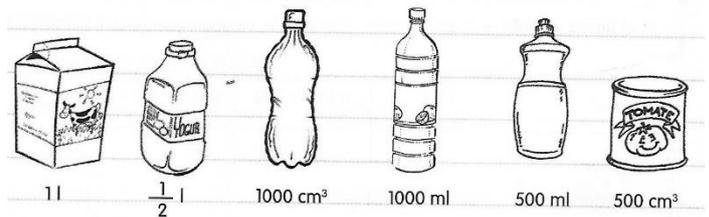
de 1 litro? .....

Día 3:

9) Pinta del mismo color los productos que tienen las mismas capacidades.

Recuerda: 1 l = 1.000 ml

1 l = 1.000 cm<sup>3</sup>(centímetros cúbicos)



10) Construyan oraciones bimembres usando las siguientes palabras como núcleo del sujeto:

agua

animales

ambiente

y núcleo del predicado:

Buscar

cuidar

reciclar

Día 4:

11) ¿Cuál de estas botellas tiene menos capacidad?

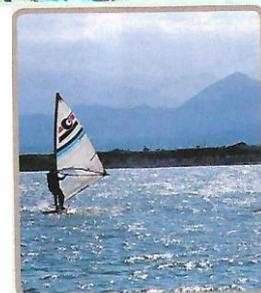


12) Lee y resuelve.

Lucia compró una botella de gaseosa de 2 litros y  $\frac{1}{2}$  ¿Cuántos vasitos de  $\frac{1}{4}$  litro podrá llenar con esa cantidad?

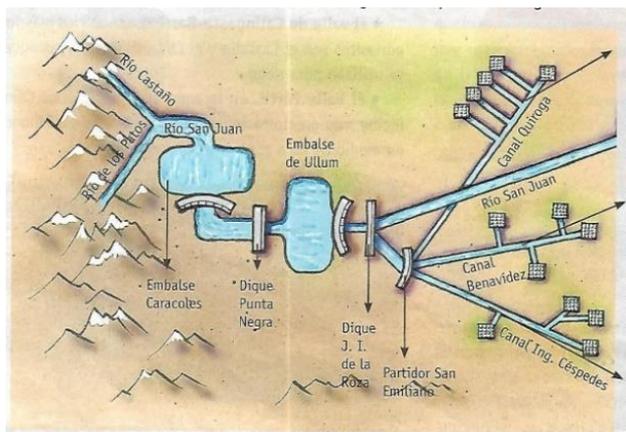
Observa las imágenes y responde:

- a) ¿Qué ves en la imagen actual?
- b) ¿En qué departamento de la provincia se encuentra?
- c) ¿Quiénes están en la otra imagen? ¿Para qué utilizan el agua? ¿Todavía existe ese sistema de riego? ¿Hay otro más moderno? ¿Cuál?



7) Mira atentamente la imagen de la Red de riego en nuestra provincia.

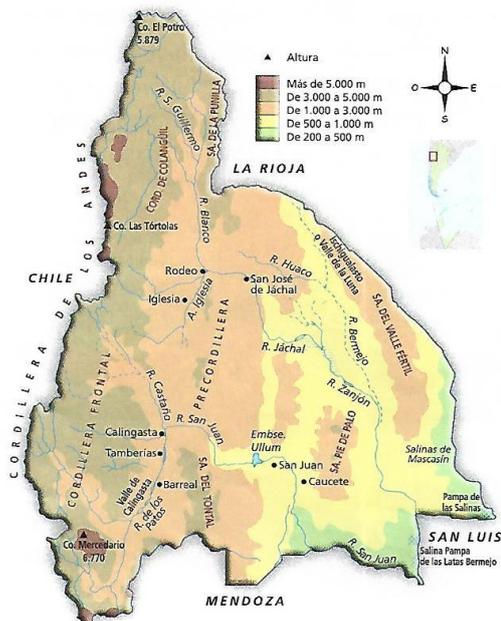
Ahora señala con X los lugares cercanos a tu casa.



Día 5:

9) Observa el mapa e indica el recorrido del río San Juan (lápiz azul).

¿En qué departamento nace? ¿Con qué nombre? ¿En dónde se encuentra su desembocadura?



Resuelve el desafío:

Seguimos las indicaciones para el armado del filtro de agua. (se enviará en pdf)

10) Realizamos observaciones y conclusiones.

- a) Compara los registros que realizaron del agua antes y después de ser filtrada y completa lo que ves.
- b) Responde. ¿Las muestras cambiaron de aspecto? ¿A qué se debe esto? ¿Qué tipo de agua de las utilizadas consumirías? ¿Por qué?
- c) Confecciona un afiche donde se indiquen las características que debe tener el agua para ser consumida. En el mismo afiche, puedes hablar sobre la importancia del cuidado del agua, y las medidas que debemos tomar para preservarla. Compartan su investigación con otras personas.

**Área Artes Visuales.**

**Profesora: Silvana Valdez**

Actividades

1 Observa las imágenes de las máscaras ¿Son todas iguales?, ¿Quiénes utilizaban ese tipo de máscaras?



2 Arma una máscara de cartón como muestra las imágenes.

3 Pinta la máscara con tempera, decorar con papeles, lana u o algún otro material que tengas en casa.

**Área: Ed. Física**

**Profesor: Ricardo Uriarte.**

Actividades:

a) Jugar a la pilladita con integrantes de la familia.

b) Hacer dos cuadros de 40cm en el piso y separados uno de otro por 5 metros. Hacer 3 abdominales en uno, e ir corriendo inmediatamente al otro y hacer 3 abdominales, repetir sin parar durante 1 minuto. Realizar 2 veces el ejercicio completo.

c) Indagar sobre cambios que se producen en nuestro cuerpo antes y después del ejercicio.

**Área: Tecnología**

**Profesora: Ivana Jácamo.**

Actividades

1-Cada material tiene sus características a lo que llamamos **Propiedades**.

<b>Duro:</b> Es difícil de cortar, rayar o comprimir.	<b>Blando:</b> Es fácil de cortar, rayar o deformar.
<b>Fuerte:</b> No se rompe.	<b>Frágil:</b> Se rompe fácilmente.
<b>Rígido:</b> No se puede doblar o torcer.	<b>Flexible:</b> Se puede doblar o torcer fácilmente.
<b>Impermeable:</b> No deja pasar el agua.	<b>Permeable:</b> Deja pasar el agua.

2-Completar el cuadro.

OBJETO	MATERIAL	Propiedades
Copa	Vidrio	Frágil
Plastilina		
Paragua		
Barra de hierro		

Área: Ed. Musical

Profesora Yanina Balmaceda.

Actividades:

- 1- Unir con flechas los instrumentos musicales según el elemento vibrante.

**INSTRUMENTOS MUSICALES**  
Une con una flecha de color según corresponda.

Copyright © [www.dibujosdidacticos.com](http://www.dibujosdidacticos.com)  
Todos los derechos reservados.

Seguinos en Twitter: @dibujosdidacticos      Facebook: <http://www.facebook.com/pages/Dibujos-Didacticos>

Directora Fernanda Tallarico

Vicedirectora: Vanessa Lewylle