

**ESCUELA: E.E.E Y FORMACIÓN LABORAL ALFREDO FORTABAT**

**DOCENTE: MÓNICA MELLO**

**MODALIDAD: EDUCACIÓN ESPECIAL**

**SECCIÓN: 2°**

**TURNO: TARDE**

**CUE: 700065200**

**ÁREAS CURRICULARES: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES,  
NATURALES.**

**CONTENIDOS:**

LECTURA COMPRESIVA- OPERACIONES- RESOLUCIÓN DE SITUACIONES  
PROBLEMÁTICAS- EFEMÉRIDES DEL MES DE SEPTIEMBRE: DÍA DEL ESTUDIANTE-  
DÍA DE LA PRIMAVERA.

**ACTIVIDAD 1**

1. ¿ SABÍAS QUÉ...

EL DÍA DEL ESTUDIANTE SE CELEBRA EL 21 DE SEPTIEMBRE, FECHA QUE  
COINCIDE CON EL COMIENZO DE LA PRIMAVERA ?.

LA RAZÓN POR LA QUE SE ELIGIÓ ESA FECHA PARA HOMENAJEAR A LOS  
ALUMNOS ES JUSTAMENTE PORQUE ESE DÍA, EN EL AÑO 1888 LLEGARON DESDE  
PARAGUAY A NUESTRO PAÍS LOS RESTOS DE DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO,  
CUYA OBRA EN BIEN DE LA EDUCACIÓN ES AMPLIAMENTE RECONOCIDA.

2. RESPONDE:

- ¿ CUÁNDO COMIENZA Y CUANDO TERMINA LA PRIMAVERA ?
- ¿ POR QUÉ SE DICE QUE ES LA ESTACIÓN MÁS COLORIDA ?
- ¿QUÉ OTRO FESTEJO COINCIDE CON LA LLEGADA DE LA PRIMAVERA ?
- ¿ POR QUÉ SE CELEBRA TAMBIÉN EL DÍA DEL ESTUDIANTE ?
- ¿ QUÉ COSAS EXTRAÑAS COMO ESTUDIANTE DURANTE LA CUARENTENA ?

**ACTIVIDAD 2:**

- ✓ RESUELVE LAS OPERACIONES Y UNE CON EL RESULTADO CORRECTO:

$95+12+7$	126
$102+24$	609
$625\sim 16$	114

**ACTIVIDAD 3:**

- ✓ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA  
PARA FESTEJAR EL DÍA DEL ESTUDIANTE COMPRÉ:



\$ 250



\$ 95



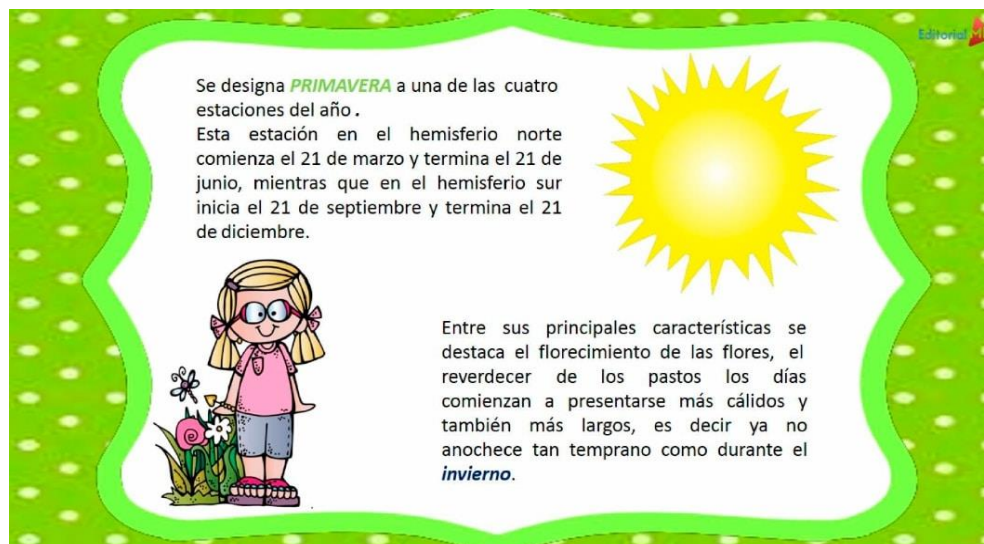
\$ 345



- SI LLEVABA UN BILLETE DE PARA PAGAR TODO ? SI---NO . ¿ ME ALCANZÓ EL DINERO
- ¿ CUÁNTO DINERO ME FALTÓ ? -----

**ACTIVIDAD 4:**

**A. LEE Y COMENTA EN FAMILIA:**



**B. BUSCA EN LA SOPA DE LETRAS LAS CUATRO ESTACIONES DEL AÑO:**

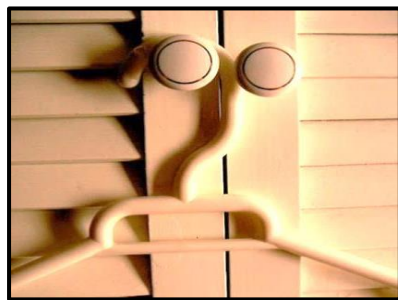


**ÁREA TEATRO.**

1)“*OBJETOS QUE HABLAN*”.PARA REALIZAR ESTA ACTIVIDAD ES NECESARIO QUE PRESTES MUCHA ATENCIÓN Y OBSERVES TODOS LOS OBJETOS QUE SE ENCUENTREN



EN LOS ESPACIOS DE TU CASA (COCINA, COMEDOR, HABITACIÓN, BAÑO, ETC.). TENDRÁS QUE RECORRER CADA UNO DE ELLOS Y OBSERVAR QUÉ OBJETOS PUEDEN TENER FORMA DE ROSTRO, A CONTINUACIÓN VERÁN ALGUNAS IMÁGENES ILUSTRATIVAS COMO EJEMPLOS. TOMALES FOTOS CUANDO LOS ENCUENTRES, PODÉS ARMAR EL TUYO PROPIO TAMBIÉN!



2)“OBJETO-PERSONAJE”.A TODOS ESTOS OBJETOS “LES PASA ALGO”, EN LAS FOTOS SE VEN EXPRESIONES CLARAS, YA SEA PORQUE QUEDARON PUESTOS DE ESA FORMA O PORQUE LOS ACOMODARON

PARA ENCONTRARLES UNA EXPRESIÓN. TENDRÁS QUE IMITAR EL GESTO, ESTADO, EXPRESIÓN DE CADA UNO DE LOS OBJETOS DE LAS IMÁGENES CON *TU ROSTRO*, OJOS, NARIZ Y BOCA.

A) UNA VEZ QUE HAYAS ENCONTRADO TU OBJETO O LO HAYAS ARMADO CON DISTINTOS ELEMENTOS, LLEVARASA TU PROPIO CUERPO (BRAZOS, HOMBRO, CADERA, ETC) LA EXPRESIÓN DE TU OBJETO.*POR EJEMPLO: LLEVAR EL ENOJO DEL LAMPAZO A LOS BRAZOS, Y GENERAR MOVIMIENTOS CON EL CUERPO.* PUEDES PROBAR TAMBIÉN CON LOS OBJETOS DE LAS IMÁGENES PROPUESTAS, COMO LAS EXPRESIONES SE PUEDEN TRASLADAR AL CUERPO.

A DIVERTIRSE Y CREAR EXPRESIONES CON DISTINTOS OBJETOS... PODES TOMAR FOTOGRAFÍAS Y COMPARTIRLAS CON TU PROFE Y COMPAÑEROS.

### ÁREA: COMPUTACIÓN

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: PARTE DE LA COMPUTADORA

#### ACTIVIDAD N°1

**TEMA:** MONITOR Y CPU PARTES Y FUNCIÓN.

EL MONITOR ES UN DISPOSITIVO DE SALIDA QUE MUESTRA DATOS O INFORMACIÓN DEL USUARIO.



LA CPU ES EL ENCARGADO DE LEER, INTERPRETAR Y PROCESAR LAS INSTRUCCIONES DEL SISTEMA OPERATIVO Y PROGRAMAS O APLICACIONES DE LA PC.



TÍTULO DE LA PROPUESTA: DIFERENCIAS ENTRE HARDWARE Y SOFTWARE

1-OBSERVAR Y LEER DETENIDAMENTE LAS DIFERENCIAS ENTRE EL HARDWARE Y SOFTWARE.

LA COMPUTADORA ES UN CONJUNTO DE HARDWARE Y SOFTWARE Y PARA SU OPTIMO FUNCIONAMIENTO AMBOS DEBEN ESTAR TRABAJANDO CORRECTAMENTE.

**HARDWARE**  
EL HARDWARE ES LA PARTE FÍSICA DE LA COMPUTADORA, ES DECIR TODO AQUELLO QUE PODEMOS TOCAR.  
EJ: EL MONITOR



**SOFTWARE**  
EL SOFTWARE ESTA FORMADO POR LAS PARTES INVISIBLES DE UNA COMPUTADORA, ES DECIR AQUELLO QUE NO PODEMOS TOCAR (PROGRAMAS).

2-EN LA SIGUIENTE IMAGEN PODRÁS OBSERVAR ALGUNOS PROGRAMAS QUE FORMAN PARTE DEL SOFTWARE.



RECUERDA QUE EL SOFTWARE ESTÁ FORMADO POR TODOS LOS PROGRAMAS QUE TENEMOS EN UNA COMPUTADORA.

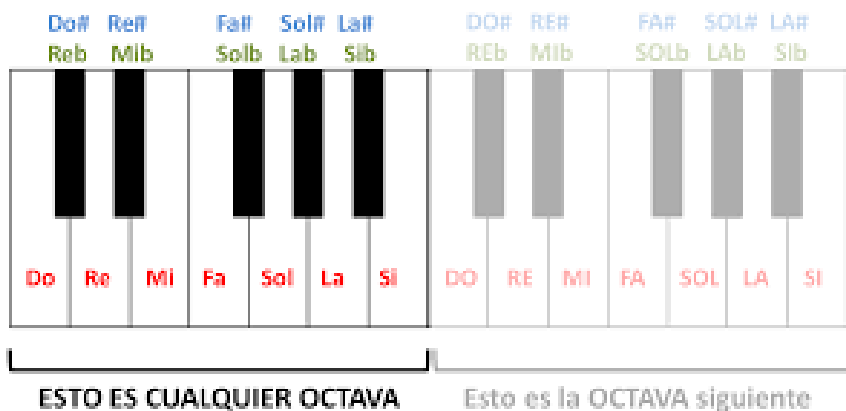
INVESTIGAR Y RESPONDER EN EL CUADERNO: ¿CONOCES ALGUNOS DE ESTOS PROGRAMAS?, ¿UTILIZASTE ALGÚN PROGRAMA?, ¿CUÁL?

**ACTIVIDADES MUSICALES**

- 1) ¡HOLA QUERIDOS ALUMNOS! LAS ACTIVIDADES DE MÚSICA DE HOY COMIENZAN CON LA DEFINICIÓN DE “OCTAVA”.

### LA OCTAVA

ES LA DISTANCIA O INTERVALO DE 8 GRADOS. PARA EXPLICARLES MEJOR, ABAJO TENEMOS UNA IMAGEN ILUSTRATIVA.



EL PIANO TIENE LA DISTRIBUCIÓN QUE VEN EN LA IMAGEN, PERO EN OTROS INSTRUMENTOS CAMBIA. SE UTILIZAN LAS TECLAS DEL PIANO COMO REFERENCIA VISUAL, PORQUE ES DONDE MÁS SE NOTA LA REPETICIÓN DE LAS NOTAS Y LAS OCTAVAS.

- A CONTINUACIÓN, TENIENDO EN CUENTA QUE MEDIREMOS LA OCTAVA DESDE LA NOTA DO HASTA LA NOTA SI, OBSERVEN CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE IMAGEN DE UN PIANO ELÉCTRICO Y COMPLETEN A CONTINUACIÓN DE LA IMAGEN.



- 2) COMPLETAR:

- CON UN LÁPIZ, MARCAR TODAS LAS OCTAVAS QUE IDENTIFIQUEN.
  - CANTIDAD DE OCTAVAS \_\_\_\_\_
  - CANTIDAD DE NOTAS \_\_\_\_\_ (PUEDEN REALIZAR LA CUENTA CON AYUDA O BUSCARLO EN INTERNET)
- CUALQUIER DUDA NO DUDEN EN COMUNICARSE CONMIGO

¡¡¡ABRAZO GRANDE!!!

DIRECTORA: PROF. GIOVANNA MARINO