

**ÁREAS INTEGRADAS**

**CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de

**ÁREAS INTEGRADAS**

orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

**POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.**

Educación te sigue acompañando.

**ÁREAS INTEGRADAS**

ESCUELA: E.N.I. N°23 “PROFESORA MARGARITA FERRÁ DE BARTOL”

DOCENTES: Cecilia Bustos– Maira Fernández

DOCENTES DE ESPECIALIDADES: Adriana Riveros, Gerardo Cerdera y Federico Pérez

NIVEL: Inicial     SALA: 3 Años

TURNO: Interturno

ÁREA CURRICULAR: Formación Personal y social

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Me amo, me respeto, me cuido”

**CONTENIDOS:**

\*Los contenidos referidos al cuidado del cuerpo se trabajan articuladamente con las actividades de enseñanzas cotidianas, en forma transversal, en todas las áreas de conocimiento que sean factibles de integrar.

\*La escucha atenta y el cuidado propio y de los demás. Se contempla la participación de la familia desde sus posibilidades y saberes.

**ACTIVIDADES:**

Actividad N°1: En familia verán un álbum de fotos donde habrá imágenes del crecimiento del pequeño (mamá embarazada ,tomando la teta, tomando el biberón, gateando, tomando en taza, yendo al jardín). Luego buscarán en revistas imágenes de un bebe- nene- adulto, donde los pequeños deberán recortarlas con ayuda de un mayor y pegarlas en una hoja, ordenándolas de menor a mayor, podrán pintar y decorar la hoja libremente. Al finalizar comentarán sobre lo realizado preguntando si todas las personas crecen, que es lo que cambia, quien es el más pequeño de la imagen y el más grande, también podrán jugar a ordenar de menor a mayor los integrantes de la familia.

Actividad N°2: Se les propondrá realizar una silueta en papel afiche o papel de diario unidos para que sea grande (el pequeño se acuesta sobre el afiche y un mayor deberá dibujar el contorno), se comentará y señalará sobre las diversas partes del cuerpo en las láminas

### ÁREAS INTEGRADAS

dibujada, luego deberán dibujar el rostro. Seguidamente con diversos pedacitos de telas o elemento varios se vestirán las siluetas.

Actividad N°3: Con una linterna en la mano un mayor recitará la siguiente rima: **“Este juego es muy sencillo y no es adivinanza, nombrar la parte que la linterna señala”**. Se irá señalando con la linterna las partes del cuerpo del pequeño y el deberá nombrar que parte es. Una vez realizado se complejizará diciendo cuantos hay: eje: brazos =2, nariz= 1.

Por último, se le dará la linterna al pequeño y deberá iluminar a un familiar para que diga el nombre de la parte del cuerpo que el pequeño señala con la linterna.

Actividad N°4: Se les presentará una caja de sorpresa que contendrá objetos (jabón, cepillo de dientes, toalla, papel higiénico, corta uñas) los pequeños deberán adivinar con algunas pistas dadas por el adulto que es. Luego contarán para que usa cada elemento.

Por último, el pequeño deberá seleccionar un muñeco o bebote favorito y ellos deberán higienizarlos utilizando los elementos anteriormente adivinados, también el pequeño podrá hacer el uso de los mismos para realizar su higienización.

Actividad N°5: Se les propondrá ver el video “El ratoncito Pérez y las caries” (enviado por el docente al grupo de WhatsApp) seguidamente comentarán sobre lo visto, cuantas veces al día es necesario lavarse los dientes, que alimentos no debemos comer para tener unos dientes fuertes y sin caries, etc.

Mamá o un mayor deberá mostrarle al pequeño los elementos necesarios para el lavado bucal, explicándoles cómo se realiza el mismo. Para finalizar el pequeño deberá poner práctica el lavado de dientes y cumplir con los requisitos necesarios para tener unos dientes fuertes.

Actividad N°6: Se propondrá jugar al VEO- VEO para adivinar alimentos saludables y no saludables los cuales están en una mesa colocados por la mamá. Luego se indagará cuales son buenos para la salud y cuáles no haciendo hincapié a la separación de ambos alimentos en 2 cestas, reflexionando sobre los beneficios que nos brindan algunos alimentos y el daño que nos dan el exceso de otros.

Al finalizar se los invitará a jugar al kiosco y verdulería saludable, también podrán realizar alimentación saludable, como ensalada de frutas, broche de fruta, arroz con leche, sopa, etc.

### ÁREAS INTEGRADAS

Actividad N°7: Se le propondrá a la familia realizar un pompón con lana o alguna pelota de tela con retazos dentro, con la que podrán jugar con sus hijos en el patio de casa con música divertida explorarán el mismo libremente. A continuación, se lo pasarán con la mano a otro integrante de la familia sin que se le caiga, luego con el pie y así jugarán con diferentes partes del cuerpo atrapando o tirando el elemento con la familia. Finalmente, todos descansan cambiando la música movida por alguna canción más lenta e invitándolo al niño a hacer dormir el elemento y todas las partes del cuerpo.

Actividad N°8: observarán el video en familia “Descubriendo mi cuerpo” Mono Buba y sus amigos, (enviado por la docente al grupo de WhatsApp). Luego conversarán sobre lo visto y aprenderán la canción que muestra el mismo para jugar con ella cuando se vayan a bañar nombrando las diferentes partes del cuerpo.

Actividad N°9: Buscarán en casa un espejo y jugarán con algún miembro de la familia a observar primero las partes de la cara, abrir y cerrar los ojos, levantar las cejas, guiñar un ojo, inflar cachetes, sacar la lengua, etc. Luego el mayor hace una mueca divertida y el niño la tiene que imitar. Finalmente pueden sacarse una foto jugando a las muecas y enviarlas al grupo de la sala.

Actividad N°10: Mamá le mostrará dos imágenes (enviadas por la docente) de los personajes de Hoy Storey (Bud y Messi), se les indagará ¿conocen estos personajes?, ¿de qué película son? ¿son iguales o diferentes? ¿el varón se llama Messi, por qué?, comentamos sobre los nombres de cada uno de los integrantes de la familia. Finalmente pueden caracterizarse con algún elemento que tengan en casa y jugar a ser el vaquero o vaquera de la historia.

Área curricular: Artes Visuales - Educación plástica.

Título: “Laberinto”.

Contenido:

Relaciones espaciales.

Actividad N°1

- Mamá o papá me ayudan.

### ÁREAS INTEGRADAS

- En un espacio reducido como habitación, pasillo o cocina, colocar tiras entre una pared y la otra, logrando un laberinto de obstáculos.
- Pueden ser tiras de papel, telas o cuerdas. Recordar siempre que tiene que ser con materiales blandos y que no lastimen para poder jugar tranquilos.
- Terminado de pegar estas cuerdas, colocar música divertida y con nuestro hijo/a pasar sin tocar la red. Se puede saltar, arrastrar o gatear. Creando un ambiente agradable para compartir en familia.

#### Actividad N°2

- Observo la imagen del artista KANDINSKY. (será enviada a grupo de WhatsApp)

Con la ayuda de un integrante de la familia dibujo en una hoja quienes jugaron a pasar por las cuerdas sin tocarlas. Y como estaban puestas las tiras por el espacio.

Terminado de dibujar, puedo pegar pedazos de tiras de papel, tela o cuerda. Puedo pintar los espacios vacíos con marcadores, crayones o pintura. Recreando el momento vivido en familia

#### **Recordar:**

Acompañar a los pequeños en las actividades de las materias de especialidades.

Lavarse las manos al comienzo y al terminar la actividad.

### **Educación Física**

#### **Contenido:**

Prácticas corporales motrices y ludo motrices en relación a sí mismo.

Propósito: Favorecer el desarrollo físico de la corporeidad del niño para adquirir su autonomía y resolver situaciones problemáticas motrices.

#### **Actividades N°1:” Juego de búsqueda”**

1-Buscamos en la casa diferentes prendas de ropa con ayuda de un familiar, tendremos un punto de inicio para ir y volver cada vez que encontremos una prenda (remera, pantalón, medias, buzo, gorra, etc.), luego de haber buscado varias prendas, con ayuda, el niño intentará armar una figura humana en el piso.

## ÁREAS INTEGRADAS

### 2-Juego:” Gallito ciego”

Con algunas de las prendas encontradas en la actividad anterior, el familiar se tapará los ojos y este deberá encontrar al niño, dando el niño alguna pista de donde esta con sonidos (palmas, golpeando, con la voz etc.), luego intercambiamos los roles.

3-El niño ubicado en el piso acostado y ayudado por un familiar deberá dibujar el cuerpo humano contorneándolo con una tiza, luego de esto el niño buscará ropa propia y la pondrá en el lugar del cuerpo que corresponde, después de esto el familiar preguntara cuales son las partes del cuerpo que reconoce.

4-Juego de puntería: El niño con ayuda de un familiar hará el mismo dibujo del cuerpo humano que la actividad anterior pero en la pared, después de esto armara una pelota de media, para realizar el juego de puntería, el niño ubicado a un metro del el dibujo tratará de lanzar la pelota a las partes del cuerpo que conoce (cabeza, brazos, piernas etc.).

### Educación Musical

Título de la propuesta: “Mi familia, una banda sonora”

Contenidos:

Núcleo de producción: Fuentes sonoras e instrumentos: Acción e inhibición del sonido.

Núcleo de apreciación: Elementos del discurso musical: Identificación del tempo de una canción.

Núcleo de contextualización: El hogar

Actividad N°1:

a) Una persona del grupo familiar propone explorar que sonido producen los distintos materiales reutilizables que podemos encontrar en nuestro hogar (por ej.: recipientes, papeles, árboles, ramas, etc.).

c) Cada integrante de la familia elegirá un objeto sonoro.

**ÁREAS INTEGRADAS**

d) Un integrante de la familia dará la orden de inicio: ¡Listos, ya!, con esta indicación todos comienzan a producir sonidos con el objeto elegido.

e) Con la indicación: SI - LEN- CIO, todos dejan de tocar.

Actividad N°2:

a) Un integrante de la familia indicará de manera individual a otro cuando tocar y cuando detenerse, siguiendo las indicaciones: ¡Listos, YA! y SI-LEN-CIO

b) Con música a elección, el grupo familiar intentará seguir el pulso y el ritmo ejecutando los objetos sonoros.

c) Un integrante de la familia reproducirá y pausará la canción elegida. El resto deberá estar atento a tocar cuando se escuche música y, cuando no se oiga, hacer silencio.

d) Por último se pausará la canción. Aquel que más tiempo pase sin hacer sonidos gana y toda la familia le da un abrazo.

Directora: Profesora Adriana Galdeano .