

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3

TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡Para constructores!

Propósitos:

b)-Estimular la construcción de un repertorio de cálculos multiplicativos a partir de las regularidades y propiedades de la multiplicación y división.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESAFÍO: Realizo mi tabla Pitagórica

PITÁGORAS DE SOMOS perteneció a la Grecia antigua y fue un importante matemático, que elaboró una tabla para aprender a multiplicar, dividir por una y dos cifras.

DÍA 1 ÁREA: LENGUA

1-Observa detenidamente todos los paratextos del siguiente texto.

a) ¿Qué te sugiere el título y los subtítulos que ves?

b) ¿Puedes decir con tus palabras y la ayuda de un familiar lo que significa la palabra migrante?

2- ¡Ahora a leer! Lee completamente el siguiente texto informativo.

La Argentina, un país de migrantes.

Desde países europeos. A fines del siglo XIX y principios del XX, muchos europeos llegaron a la Argentina en busca de trabajo y con la esperanza de mejorar sus condiciones de vida. Entre 1871 y 1914, cerca de 6.000.000 de personas migraron a la Argentina, y aproximadamente la mitad de ellas se estableció definitivamente aquí. La Primera Guerra Mundial, que se inició en 1914, detuvo las corrientes migratorias, que recomenzaron, aunque con menor magnitud, durante la década de 1920. Según el censo nacional de 1914, tres de cada diez personas habían nacido en el extranjero. Al llegar, los inmigrantes se instalaban en las zonas donde había mayores oportunidades de empleo, como la ciudad de Buenos Aires y los centros urbanos más importantes de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe. Entre 1850 y 1920, el porcentaje más alto de inmigrantes correspondía a italianos y españoles, pero también llegaron de Alemania, Francia, Polonia y otros países europeos y asiáticos.



Desde países limítrofes. Hasta la década de 1930, gran parte de la población extranjera era de origen europeo; después, la inmigración de esa procedencia comenzó a disminuir, y aumentó la de quienes venían de países latinoamericanos, especialmente de los países

límites: Bolivia, Paraguay, Chile y Uruguay y en menor medida, de Perú. También, en los últimos años, se produjo una importante corriente migratoria desde países de Asia, como China y Corea, que se suma a quienes llegaron antes desde el Japón.

3)-Subraya el título con color rojo y los subtítulos con color verde.

4)-Relee y responde:

- a)- ¿Qué buscaban los inmigrantes de nuestro país?
- b)-¿Cuántas personas migraron entre 1871 y 1914 a la Argentina?
- c)- ¿De qué países provenían?
- d)-¿Qué otras migraciones prosiguieron?
- e)- ¿De dónde provienen los inmigrantes con mayor porcentaje en nuestro país?

ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA DOCENTE: MARCO CRIADO

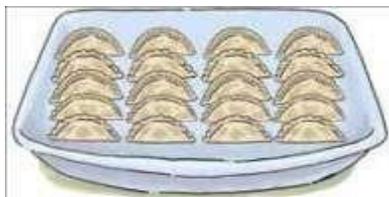
Dibujar un animal copiado del natural (forma naturalista) y otro con formas geométricas (sin utilizar herramientas técnicas como reglas, escuadras o compás, todo hecho a pulso) También se puede optar por dibujar un solo animal grande en toda la hoja y dividirlo en dos, dejando la mitad naturalista y la otra mitad geométrica. Utilizar todos los colores libremente o simplemente una escala de grises. (del negro al gris claro) **Material sugerido:** lápiz negro y hojas blancas Nro. 5 o A4, lápices de colores, fibras, marcadores, crayones, etc.

R.D.1 Particularidades de la tabla de Pitágoras (relaciones matemáticas)

* Todo número multiplicado por 0 da 0 Ej: $3 \times 0 = 0$; *Todo número multiplicado por 1 da ese mismo número. Ej: $4 \times 1 = 4$

DÍA 2 ÁREA: MATEMÁTICA ¡A PENSAR !

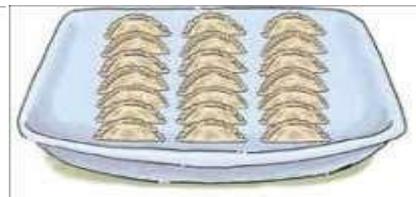
1)- Juan prepara empanadas gallegas de su país y, para hornearlas, las coloca en bandejas de diferentes tamaños. Marcamos con una cruz cuáles de los siguientes cálculos pueden servir para averiguar cuántas empanadas hay en cada bandeja.



- a) $4+4+4+4+4$
- b) $4+5$
- c) 4×5
- d) 5×4



- a) 3×6
- b) 6×3
- c) $6+6+6$



- $7+7+7+7$
- 7×3
- 3×7
- $7+3$

Pensamos cómo lo resolvieron

En los problemas donde se suma muchas veces el mismo número se puede usar una multiplicación para resolverlos. La multiplicación se escribe con el signo **x**. Por ejemplo:

$5 + 5 + 5 + 5 +$ se puede escribir como 4 veces 5 = 4×5 y se lee cuatro por cinco.

La tabla Pitagórica con números **menores y mayores que 10** PITÁGORAS DE SOMOS perteneció a la Grecia antigua y fue un importante matemático, que elaboró una tabla para aprender a multiplicar, dividir por una y dos cifras.

Aquí la tiene:

Para encontrar el resultado de dos Números que quieras multiplicar

Ubicas a uno en la COLUMNA de la izquierda y al otro en la fila de la derecha

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60	64	68	72	76	80	84	88	92	96	100
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105	110	115	120	125
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72	78	84	90	96	102	108	114	120	126	132	138	144	150
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84	91	98	105	112	119	126	133	140	147	154	161	168	175
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96	104	112	120	128	136	144	152	160	168	176	184	192	200
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108	117	126	135	144	153	162	171	180	189	198	207	216	225
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	230	240	250
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132	143	154	165	176	187	198	209	220	231	242	253	264	275
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144	156	168	180	192	204	216	228	240	252	264	276	288	300
13	13	26	39	52	65	78	91	104	117	130	143	156	169	182	195	208	221	234	247	260	273	286	299	312	325
14	14	28	42	56	70	84	98	112	126	140	154	168	182	196	210	224	238	252	266	280	294	308	322	336	350
15	15	30	45	60	75	90	105	120	135	150	165	180	195	210	225	240	255	270	285	300	315	330	345	360	375
16	16	32	48	64	80	96	112	128	144	160	176	192	208	224	240	256	272	288	304	320	336	352	368	384	400
17	17	34	51	68	85	102	119	136	153	170	187	204	221	238	255	272	289	306	323	340	357	374	391	408	425
18	18	36	54	72	90	108	126	144	162	180	198	216	234	252	270	288	306	324	342	360	378	396	414	432	450
19	19	38	57	76	95	114	133	152	171	190	209	228	247	266	285	304	323	342	361	380	399	418	437	456	475
20	20	40	60	80	100	120	140	160	180	200	220	240	260	280	300	320	340	360	380	400	420	440	460	480	500
21	21	42	63	84	105	126	147	168	189	210	231	252	273	294	315	336	357	378	399	420	441	462	483	504	525
22	22	44	66	88	110	132	154	176	198	220	242	264	286	308	330	352	374	396	418	440	462	484	506	528	550
23	23	46	69	92	115	138	161	184	207	230	253	276	299	322	345	368	391	414	437	460	483	506	529	552	575
24	24	48	72	96	120	144	168	192	216	240	264	288	312	336	360	384	408	432	456	480	504	528	552	576	600
25	25	50	75	100	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400	425	450	475	500	525	550	575	600	625

Sabiendo que...

¿Cuánto es...?

$5 \times 8 = 40$

$40 : 8 = \dots\dots\dots$

$40 : 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 7 = 42$

$42 : 7 = \dots\dots\dots$

$42 : 6 = \dots\dots\dots$

2)-Respondemos usando el cuadro:

- a)-¿Qué tablas son “dobles” de otras tablas? b)-¿Cuáles son “mitades” de otras tablas?
- c)-¿Qué número multiplicado por 7 da 56? • ¿Qué número multiplicado por 8 da 72?

ado de
e 4 x 3
entra así:

$3 \times 4 \rightarrow$
 $4 \times 3 \rightarrow$

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3					12						
4				12							
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Eva cocina tortas para vender y las corta en 8 porciones. ¿Cuántas porciones puede vender hoy si cocinó 3 tortas?

Julio hizo estos cálculos para averiguar cuántas ruedas tienen 4 triciclos.

¿Es cierto que son todos correctos? $4+4+4$ 3×4 4×3 $3+3+3+3$

- a) En un cumpleaños prepararon 16 panchos. Si quieren acomodarlos en 4 platos poniendo en cada uno la misma cantidad, ¿cuántos panchos pondrán en cada uno?

3)-Resuelve: $253 \times 6 =$; $608 \times 9 =$ $84 : 2 =$; $96 : 3 =$

R.D. 2 Todo número multiplicado por 2 da como resultado el doble de ese número. Ej: El doble de 1 es 2 y $2 \times 1 = 2$

R.D. 3 La tabla del 3 se obtiene de sumar los resultados de la tabla del 1 y la del 2

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE: GRACIELA MORALES

a)-Intentar mantener el equilibrio arrodillado sobre una pierna y con la otra doblada con el pie plano hacia el suelo. Luego intentarlo con la pierna contraria.

b)-Equilibrio utilizando la pared. Apoyar las manos en el suelo, colocándonos boca abajo, y levantar los pies pisando sobre la pared, manteniendo el cuerpo lo más rígido posible.

DÍA 3 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Al llegar, los inmigrantes se instalaban en las zonas donde había mayores oportunidades de empleo, como la ciudad de Buenos Aires y los centros urbanos más importantes de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe.

1)-¿Cuál de las dos imágenes es un espacio urbano



a) ¿Qué diferencia hay entre el espacio rural y urbano de Argentina?

b) Escribe urbano o rural según corresponda.

Se realizan actividades agrícolas.....

Los comercios ofrecen sus productos.....

Se cría ganado.....

Hay edificios y mucho tránsito de vehículos.....

Hay pocas casas y también pocos habitantes.....

c) ¿Por qué crees que es importante la actividad rural para un país?

ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Proceso artesanal e industrial

Transforma	•Se produce o se realiza algo.
Transporta	•Cuando un objeto o material es llevado de un lugar a otro.
Almacena	•Cuando un objeto o material es guardado y protegido.
Controla	•Se verifica la calidad o cantidad del producto o material.
Organiza	•Se distribuyen y secuencian las actividades-

1) Escribe en el cuaderno.

Durante el proceso de producción se...

- 2) Investiga el proceso de producción del chocolate artesanal e industrial y responde:
- a)-¿Qué se transforma?
 - b)-¿Qué se transporta?
 - c)-¿Qué se almacena?
 - d)-¿Qué se controla?
 - e)-¿Qué se organiza?

DÍA 4 ÁREA: CIENCIAS NATURALES

Responde: a)-¿A vos te gusta jugar al aire libre? B)-¿Qué te parece cómo está compuesto el aire?

Lee la siguiente información.

¿Qué es el aire?

El aire es una mezcla gaseosa que forma la atmósfera de la tierra. El aire se encuentra presente en todas partes, no se puede ver, oler, ni oír.

Conozcamos sus propiedades físicas y químicas, la atmósfera es la capa de aire que rodea a la tierra, donde se desarrolla la vida.

El aire pesa.
El aire ocupa espacio.
El aire no tiene color ni sabor. Tampoco tiene olor.

Respondé:

- a)-¿Qué es el aire? b)-¿Cómo está compuesto?
c)-¿Mayor proporción de qué gas contiene el aire? Nombra las dos grandes proporciones.
d)-¿Cuáles son las propiedades del aire?



ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL DOCENTE: BRENDA IBAZETA

- 1- Escucha y observa el Ritmograma de la canción <https://www.youtube.com/watch?v=oiSbB37rRz8>
- 2- Escribe y copia la definición de ritmograma.
- 3- Analiza la imagen y la canción que se escucha: ¿Escuchaste alguna vez esta canción? ¿la conoces? ¿crees que los dibujos realizados van al compás de la música?
- 4- Dibuja el ritmograma del video y repasa con un lápiz o el dedo sobre las

imágenes.

DÍA 5 ÁREA: LENGUA Sustantivos propios y comunes

1)-¡PARA RECORDAR!

Los **sustantivos propios** son **sustantivos** que nombran un individuo o entidad particular. Son nombres, apellidos, marcas, países, ciudades y siempre se escriben con mayúscula. ... Los **sustantivos comunes** son **sustantivos** que nombran cosas, lugares, personas, animales, o ideas pero en forma general, y se escriben con minúscula.

Los **sustantivos** disponen de **género** (femenino – masculino) y **número** (singular – plural). En general, los **sustantivos** acabados en -o son masculinos, y los acabados en -a son femeninos. ... Cuando la palabra termina en “z” forma el plural sustituyendo esta letra por una “c” y añadiendo “-es”.

a)-Extrae del texto informativo y ubica sustantivos en el siguiente cuadro:

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES
Argentina	inmigrantes

b)-Completa el siguiente cuadro

SUSTANTIVO	Género Femenino/Masculino	Número Singular/Plural
habitantes		
persona		
ciudad		
país		

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA

a)-Busca el significado de esperanza

a)-¿Qué es lo que le da esperanza a los inmigrantes?

b)-Lee la siguiente reflexión y opina sobre ella.

**EL QUE EMIGRA, LO HACE
PORQUE QUIERE UN
FUTURO MEJOR, Y ESO,
NADIE DEBE CRITICARLO**



DIRECTORA: ROSANA FIRMAPAZ