

Docente: Manchini Viviana

Nivel: Primario Especial

Sección: Habilidades III B

Turno: Tarde

Área Curriculares Integradas

Tema: San Juan ayer y hoy

DÍA N 1: Área Lengua

-Con la ayuda de un adulto. Leer “La leyenda de la manzanilla”

La leyenda de la manzanilla

Hace mucho tiempo, cuando los mapuches vivían en las tierras frías del sur, un puma enorme no les permitía alejarse del poblado.

Durante la noche se escondían en sus viviendas y al llegar el amanecer no se alejaban demasiado.

Un día los niños del pueblo se enfermaron, no comían y tenían dolores de estómago. Estando el puma cerca, nadie podía ir a pedir ayuda a otros poblados vecinos.

Una joven mamá, triste porque su hija no se recuperaba, decidió alejar al puma del lugar. Se puso un hermoso vestido blanco, se colgó collares, se colocó brazaletes, una vincha color amarillo fuerte y esperó a que llegara la noche. Salió al medio del campo y en un lugar muy visible se quedó quieta.

No tuvo que esperar mucho, la ropa y los adornos llamaron la atención del enorme animal, que comenzó a perseguirla. La indiecita corrió y corrió, intentando llevar al animal lo más lejos posible.

Cuando ya no pudo seguir por el cansancio, se arrodilló y levantó sus brazos, agradeciéndoles a los dioses la ayuda, que le permitió apartar el peligro de su gente.

Los dioses quisieron premiarla por su sacrificio y, en el momento en que el puma la iba a atacar, la convirtieron en una planta medicinal con pequeñas y hermosas flores blancas y amarillas.

De esta forma, usando esta planta, los niños se curaron.

Según cuentan, se trata de la manzanilla, que sirve para aliviar problemas digestivos.

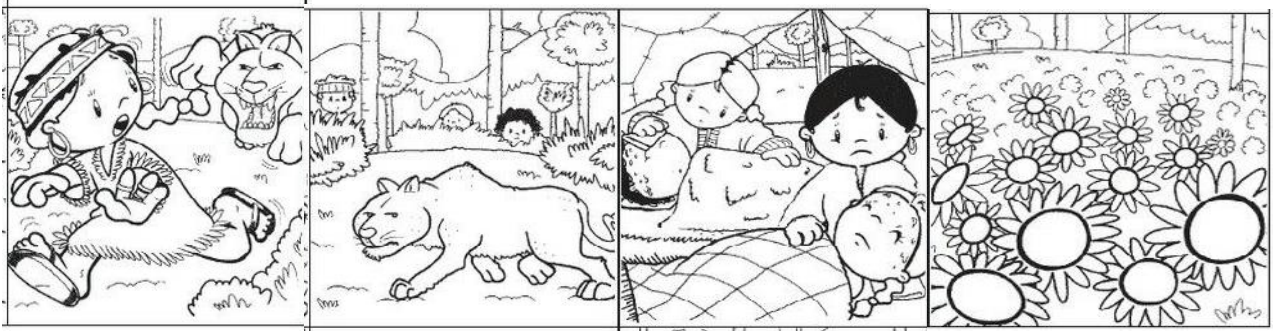
-Comentar acerca de la leyenda: ¿Te gusto la historia? ¿Qué pasaba con los niños de la tribu? ¿Quién amenazaba la tribu? ¿Quién salió a defender la tribu del puma? ¿En qué se convirtió la indiecita? ¿Tú crees en las leyendas?

-**IMPORTANTE:** *“Las leyendas son narraciones de un suceso con parte de la realidad y parte fantasiosa. Se transmiten de generación en generación. Es parte de la cultura y las creencias de un pueblo o lugar”.*

-Indagar a tus familiares acerca de una leyenda sanjuanina que alguien conozca y si no conocen investigar.

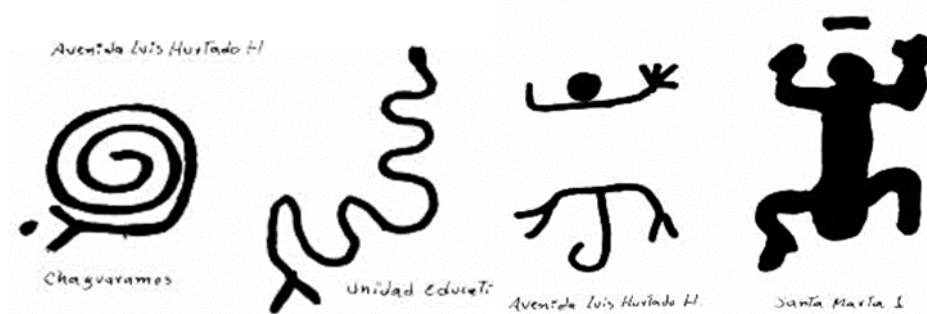
-En el cuaderno: - Copiar el título de la leyenda de la manzanilla y de que se trata la leyenda.

-Observar las siguientes secuencias de la leyenda que están desordenadas, recuerda la misma y en el cuaderno dibujar ordenadamente cada secuencia.



DÍA N 2: Área Plástica

-Observar las imágenes “Viajemos en el tiempo”



-Estas imágenes son impresiones llamados “petroglifos” que hacían nuestros aborígenes hace mucho tiempo en paredes, rocas, vasijas o en el suelo, para dar algún mensaje.

- A jugar se ha dicho! Con un poco de barro, te invito a que te animes a crear una o dos de esas imágenes en el suelo y pienses que significa.

Área Ciencias Sociales

-Averiguar y buscar en revistas, libros o lo que tengas en casa sobre los indígenas que habitaban en San Juan, sus casas y vestimentas.

-En el cuaderno: -Escribir el nombre de los indígenas que averiguaste.

-Dibujar sus casas y vestimentas.

DÍA N 3: Área Plástica

-A crear!

-Buscar piedras planas un poco grandes, lavar las mismas.

-Dibujar sobre ellas los petroglifos que más te gustaron de las imágenes anteriores.

-Pintar con lápices de colores o con témperas.

-Observar cómo quedaron las piedras e imaginar como se vería lo que hicieron ellos hace muchos años.

Área: Matemática

- Observar la imagen.
- Buscar piedras las mas que te gusten, seguir el procedimiento anterior de lavar, dejar secar y con lápices o temperas.
- Dibujar los números dos piedras de cada número, luego dibujar sus cantidades y los signos +, - y =
- En el cuaderno: -Dibujar en el cuaderno la cantidad de piedras que pintaste, los números y sus cantidades respectivamente.
- Recordar y escribir lo que significa los signos anteriores.



DÍA N 4: Área Matemática

- Observar la siguiente imagen
- Buscar las piedras que pintaste, ordenar de la misma manera que la imagen, agregar las piedras con las cantidades.
- Jugar de a dos personas, dar vuelta las piedras excepto las de las cantidades, cada participante elegir dos piedras y un signo, resolver con ayuda de las piedras que tienen las cantidades.
- Anotar las jugadas realizadas por cada jugador.
- En el cuaderno: -Escribir las jugadas realizadas en el juego.
- El perdedor sacara tres nuevas operaciones y resolver en el cuaderno.



DÍA N 5: Área Tecnología

- Observar las diferentes técnicas para conservar alimento.
- Aquella técnica descubierta en 1810 hoy nos sigue sirviendo para conservar alimentos y poder ser consumidos más adelante.*
- Indagar ¿Qué es una conserva casera?
- ¿Reconoces alguna? ¿En tu casa hay alguna de estas?
- En tu cuaderno: - Dibujar las conservas que haya en tu casa.



Área: Ciencias Naturales

- Investigar en revistas u otros que conservas son típicas de San Juan.
- En el cuaderno: Dibujar comidas o postres que se realizan con esas conservas.

DÍA N 6: Área Ciencias Naturales

- Observar la siguiente imagen.
- Comentar con un adulto: ¿Qué es lo que ves?
¿Para qué sirven los alimentos? ¿Todos son necesarios?
¿Cuáles son los que hay que comer poco o suficiente?



-IMPORTANTE:

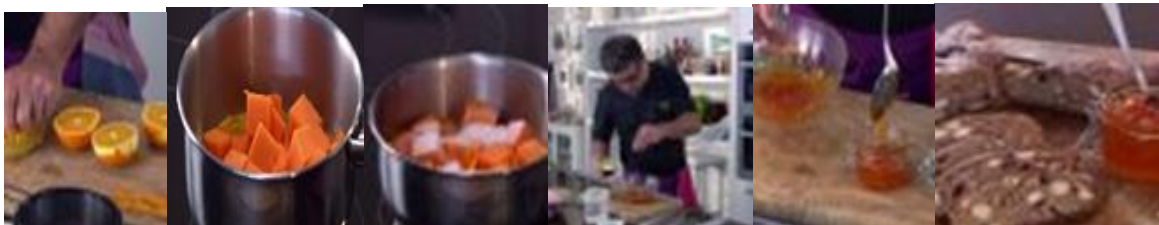
La rueda alimentaria es un recurso gráfico que proporcionan a las personas los datos para seguir una alimentación segura y equilibrada.

- Buscar comidas típicas de San Juan y comidas que realizaban los aborígenes.

En tu cuaderno: -Dibujar la rueda de la alimentación y dibujar las comidas que encontraste en el lugar correspondiente.

DÍA N 7: Área Tecnología

- Elaborar una conserva: mermelada de naranja y calabacita.
- Observar las imágenes



- Mirar el siguiente link para ayudarte <https://www.youtube.com/watch?v=4nMf6xtFmBI>.

Puedes enviar una  de como quedo tu mermelada.

ATENCIÓN! Escribe estos consejos importantísimos para hacer conservas

- 1-Frascos en buen estado y limpios.
- 2- Una vez llenos los frascos, cerrarlos bien e introducirlos en una olla a baño maría durante 30 minutos. Luego dejar que se enfríe y recién retirar
(A este procedimiento se le llama PASTEURIZACIÓN.)
- 3- Recuerda etiquetar indicando que producto es y la fecha de envasado.

Área: Lengua

-En tu cuaderno: -Con ayuda de un adulto escribe la receta de la conserva que realizaste.

-Dibujar los pasos de la elaboración de la conserva.

DÍA N 8: Área Ciencias Sociales

-Observar las imágenes.

-Comentar con un adulto: ¿Cuáles eran los juegos cuando eran pequeños? ¿Cuáles son los que se siguen jugando en la actualidad?

-Investigar a que jugaban los aborígenes que habitaban en San Juan.

En el cuaderno: - Dibujar los juegos que conoces y debajo los juegos de los aborígenes que averiguaste.

Área: Educación Física

¡¡¡¡A ejercitar!!!!

Entrar en calor realizando movimiento articular.

-Trotar por al menos 10 min y a la voz de alto se paran en el lugar que estén como estatuas

-Hacer equilibrio con un pie. Después repetimos, pero cambiamos de pie.

-Hacer equilibrio apoyando una sola mano en el piso luego cambiamos de mano.

-Jugar en familia: Elegir un juego tradicional que haya jugado mamá o papá cuando era pequeño.

DÍA N 9: Área lengua

-Con ayuda de un adulto leer la “Leyenda de atrapa sueños”.

Cuenta la leyenda que hace muchos, muchos años una mujer

llamada Asibikaashi tenía una importante misión:

Cuidar a los habitantes de la tierra y protegerlos de todos

los males del mundo. Pero te preguntarás,

¿Cómo la mujer lograba cumplir con tan complicada misión?

Lo que ella hacía era inclinarse sobre las cunas y camas de los

niños, y sobre sus pequeñas cabezas tejía una telaraña que atrapaba entre sus hilos todo el mal que había en la tierra. La gran telaraña sujetaba firmemente todos esos males hasta que llegara el alba, en ese momento se desvanecían por completo. Fue así como las madres y abuelas,



empezaron a tejer redes mágicas que tuvieran el súper poder de atrapar los malos sueños y pesadillas de los pequeños, dando como resultado su protección. Por otra parte, los malos sueños se quedaban en el tejido, protegiendo a los niños y ayudándolos a tener dulces sueños.

-Comentar con un adulto de que se trata la leyenda, si te gusto cuéntasela a otros.

-En tu cuaderno: - Dibujar la leyenda, luego escribir la parte real y la parte fantástica de la leyenda.

Área: Educación Física

¡¡A jugar!!

-Buscar 3 cestos o cajitas de cartón y podemos hacer pelotitas de papel.

El juego consiste en hacer equilibrio en un pie, mientras hacemos esto, debemos agarrar las pelotitas de a una por vez y lanzarlas hacia los cestos y embocar. Gana quien emboca más.

-Colocar obstáculos en el piso separados unos de otros, luego pasamos trotando sin tocar los obstáculos, pero trotando en un pie, lo mismo, pero con el otro pie.

-Poner vasos de plásticos (que nos sirven para el juego luego) sobre los obstáculos y cuando pasamos saltando con un pie, debo sacar el vaso sin tocar los obstáculos.

DÍA N 10: Área Ciencias Sociales

-Observar la siguiente imagen.

-Comentar: ¿Qué ves? ¿Cómo se llama? ¿Cómo se llama la provincia de esta de color rojo?

-**IMPORTANTE: *El 13 de junio de 1562, el colonizador español Juan Jufre, fundo la provincia de San Juan, la que llamó “San Juan de la Frontera” en lo que hoy es Concepción.***

-En el cuaderno: - Dibujar el lugar que mas te gusta de San Juan.

-Escribir ***“13 de junio se festeja la fundación de San Juan”***

-Dibujar la provincia de San Juan observando el mapa.



Directora: Hilda Betina Giménez